

Доклад к онлайн- семинару на тему:  
«Система воспитательной работы: проблемы, опыт,  
перспективы»

Тема выступления: «Опыт практической работы в  
реализации диагностическо - аналитического  
компонента»

Подготовила: Бужинская С.А.  
учитель начальных классов  
МОУ МСОШ №2

2022 год

*Дети, как известно, наша боль, наша радость, забота и счастье.  
И воспитать из них людей можно только вместе: учителям, родителям и  
им самим.*

Уважаемые коллеги! Тема моего выступления: «Опыт  
практической работы в реализации диагностическо - аналитического  
компонента».

(Слайд 1)

### ***Актуальность темы***

В наше время перед любым педагогом, воспитателем, классным руководителем встает ряд проблем, касающихся воспитания. Причина этому лежит в постоянной смене ценностей общества. Вот почему диагностика – аналитическая деятельность со стороны педагога приобретает сегодня большую значимость.

*Диагностика*, в общем смысле этого слова, – это особый вид познания. Не познав со всех сторон, не изучив особенности всех участников воспитательного процесса, невозможно оптимально решать проблемы воспитания.



**Воспитание – это процесс  
целенаправленного формирования  
личности в условиях специально  
организованной воспитательной  
системы, обеспечивающей  
взаимодействие воспитателей и  
воспитуемых.**

— (Слайд 2)

***Воспитательная система класса – это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного коллектива.***

**Цель воспитательной системы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.**

### ***Компоненты воспитательной системы класса: (Слайд3)***

1. Индивидуально-групповой.
2. Ценностно-ориентационный.
3. Функционально-деятельностный.
4. Пространственно-временной.
5. Диагностико-результативный.

(Слайд 4)

Диагностика должна служить средством преодоления формализма, обезличенного подхода к воспитанию учащихся, обеспечивать правильное определение результатов педагогической деятельности, помогает в совершенствовании, либо в коррекции отдельных воспитательных воздействий и всей системы воспитательной работы в школе.

Вместе с тем следует иметь в виду, что диагностика – не самоцель и не руководство к действию. Это лишь один из начальных этапов воспитательной работы. Основной же этап заключается в коррекции, консультации, адаптации и поддержке участников воспитательного процесса.

В воспитательном процессе участвуют педагоги-воспитатели, учащиеся. В ходе их взаимодействия педагог, ученик, изменяются и вместе участвуют в обновлении школьной жизни. При этом их сотрудничество более осмысленным и эффективным делает педагогическая диагностика.

(Слайд 5)

***В основу диагностики заложены и действуют следующие принципы:***

**Изучать** – для изучения использовать лишь те диагностические методики, которые позволяют получить практические полезные результаты.

**Понимать** – понимание проблем и затруднений участников воспитательного процесса предполагает сопереживание, порождает желание помочь.

**Помогать** – в каждом конкретном случае необходим специфический вид помощи. В одних случаях потребуется скорая, оперативная помощь, в других - необходима длительная и кропотливая работа. Содержанием помощи должна быть собственная активность в сторону саморазвития: развитие рефлексии, эмпатии, конструктивности.

И при этом понимается, принимается и свято почитается заповедь Гиппократов «***Не навреди!***»

Смысл этого совета сводится к следующему. Во время проведения методик недостаточно создания доброжелательной атмосферы, тактичного поведения того, кто их проводит. Очень осторожно и аккуратно следует работать с полученными результатами, делать выводы, давать оценки, выносить их на обсуждение. Наша цель – помочь развитию ребёнка, «выращивать» личность, как заботливый садовник растит редкостные цветы в своём саду и ухаживает за ними. Ни в коем случае не «вешать ярлыки», не «выносить приговоры».

В сегодняшнем обществе **классный руководитель является фигурой**, которая требует особого внимания. К личности педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. Это и любовь к детям и к своей профессиональной деятельности, широкая эрудиция, высокий уровень общей культуры, нравственности, профессиональное владение методами воспитания.

Учителю **начальной школы**, который одновременно преподает и воспитывает, необходимо обладать еще и недюжинными воспитательными способностями. Ведь к нам приходят совсем еще маленькие дети, которых необходимо ввести в мир **школьной жизни**, создать условия для их развития, воспитать достойного человека. Я считаю важным и придерживаюсь таких принципов:

- правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать и сопереживать ему;

- быть примером и образцом для подражания;

- вызывать в ребенке благородные чувства, желания делать людям добро;

- вселять в человека уверенность, находить нужный стиль общения с каждым ребенком;

- вызывать к себе уважение со стороны воспитанника;

- приспособливать педагогические воздействия к индивидуальным особенностям ребенка.

Энергия детства неисчерпаема, нужно лишь уметь направлять её в нужное русло. Вся моя воспитательная **работа направлена на то**, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в детском коллективе, мог свободно общаться, играть, проявлять сострадание, стремиться к взаимовыручке и взаимоподдержке.

(Слайд 6)

Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующие:

- особенности возраста учащихся класса;

- степень сформированности детского коллектива;

- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;

- степень доверия друг другу детей и взрослых.

Наука предлагает большой арсенал **методов диагностики**, однако педагогу нужны методики простые, нетрудоемкие, интересные для воспитанников и одновременно надежные. Ниже охарактеризованы наиболее приемлемые для практического использования методы диагностики.

У нас в школе проводилось заседание методического объединения классных руководителей по теме : «Воспитательная система класса».

Сегодня я хочу представить свой опыт по обозначенной проблеме. Какие диагностические методики можно применить в начальной школе. (Слайд 7)

### **Диагностическая методика № 1. «Фотография» (Слайд 8)**

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

### **Диагностическая методика № 2. «Урок физкультуры» (Слайд 9, 10)**

Учащимся предлагается построить класс на урок физкультуры. Главное требование — учащиеся не имеют права строить учащихся по росту. На листах бумаги ребята могут по своему усмотрению, построить весь класс. От них зависит, будут ли стоять ребята друг за другом или в парах.

Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, степень его включенности в жизнь класса.

### **Методика «Солнце, тучка, дождик» (Слайд 11)**

**Цель:** определить самочувствие ребенка в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений.

Учащимся необходимо ответить на вопросы и выбрать то состояние, которое соответствует их настроению.

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трех вариантах.

<b><i>Настроение</i></b>	<b><i>Хорошее</i></b>	<b><i>Не совсем</i></b>	<b><i>Плохое</i></b>
В классе	12 (71%)	5 (29%)	-
С друзьями	15 (88%)	2 (12%)	-
Дома	9 (53%)	м/у хорошим и не совсем 2 (12%) 2 (12%)	Между хорошо и плохо 1 (5%) 3 (18%)

--	--	--	--

1В- 19 чел Писали 17ч

Дата проведения март 20 г.

Диагностическая методика «Солнце, туча, дождик» позволила определить, как себя ощущает ребенок в различных ситуациях. Настроение в школе дети обозначили солнцем, **это связано с появлением новых друзей и новой социальной роли.**

### **Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс))**

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

*Вопросы для беседы:*

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

### **Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов по Р.Р.Калининой)**

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

## Диагностика психологической атмосферы в группе (Слайд 12)

Участникам выдаются бланки для заполнения.

Здесь приведены противоположные по смыслу 10 пар слов, с помощью которых Вам предлагается описать психологическую атмосферу в Вашей классе. Поставьте знак \* (звездочка) к тому признаку в каждой паре, который, по Вашему мнению, более выражен в Вашей классе.

1. Дружелюбие – Враждебность
2. Согласие – Несогласие
3. Удовлетворенность – Неудовлетворенность
4. Продуктивность – Непродуктивность
5. Теплота – Холодность
6. Сотрудничество – Несогласованность
7. Взаимная поддержка – Недоброжелательность
8. Увлеченность – Равнодушие
9. Занимательность – Скука
10. Успешность – Безуспешность

	Место для звездочки		Место для звездочки
Дружелюбие		Враждебность	
Согласие		Несогласие	
Удовлетворенность		Неудовлетворенность	
Продуктивность		Непродуктивность	
Теплота		Холодность	
Сотрудничество		Недоброжелательность	
Взаимная поддержка		Равнодушие	
Увлеченность		Равнодушие	
Занимательность		Скука	
Успешность		Безуспешность	

## Методика «Какой Я?» (Слайд 13)

Эта методика предназначена для определения самооценки ребенка. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом (Таб. 1), спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по 10 различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

### Оценка результатов

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю», «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребенка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

### Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

Таблица 1

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

В анкетировании приняло участие 22 ребенка из 22.

По результатам анкетирования получены следующие результаты: у 14% детей определен очень высокий уровень самооценки, 23% - высокий, у 59% обучающихся средний уровень, 4% - низкий уровень самооценки.

Дата проведения: 20 г.

### ДИАГНОСТИКА « КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ» (Слайд 14)

Цель: выявить степень удовлетворенности обучающихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения:

Обучающимся предлагается шесть утверждений. Нужно записать номер утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ.

УТВЕРЖДЕНИЯ	Количество человек
-------------	--------------------



1. Наш класс очень дружный и сплоченный.	5
2. Наш класс дружный.	8
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.	2
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.	3
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.	1
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.	0

Вывод: результаты диагностики показали, что взаимоотношения в коллективе складываются на начало учебного года неплохие. Большинство ребят удовлетворены своим коллективом, считая его крепким, дружным. Необходимо поработать над формированием и сплоченностью классного коллектива, чтобы в нем не возникали ссоры.

Дата проведения: 20.10.20..г

### Диагностика изучения мотивационной сферы учащихся «Выбери цвет» (Слайд 15)

Цель: определить отношение учащихся к учению в целом и к изучению отдельных предметов.

Эта диагностика дает возможность учителю скорректировать своё взаимодействие с отдельными учениками.

Выбор цвета:

*Жёлтый*- очень нравится предмет

*Зелёный*- не очень нравится

*Чёрный*- не нравится

Предметы	Очень нравится	Не очень	Не нравится
Чтение			
Русский язык			
Математика			
Окружающий мир			
Технология			
Физкультура			
ИЗО			
Музыка			

(Слайд 16)

Классным руководителям 1-2-х и 3-5-х классов предлагается методика **Н.П.Капустина**, по которой ребенок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает учитель и выводится итоговая оценка. Затем вычисляется средний балл и определяется уровень воспитанности.

<b>Изучение уровня воспитанности учащихся 1-2 классов</b>			
<b>КРИТЕРИИ</b>	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1.ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> интересно учиться; люблю мечтать; интересно находить ответы на непонятные вопросы; задания; Стремлюсь			
<b>2.ТРУДОЛЮБИЕ:</b> старюсь в учебе; внимателен; помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
<b>3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> К растениям, к животным.			
<b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</b> - я выполняю правила для учащихся; — я добр в отношениях с людьми; - я			
<b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> — я аккуратен в делах; - я опрятен в одежде; — мне нравится все красивое вокруг			
<b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b> - я самоуправляю собой; — я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; - у меня нет вредных			

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5 – это есть всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Итоговую оценку делим на 2.

Средний балл: 5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 4 В класса

№	Фамилия, имя	Любо-зна-тель-ность	Трудолю-бие	Бережное отношение к природе	Мое от-ношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отно-шусь к себе	Сред-ний балл	Уровень воспи-танности
1		3	2	3	2	2	3	2,5	н
2		5	5	5	5	5	3	4.6	в
3		4	5	5	5	5	4	4.6	в
4		3	3	4	3	3	3	3.2	ср
5		3	3	5	3	4	3	3.5	ср
6		2	2	5	3	2	3	2.8	н
7		3	4	5	5	4	4	4.1	х
8		3	3	5	3	4	3	3.5	ср
9		4	4	5	4	5	3	4.1	х
10		5	5	5	5	5	5	5	в
11		3	4	5	3	4	3	4.1	х
12		3	5	5	5	4	3	4.1	х
13		2	3	4	3	2	3	2.8	н
14		5	5	5	5	5	5	5	в
15		5	5	5	5	5	5	5	в
16		4	4	5	4	4	3	4.0	х
17		4	3	5	3	3	3	3.5	ср
18		4	5	5	5	5	4	4.7	в
19		4	3	5	4	5	4	4.2	х
20		4	4	5	5	5	4	4.5	в
21		3	3	5	3	4	3	3.5	ср

В классе 21 ученик

Имеют высокий уровень(в) – 7 чел. ( 33%) Имеют хороший уровень(х) - 6 чел. ( 29%)	Имеют средний уровень (с) - 5 чел. ( 24 %) Имеют низкий уровень (н) - 3 чел. ( 14 %)
--	---

Дата 21 мая 2021г

Классный руководитель Бужинская С.А.

**Диагностика «Наши отношения» А.Н. Лутошкин**

Цель: выявить степень удовлетворенности учащимися различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения:

Каждому ученику предлагаются утверждения. Нужно записать номер утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ.**

Утверждения	Количество человек
1. Наш класс очень дружный и сплоченный.	1
2. Наш класс дружный.	12
3. В нашем классе нет ссор, и конфликтным наш класс назвать нельзя	2
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.	4
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.	2
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.	0

В нашем классе принято помогать без напоминания	13
В нашем классе оказывают помощь только своим друзьям	2
В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель	3
В нашем классе не принято помогать друг другу	0
В нашем классе отказываются помогать друг другу	1

*В диагностике принимало участие – 19 чел. из 21*

Вывод: результаты диагностики показали, что на конец 2020-2021 учебного года взаимоотношения в коллективе складываются на среднем уровне. Большинство ребят удовлетворены своим коллективом, считая его дружным, хотя и возникают ссоры, вызывают тревогу поведение и отношение к одноклассникам учеников: (фамилии.) Необходимо поработать над формированием и сплоченностью классного коллектива, чтобы в нем не возникали ссоры. Продолжить работу по созданию объективных условий, которые будут препятствовать возникновению и развитию предконфликтных ситуаций, созданию благоприятного психологического климата среди учеников.

Май 2021г.

## Фантастический выбор

*Педагог предлагает детям ответить на вопросы:*

- 1. Приплыла к тебе Золотая рыбка и спросила: «Что тебе нужно, отрок?»*
- 2. На один час ты становишься волшебником, что бы ты сделал?*
- 3. Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. Какие 5 предметов (вещей) ты возьмешь с собой?*

(Слайд 18)

Все результаты проведенных диагностик необходимо зафиксировать для дальнейшего использования в работе.

### Оформление результатов диагностики

**Объект диагностики:** ....класс

**Период диагностики:** февраль-май 20... года

**Диагностику осуществлял:** классный руководитель....

**Инструментарий:** наблюдение, название тех диагностик которые использовали

**Цель диагностики:** определение психологического климата и уровня взаимоотношений в классном коллективе, или целью проведенной диагностики является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение...

В ходе наблюдения и проведенных диагностик (перечисляем название), можно сделать вывод о том, что психологический климат благоприятный, одноклассники с уважением относятся друг к другу, в классе нет школьников, которые являются «изгоями» и т .д

Уровень взаимоотношений между школьниками, по мнению учителей предметников, моих наблюдений, анкеты(название) , опросника (название) не вызывает беспокойства. Класс достаточно сплочен, конфликтов и противоречий в отношениях не замечено.

Или другие результаты наоборот: и климат и взаимоотношения вызывают беспокойство, потому что (указываем причины- есть конфликты, «непринятые дети»и т. д)

Итоги диагностики позволяют определить работу в классном коллективе для поддержания уровня положительных взаимоотношений и благоприятного психологического климата, с этой целью планирую провести ....(перечислить мероприятия) .

И наоборот: Итоги диагностики позволяют определить работу в классном коллективе для улучшения взаимоотношений и психологического климата, с этой целью планирую провести ....(перечислить мероприятия).

(Слайд 19)

### ***Технология педагогической диагностики:***

- Постановка целей диагностики.
- Определение критериев, показателей развития личности.
- Отбор методов, системы методов диагностики.
- Осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии.
- Анализ результатов диагностики.
- Выделение уровней развития детей.
- Учёт, фиксирование результатов диагностики.

(Слайд 20)

Тщательное изучение воспитанников и ученического коллектива позволяет не только хорошо узнать детей и проследить их развитие и становление как личностей, но и владеть психологической ситуацией в классе, определять перспективы дальнейшего развития, методы взаимодействия с различными группами учащихся и отдельными учениками. Результаты исследования помогают ответить на конкретные вопросы, выявить причинно-следственные связи какой-либо проблемы, "понимать движения детского сердца" (В. Сухомлинский). Главное – увидеть динамику личностного роста ребёнка – каким он был вчера, каков сегодня, каким будет завтра.