

Протокол № 1

заседания РМО учителей ИЯ от 15.09.2022г

по теме «Нормативно – правовое и учебно – методическое обеспечение преподавания английского языка в рамках обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»

Присутствовали 8 чел.

Приглашенных нет

Повестка дня

1. Нормативно – правовое обеспечение ФГОС 3 поколения. Выступает Тримасова И.А.
2. Учебно – методическое обеспечение преподавания английского языка в рамках обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Выступает Огорокова Е.А.
3. Развитие метапредметных умений на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Выступает Антипина О.А.
4. Работа в группах как способ формирования коммуникативных умений на уроке. Выступает Парфёнова С.Ю.

По первому вопросу слушали Тримасову И.А., которая познакомила с документом, пояснила его содержание. В заключении выступающая сказала, что в обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать чем владеет, что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

По второму вопросу слушали Огорокову Е.А., которая сказала, что обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО определяет следующие цели обучения английскому языку: 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих; 2. Развитие личности учащихся; 3. Формирование и развитие у него универсальных учебных действий. Далее выступающая сказала о том, что основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. При сформированности коммуникативной компетентности выпускник научится: представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление ;представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка; владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог; владеть разными видами речевой деятельности.

По третьему вопросу слушали Антипину О.П. В стандарте нового поколения также большое значение уделяется самостоятельной работе обучающегося. В связи с этим огромную популярность в урочной деятельности приобретают такие технологии как метод проектов, технология развития критического мышления (ТРКМ), проблемное обучение как способ развития коммуникативной компетентности, дифференцированное обучение и др. Эти технологии направлены на то, чтобы развивать активное мышление у обучающихся и научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

По четвертому вопросу слушали Парфёнову С.Ю. Работа в группах требует большей подготовки, но при этом дает значимый результат. Детей в группы необходимо объединять так, чтобы в каждой группе были и «сильные», и «слабые» ученики. Так, «сильные» учащиеся могут занять позицию лидера, организовать деятельность группы, помогать другим и представлять конечный результат, а «слабые» учащиеся будут тянуться за остальными, выполнять посильную для них работу, тем самым ощущая собственную значимость для группы. Далее выступающая сказала о видах групповой работы на своих уроках.

Решили:

1. Рекомендовать учителям глубже познакомиться с нормативно – правовым и учебно – методическим обеспечением преподавания английского языка обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности в учебном процессе и их мотивацию к учебной деятельности.
3. Шире применять дифференцированный подход в обучении, эффективно сочетая индивидуальную, парную и групповую работу на уроке.

Голосовали: единогласно

Руководитель РМО учителей ИЯ



Парфенова С.Ю.