

МОУ "Магистральнинская СОШ №2"

Тема:

"Воспитательный потенциал урока географии"

**Выступление
на августовской конференции**

**Учитель географии ВКК
Марьина А.В.**

Август 2022

В связи с требованиями ФГОС и новой программы воспитания, обязательным требованием к современному уроку является запланированная заранее воспитательная задача, которая формулируется как часть общей цели урока наряду с обучающей и развивающей задачами. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Еще К.Д. Ушинский говорил :«Учитель на уроке должен пользоваться всяким случаем, чтобы посредством обучения закинуть в душу дитяти какое-нибудь доброе семя». Можно ли сделать урок воспитывающим? Что для этого необходимо делать?

Что сделать, чтобы обычный урок стал воспитывающим, какие усилия надо предпринять, чтобы оказывать влияние не только на умственное , но и на нравственное развитие ребенка. Ученые выделяют три кита результативного воспитания:

1. Работа над отношениями
2. Увлечённость деятельностью
3. Ценностно-ориентированная коммуникация

Школьная география относится к числу важнейших учебных дисциплин, содержащих в себе, большие возможности для осуществления патриотического воспитания школьников.

Начальный курс географии. Во введении, "О накоплении географических знаний, о Земле и о современных исследованиях", для воспитания патриотических чувств школьников я рассказываю об Афанасии Никитине, Н.М.Пржевальском, Ф.Ф. Беллинсгаузене и М.П. Лазареве. Привожу примеры мужества этих людей, рассказываю, как они добивались поставленной цели. Так же я рассказываю об исследованиях нашего великого соотечественника Н.Н. Миклухо-Маклая, доказавшего равенство всех человеческих рас. Ребята узнают, ценой какого мужества и отваги заслужил доверие и признательность этот выдающийся путешественник.

При изучении темы «Литосферы» я рассказываю о большом вкладе в мировую науку наших учёных и инженеров, создавших совершенно новый способ и технику глубинного бурения. Сверхглубокая скважина на Кольском полуострове достигла 12262 м.

Изучение землетрясений также имеет большое воспитательное значение. Переживание трагических последствий этого природного явления на примере землетрясения в Ташкенте и Спитаке, в Нефтегорске, узнавая о том, как быстро пришла помощь со всех уголков некогда еще большей страны, вызывает у ребят чувство гордости.

На уроке по теме «Горы и равнины » создаю образы гор и равнин. Это словесный (описательный рассказ), практический и наглядный метод. Для подтверждения слов из песни В. Высоцкого «Лучше гор могут только горы» использую пейзажные фотографии и репродукции картин русского художника Н.К. Рериха. Можно заслушать впечатление детей, побывавших в горах. Например, проектная работа ученика 5 класса «Путешествие на Эльбрус»

При изучении темы «Мировой океан»

Урок о реках очень насыщен. Нужно раскрыть много понятий, связанных с речной системой, характером течения. Я использую строки из стихотворения

Неприметен ничем, не широк,
По просторам Валдайского края
Еле слышно журчит ручеёк,
Меж камнями путь выбирая.

Таким образом, можно сказать, что начальный курс физической географии обладает довольно большим воспитательным потенциалом, позволяет прививать любовь к родной природе, воспитывать чувство гордости за достижения в науке и технике, позволяющие познать тайны природы.

Изучение курса «Физическая география России» обладает наибольшим воспитательным потенциалом. В этом курсе воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения относятся к числу главных целей данного курса. Среди главных задач курса – создание образа своего родного края.

В курсе физической географии России большими возможностями для воспитания патриотизма служат такие темы уроков, как «Географическое положение и границы России», «Реки России», «Озёра России», «Природные зоны. Зона лесостепей и степей», любой природный район страны.

Урок «Байкал – жемчужина Сибири» в виде пресс-конференции позволяет задействовать весь класс. Среди воспитательных целей урока ставятся: формирование чувства любви к родной природе; формирование экологического сознания учащихся на примере экологических проблем Байкала и их причин; эстетическое воспитание при работе с художественными произведениями (музыка, поэзия, проза, пейзажные фотографии), посвящённые Байкалу; совершенствование навыков работы в группах.

В курсе «География России. Население. Хозяйство» также есть немало возможностей для патриотического воспитания подростков.

Интересно будут проходить виртуальные уроки-экскурсии по городам страны: прежде всего по Москве и Санкт-Петербургу, по городам «Золотого кольца», «Серебрянного кольца», по городам Иркутской области. Изучая районы РФ, мы с учениками говорим о структуре хозяйства, роли городов, о роли разных народов России в развитии русской культуры, об их обычаях, традициях. Но при этом напоминаю школьникам и историю своей области, своего района.

При изучении темы: «ГП и природа Северо-Западного района» особое внимание уделяю Ладожскому озеру, по которому в годы войны было проложена «Дорога жизни». Ведь именно по этой «дороге жизни» в блокадный Ленинград подвозили продовольствие, оружие и боеприпасы, а обратным рейсом вывозили больных и ослабевших людей. При этом мы подчёркиваю, что любовь к Родине, к своему народу, т. е. глубокое чувство патриотизма были присущи советским воинам.

Школьная география пронизана элементами краеведения. Краеведческий аспект, самый благодатный для патриотического воспитания. При изучении темы «Географические названия» в 9 классе, ребята находили легенды и объяснения о происхождении географических названий. Ребята желают знать, как можно больше о своей стране и своей малой Родине. Они с большим удовольствием знакомятся с природными богатствами и необыкновенной красотой Иркутской области.

Патриотизм и толерантность в современной России не отделимы друг от друга, т.к. Россия – страна многонациональная. Уже сейчас на территории страны около 20% населения не относятся к русским и не исповедуют православие. Население страны сокращается, не хватает рабочей силы, что, в свою очередь, порождает иммиграцию из ближнего зарубежья. При изучении темы «Население России» в 8 классе учащиеся знакомятся с этими сложными демографическими процессами. Акценты, которые делаются учителем при подаче материала, во многом формируют отношение ребят к жизни, от них во многом зависит оценка происходящих событий в стране и мире. На этих уроках стараюсь донести до детей, что Россия принимает на своей гостеприимной земле граждан всех государств мира. Русские

люди всегда были терпимы к другой вере и национальности. Много полезного можно почерпнуть в культуре разных народов. Например у кавказских народов, где особо почитаются старшие, прививается с детства любовь и уважение к родителям, чего так не хватает в наших русских семьях.

При изучении темы «Этнический состав населения России» в 8 классе дети узнают, что Россия – страна многонациональная, в ней проживает более 160 различных народов: русские, татары, коми, мордва, ненцы, карелы и другие народы, отличающиеся друг от друга внешними признаками, нормами поведения бытом и рядом других признаков.

В последнее время все большее внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию, поскольку без этого невозможно решить важнейшие проблемы развития цивилизации. Тема экологического воспитания красной нитью проходит через все курсы географии с 5 класса, когда учащиеся знакомятся с наукой «экология», по 10 класс, когда предлагают свои решения экологических проблем. Причем затрагивать экологические вопросы можно практически на каждом уроке, будь то изучение природных комплексов, населения, хозяйства. В 8 классе при изучении тем «Экологическая ситуация в России» и «Экологическая безопасность России» провожу уроки-конференции. Учащиеся готовят сообщения о зонах экологического бедствия в России «Зоны радиоактивного заражения в результате аварии на Чернобыльской АЭС»; «Северная Земля - полигон для испытания ядерного оружия»; «Красноярск - могильник для захоронения радиоактивных отходов» и др.

Уроки географии позволяют решать и задачи трудового, профориентационного воспитания.

В 8 классе при изучении темы « Рынок труда», а в 10 классе при изучении темы «Научно-техническая революция» говорю детям, что сейчас за хорошие рабочие места идет жесткая конкуренция.

Уроки географии позволяют воспитывать понимание необходимости укрепления здоровья детей, потребности в здоровом образе жизни.

В 8 классе при изучении темы: «Кто мы?» сообщаю детям, что по оценке специалистов Всемирной организации здравоохранения, здоровье и продолжительность жизни на 50 – 55% зависят от образа жизни, а на 20% - от наследственных факторов, раскрываю понятие «образ жизни» и «здоровый образ жизни», подчеркивая необходимость занятия физкультурой, закаливания, соблюдения правил гигиены, правильного питания, отказа от вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков и т. д.).

При изучение темы: «Воспроизводство население» в 8 классе закладываем основы нравственного воспитания. На примере кавказских семей, где особо почитаются старшие, воспитывается с детства любовь и уважение к родителям, воспитываем уважение к старшим, родителям в наших русских семьях.

Многим из нас знакомо крылатое выражение : «Ты рожден человеком, но ЧЕЛОВЕКОМ надо стать».

Каждый учитель географии, должен планировать свою работу с детьми так, чтобы на каждом уроке, решая ту или иную воспитательную задачу, вносить свой вклад в воспитание не просто человека, а именно человека с большой буквы.

Очень важным в воспитании учащихся при изучении географии является интеллектуальное направление, где актуально воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Именно при изучении учебных дисциплин учащиеся получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, учатся творчески применять полученные знания, участвуют в разработке и реализации различных проектов, посредством игровых ситуаций знакомятся с различными профессиями и экономическими проблемами, приобретают опыт уважительного отношения к труду.

Воспитание всегда идет не только через знания, которые учитель даёт в курсе всей географии, но более всего через чувства. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная

цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. Перспективный же результат возможен, если эта работа ведется в системе, если оно проходит три необходимые ступени: сознание, чувства, поступки. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Для *повышения воспитательного потенциала* у учащихся на уроках географии целесообразно проводить уроки в нетрадиционной форме: уроки-семинары; дискуссии; урок-игра; возможны и проведение уроков на межпредметной основе, тех, которые позволяют развивать качества ребенка. На уроке мы обсуждаем, решаем проблемные ситуации, сотрудничаем.

Подводя итог имею полное право сказать, что воспитательный потенциал урока «Географии» - велик, современные УМК предоставляют учителям обширные средства для реализации воспитательного потенциала урока.