

Детский сад "Солнышко"- обособленное структурное подразделение  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»  
п. Улькан

**Тема:**

**«Формирование связной речи у детей среднего  
дошкольного возраста с использованием  
приемов мнемотехники»**

Автор составитель:

**Зинюк Алена  
Александровна,**  
воспитатель средней  
группы

Улькан

2022

*В творческой деятельности каждого педагога  
науке суждено рождаться и развиваться заново,  
наследуя при этом на протяжении веков  
кристаллизованные гены жизнерадостного,  
гуманного, оптимистического общения с детьми...*  
**(Ш. А. Амонашвили)**



**Шалва Александрович  
Амонашвили**  
(род. 1931) — советский,  
грузинский и российский  
педагог и психолог

# Актуальность

- обедненная речь на всех этапах возрастного развития;
- низкий уровень коммуникации через речевое взаимодействие, как основного способа общения;
- отсутствие интереса к художественным текстам, их запоминанию и воспроизведению;
- «уход» в социальные сети, разобщенность членов семей и распад семейных традиций;
- низкий уровень психолого-педагогических знаний у родителей о возрастных потребностях собственного ребенка

# Характерные проблемы развития речи у детей дошкольного возраста

- неумение строить диалог, грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ;
- неспособность построить монолог, составить описательный рассказ на определенную тему, пересказать текст своими словами, быстро заучить стихотворение;
- отсутствие у детей логического обоснования своих утверждений и выводов, недостоверное указание причинно-следственных связей

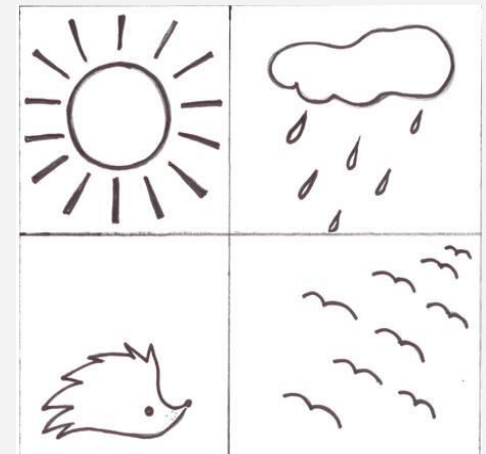
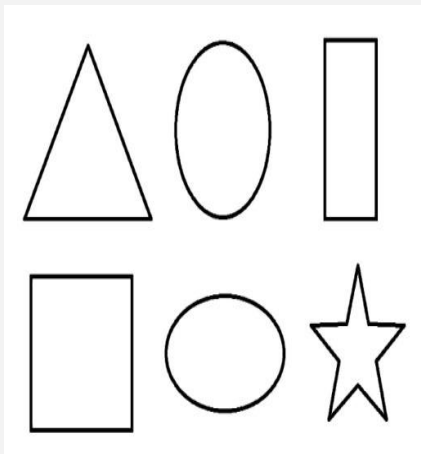
# Гипотеза

Применение приемов мнемотехники будет способствовать развитию речевых навыков, речевой активности у детей среднего дошкольного возраста, а также повышению у них уровня психических процессов

# Методология

**А.Л. Венгер, А.В. Запорожец**

- мышление образами;
- способность к замещению, к пространственному моделированию;
- умение «читать» графическую аналогию



# Факторы, облегчающие процесс становления связной речи



## НАГЛЯДНОСТЬ

Л. В. Эльконин,

С. Л. Рубинштейн

- демонстрация предметов, картин;
- рассматривание, обследование представленного материала;
- называние предметов, действий с ними, беседы по сюжетам картин;
- определение их характерных признаков, сюжетов;
- отражение своих мыслей, предположений в речи



## СОЗДАНИЕ ПЛАНА ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Л. С. Выготский

- важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания

# Методология в дошкольной педагогике

Автор	Сущность определения по формам
Воробьева В.К.	сенсорно-графические схемы
Ткаченко Т.А.	предметно-схематические модели
Глухов В.П	блоки-квадраты
Большова Т.В.	коллажи
Ефименкова Л.Н.	схемы составления рассказа



# МНЕМОТЕХНИКА

(от греч. Μνημονικόν – искусство запоминания)

система специальных приемов,  
служащих для облегчения запоминания,  
сохранения и воспроизведения информации

## МНЕМОКВАДРАТ

это графическое или частично графическое изображение предмета, явления природы, персонажа сказки и т.д. которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение



# Работа с детьми второй младшей группы



# Работа с родителями



**Мастер-класс «Приемы мнемотехники при развитии связной речи детей дошкольного возраста»**



**Семинар «Из истории мнемоники. В чем секрет феноменальной памяти?»**

# Работа с педагогами

Практическое занятие «Учимся быть творческими»



# Результативность

**В работе с детьми:** стремление детей к самостоятельному составлению предложений с опорой на мнемоквадраты: описательного характера, при заучивании стихотворений;

**В работе с родителями:** освоили технологию создания мнемоквадратов, интерес к совместной деятельности с детьми;

**В работе с педагогами:** внедрение в педагогический процесс приемов мнемотехники, создание копилки мнемоквадратов и схем-моделей

# Работа с детьми средней группы



Использование графических моделей  
одного цвета

**МНЕМОДОРОЖКА** – сочетание нескольких  
линейно расположенных мнемоквадратов,  
по которым можно составить фразу или  
предложение



**Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с  
весною в сени к нам летит.**

**А.Н.Плещеев.**





## Работа с мнемодорожками



# Творческое сотрудничество

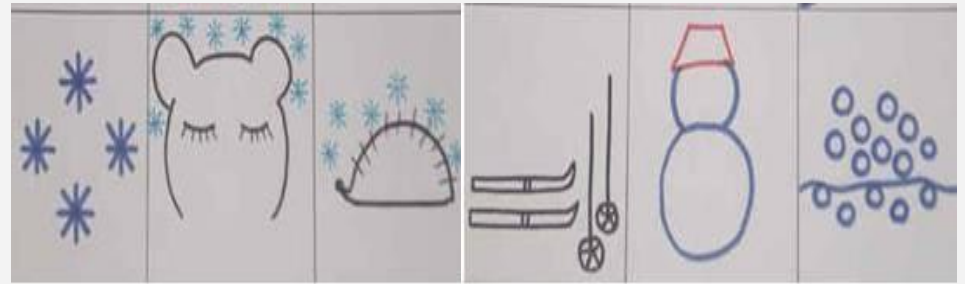


# МНЕМОТАБЛИЦА -

более сложная конструкция  
из множества мнемоквадратов, в которую заложена  
достаточно объемная информация



# МНЕМОТАБЛИЦА



## Рассказ о весне



**Зимой медведь и еж впадают в спячку.**

**Зимой можно кататься на лыжах, лепить снеговиков, играть в снежки**

# Мнемотехника = развитие




# Профессионализм

- овладение умением грамотно проектировать последующие шаги педагогической деятельности;
- освоение приемов мнемотехники и ее практическое применение в образовательном процессе;
- ощущение психологического комфорта при взаимодействии с родителями

# Перспективы

- разработать мнемосхемы по звуковому анализу слова, составлению рассказов с продолжением сюжета;
- способствовать творческому воплощению словотворчества (выпуск брошюр, книжек-малышек);
- уделять внимание работе с числовым рядом (составление графических зарисовок к задачам);
- привлечь родителей к сотрудничеству в рамках детского объединения «Хочу все знать!»




***Это большое счастье – сделать счастливым  
других, несмотря на свое собственное состояние!***

***Если вы хотите ощутить себя богатым,  
сосчитайте все то, что у вас есть, но что нельзя  
купить за деньги...***

***Сегодняшний день – это подарок, именно он  
называется «Настоящее»***





**Благодарю за внимание!**

# Библиография

- Акимова Г. Память – на «5»(эффективные мнемотехники для детей и взрослых). – Екатеринбург: «У-Фактория», 2006.
- Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Т.В. Большова / Спб., 2005 — 71с.
- Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми // Давыцова Т.Г. Ввозная В.М. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008, с.16.
- Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко Л.В. Логопед. 2008. №4. - с.102 -115.
- Полянская, Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», 2009.
- Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Ткаченко Т.А. Дошкольное воспитание.1990. №10 — с. 16-21.
- Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. N2. С.59-62.