# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк»

Интегрированное занятие по физической культуре в старшей группе «Современная сказка о золотой рыбке»

Составила: инструктор по

физической культуре

Тарасова П.И.

### Интегрированное занятие

#### по физической культуре в старшей группе

# «Современная сказка о золотой рыбке»

Составила: Инструктор по физической культуре Тарасова Полина Иннокентьевна.

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** Создание благоприятных условий для гармоничного развития детей по средствам интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».

#### Задачи:

#### 1. Оздоровительная:

- Повышать уровень физической работоспособности детей.
- Содействовать развитию адаптационных возможностей (с использованием элементов Хатха-йоги) и улучшению работоспособности детей.
- Приобщать детей к здоровому образу жизни.

# 2. Образовательная:

- Способствовать развитию скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости.
- Развивать двигательную активность детей через логоритмические упражнения, эстафеты, ОВД.
- Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании.
- Развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других.
- Уточнить представления детей о поведении в лесу.
- Расширять и активизировать словарный запас детей.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомую разминку.

#### 3. Воспитательная:

- Развивать самоорганизацию при выполнении ОВД.
- Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь, и убирать его.
- Воспитывать бережное отношение к природе и показать, как доступными средствами можно помочь природе.

Форма работы: Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материалы и оборудование: «пенечки», «мостик», цветы, ёлочки 4 шт., «гнездо», птичка, 4 «яйца», «водоём», карточки «поведение в лесу», кегли. Проектор, ноутбук, слайдовые презентации: «Современная сказка о золотой рыбке», «В лесу». Музыкальные записи: «Звуки леса», голос рыбки.

Методы и приемы: Словесный, наглядный, практический, музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа:** Разучивание логоритмических упражнений. Беседы: «Поведении в лесу», «Берегите лес». Чтение сказки А.С. Пушкина «О золотой рыбке».

# Предполагаемый результат:

- 1. Дети расширили и закрепили знания о поведении в лесу.
- 2. У дошкольников сформировалось образное мышление, они стали ответственно относиться к природе.
- 3. У детей сформировалось желание защищать и помогать природе.
- 4. Развитие двигательной активности детей; ловкости, умение работать в группах, коллективе, научились находить общие решения поставленных задач.

# Прогноз возможных проблем на занятии

- 1. Возможно технические заминки.
- 2. Длительность занятия не соответствует данной возрастной группе.

#### Ход занятия.

Вводная часть занятия (5 – 6 мин.)

В группу входит инструктор с книгой.

(Слайд №1)

Инструктор: Здравствуйте ребята! Мне бы сегодня хотелось почитать вам одну интересную сказку. А вы любите сказки? (Ответы детей). Тогда рассаживайтесь поудобней, и мы начнем. Вы все хорошо знаете сказку А.С. Пушкина «О золотой рыбке»? Сегодня я расскажу вам новую, современную сказку «О Золотой Рыбке».

«Жил на свете Человек. Жил он на краю леса, в маленькой *бревенчатой* избушке. На зверей охотился, рыбу ловил, воздухом свежим дышал, воду родниковую пил.

Вот однажды ловил Человек рыбу в реке. Долго у воды сидел, а рыба все не клюет. Вдруг чувствует Человек, крючок кто-то в глубину тянет. Вытянул он удочку и глазам своим не поверил...»

Как вы думаете, кто ему на удочку попался? (Дети высказывают свои предположения).

«Смотрит Человек – перед ним Золотая Рыбка. Человек как воды в рот набрал: ничего сказать не может от удивления. Говорит ему Рыбка: «Ты – Человек. Значит, будешь требовать, чтобы я желания твои исполнила. Загадывай свои желания. А за это ты меня, как водится, отпустишь в реку». «Ладно! - говорит Человек. – Раз уж так заведено, исполни мои желания. А я тебя отпущу».

Ребята! Как вы думаете, какое желание попросил Человек исполнить? (Дети высказывают свои предположения).

«Надоело мне жить в деревянной избушке, - говорит Человек, - хочу дом каменный с электричеством и отоплением». Ничего не ответила Рыбка, выскользнула из рук Человека, только хвостиком вильнула. Вернулся Человек к своей избушке, а на ее месте дом каменный дом стоит. Деревьев и цветов вокруг поубавилось, зато столбы с проводами появились».

(Слайд №2)

Как вы думаете, понравилось это Человеку? (Дети высказывают свои предположения).

«Вот о какой жизни я мечтал! Внутри дома мебель расставлена. Из крана вода течет». Реже стал Человек по лесу гулять. А потом решил: «Зачем это я пешком ходить буду, если машину можно у Рыбки попросить?»

(Слайд №3)

Исполнила Рыбка и второе желание Человека. Появилась у него машина. Ходит он вокруг нее, запахом бензина наслаждается, в реке ее моет. Не сидится Человеку на месте. Понастроил он дорог, чтобы на машине ездить. Скоро множество лесных тропок в асфальтовые *шоссе* превратились. Так и живет: на машине разъезжает, на закаты внимания не обращает, воду родниковую не пьет. Чувствует Человек, что хочется ему чего-нибудь новенького. И надумал он завод приобрести, который много денег приносит.

Опять пришел Человек к Золотой Рыбке. «Будет тебе завод, - ответила ему Золотая Рыбка, - но помни: это твое последнее желание».

(Слайд №4)

Возвратился Человек, видит — завод огромный работает. Из труб дым идет, грязная вода в реку льется. Чихнул Человек с непривычки, закашлял от дыма. Но заснул в этот день счастливым».

А утром проснулся Человек, поглядел в окно – вокруг дым, *копоть*, дышать нечем. Побежал к крану воды попить, а из крана грязная вода идет и пахнет неприятно. Побежал он к речке – земля вокруг дымом окутана, в реке мусор плавает, ни одного цветочка не видать.

- Что же я наделал? – думает. Стал он кликать Золотую Рыбку. Долго звал. Но никто ему не откликнулся». (Сказка Н. Рыжовой).

Инструктор: Как вы думаете, что стало с Рыбкой? (Дети высказывают свои предположения). Да, ребята, заболела Золотая Рыбка. Погубил Человек природу, уничтожил все живое вокруг. И Рыбка утратила свою волшебную силу. Теперь она, ребята, обратилась к нам: «Спасите природу».

Мне кажется, надо идти помогать природе, спасать её. А прежде чем отправиться в путь что нужно сделать? (Ответы детей). Всё верно, разминку.

Основная часть занятия (12 мин.)

# Видео разминка (Видео №1)

Инструктор: Молодцы. Ребята, но мне кажется, вот так просто отправиться мы не можем. Нужно взять с собой в поход все самое необходимое.

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»** Цель: учить детей выделять из группы предметов лишний и доказывать правильность своего решения.

(Слайд №5,6)

Инструктор: Но предлагаю, не озвучивать свой выбор, а выполнить столько прыжков (приседаний) — под каким номером ваш выбор. После выполнения упражнений, дети озвучивают почему они выбрали данный ответ.

Инструктор: Молодцы, с этим заданием вы с легкостью справились. А посмотрим, сможете ли определить кто может попасться на нашем пути?

**Дидактическая игра «Назови одним словом»** Цель: Развитие умения классифицировать предметы.

(Слайд № 7,8,9)

Инструктор: Ребята, здесь вы должны назвать одним словом, к кому относятся эти картинки. А теперь попробуйте изобразить (статическая поза) какое-нибудь по выбору насекомое (животное, птицу). Упражнение выполняется в статичном положении, дыхание спокойное (5-10 сек).

(Слайд № 10)

Инструктор: Какие вы, молодцы. Вы действительно были похожи на некоторых животных. Теперь мы знаем, что нужно брать с собой в лес, и кого мы там можем встретить. В путь? Дети выполняют движения согласно тексту, проходят в спортивный зал.

Логоритмические упражнения

Мы идем во лесок, будь внимателен дружок (Ходьба на месте)

Впереди ручеек, перейти – вот мосток. (Ходьба на носках)

Пробирайся осторожно – промочить здесь ноги можно. (Ходьба- высоко поднимая ноги)

Промочить здесь ноги можно, мы попрыгаем немножко. (Прыжки с продвижением вперед)

По извилистой дорожке, мы пойдем -согнувши ножки. (Ходьба в полуприседе)

Как услышим в небе гром, спрячемся мы под кустом (Присесть)

Будем быстро мы идти – вдруг дождь настигнет нас в пути (Легкий бег на месте)

Мы пришли с тобой дружок, во дремучий во лесок. (Ходьба)

(Слайд № 11)

Инструктор: Ребята, вот мы и пришли в лес. Вы только посмотрите, что же стало с лесом? (Ответы детей). Гнезда у птиц разрушили, деревья вырубили, а как водоем то загрязнили. Что делать ребята? (Ответы детей). Рыбка нас просила спасти природу, а как мы можем помочь? (Ответы детей).

Инструктор: Чтобы быстрей со всем справиться, предлагаю разбиться на группы. (Дети самостоятельно разбиваются на группы и выбирают ОВД).

(Слайд № 12)

Основные виды движений:

- Лазание по гимнастической лестнице «Положи яйцо в гнездо». Упражнение выполняется детьми поточным способом. (Страховка детей инструктором обязательно).
- Ходьба змейкой с перешагиванием через «пенечки» «Посади в лесу елочки, цветочки». Упражнение выполняется поточным способом. Дети, взяв елочку или цветочек выполняют ходьбу змейкой вокруг «травки» с перешагиванием через «пенечки».
- Ходьба по возвышенной точке опоры «Очисти водоём». Упражнение выполняется поточным способом. Дети выполняют ходьбу «по бревну» (Страховка детей обязательно), убирают мусор «из водоёма» и возвращаются таким же способом обратно.

Предложить детям самостоятельно разбиться на две команды.

- Эстафета «Поведение в лесу». По сигналу дети бегут к столам на котором разложены карточки «Поведение в лесу», выбирают правильную и бегут обратно. Передают эстафету следующему участнику, а сами встают в конец колонны. Эстафета заканчивается, когда все участники взяли себе по карточке. По итогу эстафеты дети говорят, какое правило изображено на их карточке, и размещают карточку в зале, там, где это правило подходит.

(Слайд № 13)

Инструктор: Ребята, вы только посмотрите, как изменился лес! Все вокруг стало зеленым: деревья выросли, цветы распустились, птицы поют. Мне кажется, мы с вами отлично постарались! Вы молодцы, вы спасли природу!

(Слайд № 14)

На экране появляется золотая рыбка. Обращается к детям: - Спасибо ребята, что вы спасли природу. Спасли еще не родившихся птенцов, вместо вырубленного леса посадили новые деревья и цветы, очистили водоём от мусора. Все звери, птицы и рыбы, радуются и говорят вам спасибо. И мне очень приятно, что вы откликнулись на мою просьбу, и я вас попрошу рассказать всем людям, как нужно вести себя в лесу.

Заключительная часть (Змин.)

Инструктор: Ну, что ж ребята. По моему, вы отлично справились. И все в лесу снова ожило! А я, хочу проверить, запомнили ли вы как себя надо вести в лесу?

Игра малой подвижности «Если я приду в лесок».

Инструктор: Я буду говорить вам действия, а вы отвечать. Если это хороший поступок, говорим «да» и хлопаем в ладоши, если плохой, то говорим «нет», и топаем ногами!

Если я приду в лесок. И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок. И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок. На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу, Колышек подставлю? (да)

Если разведу костер, А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю. И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу, Банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу, Я ей помогаю! (да)

# «Современная сказка о золотой рыбке»



















































