Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Брусничка»

Казачинско-Ленский муниципальный район

Иркутской области

**Муниципальный этап конкурса**

**профессионального мастерства**

**«Воспитатель года – 2021»**

**Конкурсное задание «Педагогическая находка»**

**Тема: «Проектирование образовательной деятельности с использованием модели «Ротация станций» технологии смешанного обучения для детей 5-6 лет»**

Выполнила: воспитатель Разумкова Ольга Владимировна

2021г.

Все составляющие современной жизни – развлечения, быт, отдых, познавательная активность, прочно связаны с информационными технологиями. При таком объеме компьютеризации информационно-коммуникационные технологии все больше проникают в педагогическую деятельность и позволяют интенсифицировать формы, методы и приемы традиционных подходов к образованию.

Одной из ключевых компетенций воспитателя в соответствии с профессиональным стандартом педагога является использование ИКТ. Поэтому целью самообразования стало изучение и использование современных и эффективных технологий для обновления содержания образовательной деятельности на основе традиционных подходов к организации образовательной деятельности. Было изучено и введено в педагогическую практику следующее: технология взаимодействия и сотрудничества, программы Smart Notebook, ВидеоМАСТЕР, Stretch. Но встала задача поиска технологии, которая бы сочетала в себе традиционные занятия с использованием средств ИКТ. Технология смешанного обучения отвечала всем педагогическим ожиданиям. Ее суть и заключается в ***объединении традиционных подходов проведения образовательной деятельности и цифрового образования.***

Методические рекомендации по реализации технологии смешанного обучения в нашей стране описаны Андреевой Н.А., Рождественской Л.Б., Ярмаховым Б.Б. в книге «Шаг школы в смешанное обучение» (издана в 2016 году). Имеется несколько статей в педагогических журналах.

*Смешанное обучение - образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.*

*Ротация станций (station rotationmodel) - учащиеся формируют во время занятия три группы (работа онлайн, выполнение заданий с учителем и проектная работа), по которым за время урока перемещаются.*

На начальном этапе апробации было уделено внимание проблеме на уровне дошкольного образования: методических рекомендаций по использованию ее в детском саду нет, так как она разрабатывалась для общего и профессионального образования, поэтому определение субъектов (учитель-ученик) трактуется согласно употреблению их в описании технологии авторами.

Изучив теоретические основы, проанализировав собственный опыт, пришла к выводу, что использование технологии смешанного обучения в детском саду в «чистом виде» невозможно из-за несформированности у детей дошкольного возраста достаточного уровня самостоятельности и самоконтроля. Но возможность адаптировать одну из 40 моделей технологии смешанного обучения для детей старшего дошкольного возраста есть и это - модель «Ротация станций». По организации деятельности она похожа на технологию взаимодействия и сотрудничества, которая используется мною в педагогической практике, это - организация деятельности в коллективе сверстников, самостоятельная работа детей, но в данной технологии еще используется и ИКТ.

Отрадно, что организация образовательной деятельности по модели «Ротация станций» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и будет обеспечивать преемственность уровней дошкольного и начального образования, так как технология смешанного обучения (в т.ч. модель «Ротация станций») является актуальной для общего образования.

Таким образом, моей педагогической находкой стало проектирование образовательной деятельности по модели «Ротация станций» технологии смешанного обучения.

Мной адаптирована данная модель для использования ее в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста и на сегодняшний день проводится апробация содержания с детьми 5-6 лет (старшая группа) с учетом основных аспектов применения указанной модели в организации образовательной деятельности в условиях дошкольного учреждения.

Дети делятся на две-три группы по видам деятельности, каждая группа работает в своей части помещения (станции): станция работы с воспитателем, станция онлайн-игр и станция подгрупповой коллективной работы. В течение занятия подгруппы перемещаются между станциями по кругу так, чтобы побывать на каждой из них: воспитанники, сначала работавшие с педагогом, переходят к совместной деятельности, а далее - в зону онлайн-игр, где работают на компьютерах или других устройствах. Состав групп от занятия к занятию меняется. Возможен выбор лидера, командира, руководящего деятельностью группы.

Предполагаемые результаты построения образовательной деятельности по модели «Ротация станций» ориентированы на требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют целевым ориентирам: развитие у детей познавательной активности, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развитие общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.

Мной разработан алгоритм апробации внедрения данной модели в образовательную деятельность (Приложение 1).

В соответствии с этим алгоритмом систематизирована следующая работа.

1. В начале учебного года с детьми 5-6 лет (старшая группа № 1) проведен педагогический анализ по отмеченным выше показателям, которые были положены в основу проектирования образовательной деятельности с применением апробируемой модели и сделан контрольный срез приобретенных представлений и умений на март 2021года (Приложение 2).

2. Скорректировано перспективное планирование по календарным темам с включением занятий по апробируемой модели. Образовательная область «Познавательное развитие» наполнена содержанием перспективы развития дошкольников с использованием модели «Ротация станций» для детей 5-6 лет (Приложение 3).

Дополнительно было определено, на каком занятии и по какой теме дети с интересом будут работать по подгруппам и смогут проявить навыки самостоятельности.

На этапе освоения новой технологии проводить такие занятия каждый день сложно, поэтому периодичность определена как один раз в месяц. Выбор связан с тем, что нет точных рекомендаций и разработанных конспектов по дошкольному возрасту. Все задания, упражнения, творческие замыслы, а также оборудование и материалы подбираются и разрабатываются самостоятельно.

*На первом этапе с детьми 5-6 лет используются только две станции* – работа с педагогом (может включать и организацию совместно деятельности воспитанников) и самостоятельная деятельность в онлайн-среде. Это обусловлено особенностями дошкольного возраста. Занятия носят обобщающий характер. Главное условие - у детей должны быть сформированы представления по теме, и дошкольники должны обладать определенными умениями. В совокупности такой багаж мотивирует детей на проявление форм самостоятельного поведения, а в дальнейшем способствует планированию собственной деятельности, ее самоконтроля и стремление к общему результату. То есть, на первом этапе детей нужно *научить самоорганизовываться*. К концу года планирую ввести деятельность детей на трех станциях - станция работы с воспитателем, станция онлайн-игр и станция подгрупповой коллективной работы.

3. На занятиях используются: ноутбук, проектор, экран и планшеты, интерактивный стол. Самое сложное - подбор онлайн-платформ для организации самостоятельной игровой деятельности воспитанников. С этой целью изучены и выбраны образовательные онлайн-платформы и сайты для дошкольников: «Обучаемся», «Чудо-Юдо», «Играем.Про».

4. Разработан алгоритм подготовки к образовательной деятельности и ее содержание (Приложение 4).

5. Конспекты занятий разрабатываются с учетом содержания, которое предлагается воспитанникам для самостоятельной игровой деятельности в онлайн-среде, а часть выделяется для коллективной работы или во взаимодействии с педагогом.

6. Для ознакомления родителей с использованием модели «Ротация станций» с целью организации образовательной деятельности в условиях семьи на сайте размещена статья «Модель «Ротация станций» в детском саду. Ее «плюсы» и «минусы»». На персональном сайте открыто диалоговое окно «обратная связь». Дополнительно проводятся индивидуальные беседы с родителями.

Поддержка родителей, принятие ими нововведений принципиально важны для успешности дошкольников. Поэтому информирование родителей, привлечение их к сотворчеству и сотрудничеству - один из важнейших шагов внедрения модели.

Таким образом, мы подошли к непосредственному планированию, проведению образовательной деятельности по моей «педагогической находке».

Проектирование, организация, проведение занятия и наполнение его содержанием раскрыто на примере образовательной деятельности по теме «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 9» по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) для детей 5-6 лет с использованием модели «Ротация станций» технологии смешанного обучения» (Приложение 5).

Занятие спроектировано с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Брусничка», разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Образовательная деятельность направлена на отработку у воспитанников умений сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 при создании коллективного панно «Крепость» в процессе познавательно-исследовательской деятельности с использованием модели «Ротация станций» технологии смешанного обучения с детьми 5-6 лет.

Занятие ориентировано на познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность дошкольников.

Используемые на занятии методы и приемы способствуют реализации цели занятия. Образовательные, развивающие, воспитательные и дополнительные задачи решаются через: организацию деятельности по модели «Ротация станций», приемы мотивации и создания проблемной ситуации, совместное с воспитанниками целеполагание, вопросы на понимание нового материала (сравнение рядом стоящих чисел), игровые упражнения («Строим снежную крепость»), развивающие онлайн-игры разной сложности («Найди такую же снежинку», пазл «Северный олень», «Танграм»).

Определены условия для самостоятельной и совместной изобразительной деятельности детей - предоставлен выбор деятельности по карточкам со схематичным ее изображением и правом выбора участников для совместной деятельности.

Одним из средств достижения цели и реализации задач занятия является презентация, разработанная в программе Smart Notebook 17.1. с заданием на сравнение рядом стоящих чисел. Для самостоятельной практической деятельности воспитанников на планшетах используется портал развивающих игр для детей «Обучаемся» (https://www.igraemsa.ru/). Физминутка направлена на снятие статического напряжения.

В ходе проведения занятия используется опора на имеющиеся знания детей, полученные в ходе предварительной работы. Осуществляется связь получаемых знаний с практической и продуктивной деятельностью (количественный счет предметов и установление равенства-неравенства множеств, сравнение рядом стоящих чисел, создание аппликативного панно «Крепость»). Созданные условия ориентированы на достижение цели занятия, получение воспитанниками новых знаний и использование этих знаний, что и создает ситуацию успешности ребенка в деятельности.

Структура занятия соответствует современным требованиям и направлена на достижение планируемых результатов. Мотивационный и проблемно-ориентированный этапы способствуют повышению интереса детей к деятельности, самостоятельному принятию решения - «построить крепость для Эльзы», совместному целеполаганию с ориентиром на общий результат. Информационно-практический этап направлен за реализацию задач образовательной деятельности. Итоги занятия подводятся в ходе реализации оценочно-рефлексивного этапа - дети обсуждают выполнение цели занятия (получилось ли сделать крепость и украсить ее). Дети рассуждают, размышляют и в ходе рефлексии подбирают смайлик с учетом внутренней оценки собственного результата.

Занятие построено с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продумана интеграция видов детской деятельности (игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная), создание психолого-педагогических условий (формирование и поддержка положительной самооценки, формы и методы работы с детьми соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям; построение деятельности на основе взаимодействия детей и взрослых, поддержка инициативы и самостоятельности, предоставление выбора деятельности, участников совместной деятельности).

На занятии используется интеграция образовательных областей, что способствует не только достижению планируемых результатов, но и формированию у детей целостной картины мира. В приоритете реализуется образовательная область «Познавательное развитие» - дети тренируются в сравнении рядом стоящих чисел в пределах 9. Реализуются задачи образовательной области «Речевое развитие» - согласование существительных с числительным, совершенствуется грамматический строй речи. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослым и сверстниками во время совместной деятельности, развитие умения договариваться, оценивание своей деятельности. Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» осуществляется через организацию физминутки.

С целью поддержки индивидуальности и инициативы детям предоставлен выбор: деятельности (вырезывать, наклеивать и т.д.), развивающих игр по уровню сложности, участников совместной деятельности.

В ходе проведения занятия учитываются индивидуальные особенности воспитанников. При выборе развивающих игр по уровню сложности уделяется внимание детям с высоким/низким уровнем развития и предлагается выбор игр по их возможностям.

Таким образом, используемая модель «Ротация станций» в организации образовательной деятельности с включением форм подгрупповой самостоятельной работы, средств, методов и приемов с учетом структуры занятия, интеграции образовательных областей, условий для поддержки детской инициативы, индивидуального подхода, информационно-коммуникационных технологий способствует достижению планируемых результатов занятия.

Далее, рассмотрим положительные стороны педагогической находки, а именно модели «Ротации станций». В чем ее педагогическая ценность? Применение данной модели предоставляет педагогу возможность реализовывать дифференциацию, в каждый момент времени работать с малой подгруппой, использовать интерактивные формы работы на занятии, мотивировать дошкольников на самостоятельную деятельность в подгруппах.

Но имеются и сложности в применении данной модели на дошкольном уровне образования, которые обусловлены: отсутствием готовой системы с развивающими играми по теме (педагог должен подготовить материалы для занятия), особенностями детей дошкольного возраста (несформированность навыков самоконтроля и самоорганизации). Педагогу важно уметь ориентироваться в отборе содержания и материалов для занятий с учетом условий применения модели и требований основной образовательной программы дошкольного образования в условиях учреждения, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Учитывая необходимость в повышении профессиональной компетенции по использованию ИКТ в дошкольном образовании, пройдены курсы повышения квалификации в этом направлении (2020, 2021 гг.).

Педагогический опыт по использованию модели «Ротация станций» дозировано транслировался в МДОУ детский сад «Брусничка» и на муниципальном уровне. Проведены мастер-классы: «Технология взаимодействия и сотрудничества как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» (март 2020г.), «Использование программы Smart Notebook 11.0 в образовательной деятельности как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» (октябрь 2020г.). Также педагогический опыт работы по проектированию образовательной деятельности в ДОО представлен на муниципальном конкурсе «ИКТ в дошкольном образовании» в 2020 году (диплом 1 степени), в 2021 году (диплом 1 степени).

И так, что дает дошкольникам проведение занятий с использованием модели «Ротация станций»? У детей повышается интерес к деятельности, каждый ребенок занимается в своем темпе, имеет возможность выбора деятельности в ходе коллективной работы, имеет возможность проявить самостоятельность в процессе работы на планшетах (игры-онлайн), учится работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом на основе договоренности в общем стремлении к результату.

И очень важный аспект – использование модели «Ротация станций» в образовательной деятельности воспитанников способствует достижению перечисленных в основной образовательной программе дошкольного образования целевых ориентиров – социально-нравственных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, что отмечено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Следовательно, при организации занятий по модели «Ротация станций» создаются условия для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивая тем самым условия для преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования.

Сравнительный анализ запланированных результатов при применении указанной модели и целевых ориентиров дают право делать вывод о результативности апробации модели «Ротация станций», плавному и позитивному переходу к принятию социального статуса школьника и дальнейшему успешному обучению в школе (Приложение 6).

Педагогическая находка по проектированию образовательной деятельности по модели «Ротация станций» технологии смешанного обучения для детей 5-6 лет доступна по своему содержанию, педагогически направлена на общее развитие детей в условиях дошкольного образования, имеет практическую значимость и может быть рекомендована педагогам для применения в ДОО с целью повышению качества образования.

**Источники информации и электронных образовательных ресурсов**

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. - Москва, 2016. //[Электронная книга]: http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852

2. Андреева Наталья. Об эффективной системе смешанного обучения. 2017 г. [Электронный ресурс]: <http://www.edutainme.ru/post/blended-system/>

3. Смешанное обучение. <https://infourok.ru/proektirovanie-sovremennogo-uroka-po-tehnologii-smeshannogo-obucheniya-rotaciya-stancij-4968454.html>

4. Смешанное обучение. <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-modeli-rotaciya-stancij-smeshannogo-obucheniya-dlya-realizacii-trebovanij-fgos-4034801.html>

5. Портал развивающих игр «Играемся» https://www.igraemsa.ru/

Приложение 1

**Алгоритм внедрения модели «Ротация станций»**

**в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации**

**с детьми 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Участники | Срок | Результат |
| 1 | Выявление уровня развития познавательной активности у детей, умений взаимодействия в коллективе, планирования собственной деятельности, проявления самостоятельности и самоконтроля | Воспитанники | Сентябрь  2020г.  Май 2021г. | Анализ результатов педагогического мониторинга (данные вносятся в индивидуальные карты развития ребенка) |
| 2 | Разработка перспективного плана образовательной деятельности с использованием модели «Ротация станций» | Педагоги группы | Сентябрь–октябрь 2020г. | Перспективный план образовательной деятельности с использованием модели «Ротация станций» |
| 3 | Подготовка материально-технического обеспечения,  средств и оборудования:  интерактивная доска или проектор с экраном, ноутбуки, планшеты или телефоны (смартфоны, андроиды) | Заведующий, педагоги группы | Сентябрь, октябрь 2020г. | Наличие в группе ноутбука, проектора, планшетов, интерактивный стол, Wi-Fi |
| 4 | Разработка алгоритма подготовки к занятиям | Педагоги группы | Ноябрь 2020г. | Алгоритм-схема подготовки к занятиям с использованием модели «Ротация станций» |
| 5 | Разработка конспектов занятий | Педагоги группы | Постоянно | Информационный банк конспектов занятий |
| 6 | Ознакомление родителей с практическим использованием модели организации образовательной деятельности «Ротация станций» (статья, родительское собрание, просмотр занятий).  Создание на персональном сайте (или социальной группе) диалогового окна «Обратная связь». | Педагоги группы | Сентябрь 2020г., январь, май 2020г.  Сентябрь 2020г. | Статья, протокол родительских собраний, конспекты мероприятий  Осуществление диалога в социальной группе по факту |

Приложение 2

Результаты уровня развития детей 5-6 лет (сентябрь 2020 год)

Результаты уровня развития детей 5-6 лет (контрольный срез - март 2021 год)

Приложение 3

**Перспективный план образовательной деятельности**

**с использованием модели «Ротация станций» в ДОО с детьми 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Блоки и темы**  **комплексно-**  **тематического плана** | **Образова-тельная деятельность** | **Содержание** |
| Сентябрь, III неделя | БЛОК Осень  Тема: «Труд людей на полях и огородах» | Ознакомление с окружающим миром «Труд людей в полях и огородах» | Уточнять и расширять представления детей о профессиях в осенний период через организацию познавательной активности в ходе познавательно- исследовательской деятельности. |
| Октябрь, II неделя | БЛОК День народного единства  Тема: «Земля- наш общий дом!» | Ознакомление с окружающим миром «Континенты и страны»,  «О дружбе и друзьях» | Расширять знания о сверстниках. Закреплять правила доброжелательного отношения к ним. Развивать мыслительную деятельность, умение взаимодействовать в коллективе сверстников. Мотивировать желание делиться личными знаниями и опытом. |
| Ноябрь, IV неделя | БЛОК Я живу в Прибайкалье  Тема: «Растительный и животный мир Казачинско – Ленского района» | ФЭМП | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представление детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. Развивать мыслительную деятельность, воспитывать уверенность в себе, самостоятельность. |
| Декабрь,  I неделя | БЛОК Зима Тема: «Здравствуй, Зимушка- Зима!» | Ознакомление с окружающим миром «Зима» | Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества, учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность; закрепить знания правил безопасного поведения при неблагоприятных условиях. Воспитывать любовь к прекрасному, осознавая себя частью природы. |
| Январь,  II неделя | БЛОК Безопасность  Тема: «ПДД. Берегись автомобиля» | ФЭМП | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать соотношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?» «какое число меньше?», «На сколько число …меньше числа...?» |
| Февраль, II неделя | БЛОК Байкал- жемчужина Сибири!  Тема: «Обитатели озера Байкал» | Ознакомление с окружающим миром «Растительный и животный мир озера Байкал» | Формировать представления о животном мире озера Байкал, о зависимости роста и развития животных от окружающей среды обитания. Расширять представления о многообразии рыбного богатства. Развивать познавательную активность, умение работать самостоятельно при планировании деятельности. Воспитывать бережное отношение к животным Байкала. |
| Март,  II неделя | Тема: «Традиции и праздники русского народа» | ФЭМП | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах десятка и понимать отношения между ними. Упражнять в определении целей, в планировании деятельности на общий результат.  Тренировать в умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число…меньше числа…».  Развивать внимание, мыслительную деятельность, самостоятельность, самоконтроль. |
| Апрель,  II неделя | Тема: «День космонавтики» | Ознакомление с окружающим миром «Солнечная система» | Обобщить представления детей о солнечной системе, планетах, особенностях планеты Земля.  Развивать умение взаимодействовать в коллективе сверстников, позитивно принимать их высказывания и версии в процессе обмена знаниями по теме. |
| Май,  IV неделя | Тема: «Здравствуй, Лето!» | Ознакомление с окружающим миром «Лето» | Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.  Развивать мыслительную деятельность, воспитывать уверенность в себе, мотивировать на проявление форм самостоятельного поведения и отмечать навыки самоконтроля в процессе сотворчества. |

Приложение 4

**Алгоритм подготовки к образовательной деятельности**

1. **Мотивационно-проблемный блок**

* Определить цель занятия.
* Определить мотивацию для повышения интереса к предстоящей деятельности.
* Определить проблему для совместной постановки цели предстоящей деятельности с детьми (способствовать целеполаганию).

1. **Информационно-практический блок**

* Определить содержание занятия с учетом работы по станциям:

- выбор деятельности и участников совместной деятельности.

- продумать задания для коллективной деятельности по теме занятия.

- подобрать задания на интернет-платформах для самостоятельной деятельности детей.

**III.Оценочно-рефлексивный блок**

* Продумать вопросы для проведения рефлексии.
* Определить средства мотивации.

Приложение 5

**Технологическая карта**

**образовательной деятельности по теме «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 9»**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**(формирование элементарных математических представлений) для детей 5-6 лет**

**с использованием модели «Ротации станций» технологии смешанного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 9. |
| Возраст | 5-6 лет |
| Разработчик | Воспитатель МДОУ детский сад «Брусничка» Разумкова Ольга Владимировна |
| Актуальность | Одной из ключевых компетенций воспитателя в соответствии с профессиональным стандартом педагога является использование ИКТ. В рамках реализации плана по самообразованию возникла задача поиска технологии, которая бы сочетала в себе традиционные занятия с использованием средств ИКТ. С этой целью выбрана модель организации образовательной деятельности «Ротация станций» технологии смешанного обучения. Следует отметить, что использование данной модели в организации образовательной деятельности обеспечивает преемственность уровней дошкольного и начального образования, так как данная технология является актуальной для общего образования.  Организация образовательной деятельности с использованием модели «Ротация станций» способствует объединению традиционного и цифрового образования, развитию у детей познавательной активности и навыков самоконтроля, умению работать в коллективе сверстников, воспитанию самостоятельности. |
| Культурная практика | Познавательно-исследовательская деятельность в приоритете.  Дополнительно: изобразительная, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная, музыкальная. |
| Культурно-смысловой контекст | Создание панно для игровой деятельности. |
| Образовательные области | Образовательная область «Познавательное развитие» формирование элементарных математических представлений в приоритете.  Интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», |
| Цель | Отработка умений сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 в ходе создания коллективного панно «Снежная крепость» в процессе познавательно-исследовательской деятельности с использованием модели «Ротация станций» технологии смешанного обучения. |
| Образовательные задачи | **Обучающие:** продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах числового ряда и понимать отношения между ними.  **Развивающие:** упражнять в целеполагании, планировании собственной деятельности; тренировать в умении отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число…меньше числа…»;развивать внимание, мыслительную деятельность; развивать навыки самоконтроля.  **Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, уважение к деятельности сверстников.  **Дополнительные задачи по изобразительной и социально-коммуникативной деятельностям**: закреплять умение разрезать полоску бумаги на одинаковые квадраты, совместно продумывать расположение изображения, дополнять его деталями (украшение геометрическими фигурами). Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, выбирать деятельность и участников совместной деятельности, договариваться друг с другом. Развивать навыки самостоятельной и коллективной работы.  Тренировать в освоении элементарных операций на интерактивной доске и при работе с планшетом. |
| Планируемые результаты | В результате дети смогут:  - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9;  - точно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число…меньше числа…»;  - выполнять совместную работу, взаимодействуя со сверстниками;  - выполнять элементарные операции на интерактивной доске и в планшете;  - иметь возможность самостоятельно оказывать помощь детям, не справившимся с заданием по разным причинам. |
| Оборудование и материалы | Презентация в программе Smart Notebook 17.0.  Картон, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.  Компьютер, интерактивная доска, планшеты.  Платки двух цветов (по одному платку на ребенка).  Карточки красного цвета.  Карточки со схематичным изображением предметов и последовательности деятельности (снежинка, пазл, домик, ножницы, ладонь, клей и т.д.).  Портал развивающих игр «Играемся». |
| Предварительная работа | Просмотр мультфильма «Холодное сердце».  Количественный и порядковый счет в пределах 9.  Рассматривание картин с изображением снежных крепостей.  Распределение на подгруппы для игровой деятельности.  Знакомство с порталом развивающих игр «Играемся».  Организационный момент непосредственно перед занятием: коммуникативная музыкальная игра «Утро улыбается». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационный этап** | |
| Педагог обращает внимание детей на звук Skype. | Дети постепенно собираются у интерактивной доски. |
| Видео-звонок от героя мультфильма «Холодное сердце»: Олаф сообщает, что хочет построить снежную крепость для Эльзы и украсить ее льдинками, но у него она не получается. | Проявляют интерес, включаются в деятельность. |
| **Проблемно-ориентированный этап** | |
| Воспитатель спрашивает детей: «Можем ли мы помочь (или что же делать)?». С помощью акцентных вопросов создает условия для целеполагания и совместно с детьми формулирует цель деятельности.  ***Предполагаемые вопросы:***  - «Что мы будем делать, какая цель нашей работы?» (построить крепость и украсить ее). | Дети вызываются помочь и решают «построить» крепость из бумаги и украсить ее «льдинками» (геометрическими фигурами).  Совместно с педагогом формулируют цель. |
| **Информационно-практический этап** | |
| Детям предлагается работа по станциям.  Обсуждается с детьми деление на две подгруппы.  Педагог проводит предварительную инструкцию по работе на станциях.  ***Акцентные моменты объяснения:***  Можно делать одновременно строить крепость и играть?  Что делать? (разделиться).  Первая станция (деятельность с воспитателем)  - «Научимся правильно вместе строить крепость и вместе ее украшать».  - «На второй станции вы будете самостоятельно играть на планшетах».  Игры разные по сложности, самая легкая - «Найди такую же снежинку», сложнее игра - «Пазл «Северный олень», самая сложная -«Танграм» (составить домик из геометрических фигур-«льдинок»).  - «Выбрать игру вы сможете по карточкам с изображением снежинки, пазла, силуэта домика».  Правило: когда прозвучит звонок каждая группа заканчивает работу для перехода на следующую станцию. | Дети делятся на подгруппы, знакомятся с особенностями работы по станциям. |
| Звучит первый звонок | Дети распределяются по станциям. |
| Первая станция. Традиционная образовательная деятельность.  1 часть. Образовательная деятельность с воспитателем: задание на сравнение трех групп предметов.  Игровое упражнение «Строим снежную крепость».  Работа организуется на интерактивной доске.  Используется презентация в программе Smart Notebook (при отсутствии интерактивной доски используется презентация Microsoft PowerPoint или трехполосное полотно, 22 круга голубого цвета (снежные комочки)).  На верхней полоске – 7 снежных комков.  Воспитатель предлагает детям отсчитать на верхней полоске 7 снежных комков, на второй полоске – на один больше, на третьей полоске на один больше, чем на второй.  Воспитатель обращает внимание детей на количество комков на всех трех полосках.  2 часть. Совместная работа подгруппы детей: создание крепости из бумаги голубого цвета (кубов льда).  Параллельно воспитатель решает основную задачу по сравнению рядом стоящих чисел.  Детям предлагается сделать «ледяные кубы» из голубой бумаги и построить крепость, в которой каждый следующий ряд должен быть на 1 куб меньше.  Первый ряд начинается с произвольного количества «ледяных кубов».  Украсить крепость «льдинками» из геометрических фигур.  Педагог организовывает совместную деятельность.  Настраивает воспитанников на распределение работы: предлагаются карточки с изображением ножниц, клея, маленьких льдинок.  Предоставляет полную самостоятельность детской деятельности.  Предположительно, каждая следующая группа, пришедшая на станцию, продолжает работу предыдущей.  ***Предполагаемые задания и вопросы:***  1 часть.  - «Сколько снежных комков на третьей полоске?»  - «Выложите на второй полоске снежных комков на один больше, чем на верхней полоске».  - «Сколько надо отсчитать комков?»  - «Почему вы отсчитали восемь комков. (Я отсчитал восемь комков, потому что восемь больше семи на один).  - «На третью полоску выложите на один комок больше, чем на второй полоске».  - «Какое число вы получили?»  - «Почему отсчитали девять комков?» (дети обосновывают свой ответ, сравнивая числа 9 и 8.)  - «Какими числами можно обозначить количество комков на каждой полоске?»  - «Что можно сказать о числе семь?» (семь больше шести на один, но меньше восьми на один).  Совместный вывод:  - «Теперь мы знаем, как правильно построить крепость. Каждый последующий ряд отличается от предыдущего на один снежный комок».  2 часть.  - «Вырежете квадраты из голубой бумаги – это будут «ледяные кубы», и постройте крепость, в которой каждый следующий ряд должен быть на 1 куб меньше предыдущего».  – «Первый ряд начинается с произвольного количества кубов».  - «Украсьте крепость «льдинками» из геометрических фигур».  - «Распределите деятельность, выберите карточку с изображением ножниц, клея, маленьких льдинок» (педагог организовывает совместную деятельность).  *Во время самостоятельной деятельности воспитанников педагог проверяет деятельность воспитанников другой группы.*  Через 5 минут звучит сигнал, оповещающий об окончание работы на станции. | Дети сравнивают группы предметов,  работают на интерактивной доске,  рассуждают, отвечают на вопросы,  делают вывод.  Дети выбирают деятельность по карточкам с изображением ножниц, клея, ладони, маленькой льдинки, взаимодействуют, обмениваются вариантами (по желанию), договариваются о ходе выполнения коллективной работы.  Предположительно, одни дети будут резать и отсчитывать нужное количество «ледяных кубов», остальные дети наносить клей, приклеивать, украшать «ледяные кубы» «льдинками» из готовых геометрических фигур. |
| ***Физминутка***  Мы ладошки выставляем, ловить снежинки начинаем!  Раз, поймали! Два, поймали! Не устали? Не устали!  Мы ладошки выставляем, ловить снежинки начинаем!  Раз, поймали! Два, поймали! И, конечно, не устали! | Выполняют движения динамической паузы под музыку в соответствии с текстом для снятия статического напряжения. |
| Вторая станция. Электронная (компьютерная) образовательная деятельность.  Самостоятельная работа на планшетах: игры-онлайн.  Педагог напоминает о правилах при работе с планшетами.  Организовывает самостоятельную игровую деятельность детей, предоставляя выбор игр по уровню сложности - «Найди такую же снежинку», пазл «Северный олень», «Танграм».  Для облегчения выбора игры, на столах размещены карточки со схематичным изображением игры (снежинка, пазл, домик).  Предоставляет детям полную самостоятельность.  Заранее договаривается с воспитанниками – при возникновении сложности во время работы на планшетах дети поднимают красную карточку.  По необходимости педагог оказывает недирективную помощь. | Дети переходят на вторую станцию.  Выбирают игру по уровню сложности.  Самостоятельно играют в онлайн-игры.  При затруднениях поднимают красную карточку.  Сообщают воспитателю о выполнении игры.  По желанию при наличии времени продолжают игровую деятельность. |
| **Оценочно-рефлексивный этап** |  |
| Педагог фотографирует готовое панно и размещает его в презентации, включает видеоролик, в котором Олаф благодарит детей за помощь.  ***Воспитатель проводит беседу с детьми оценочного-рефлексивного характера.***  ***Предполагаемые вопросы:***  - «Справились ли вы с поставленной целью? Что у вас получилось?»  - «Как Олафу направить панно «Крепость для Эльзы?» (послать электронное письмо).  - «Какие трудности были у вас на занятии? Что было самым трудным, сложным?»  - «Справились ли с трудностями?»  - «Как вы с ними справились?» (сами или помогли друзья).  - «Что вы чувствовали, когда работали в команде?»  - «У вас получилось рационально распределить обязанности?»  - «Как вы работали – с удовольствием или нет?»  - «Готовы ли вы самостоятельно оказать творческую помощь другим героям сказок, если возникнет такая необходимость?»  - «Где мы можем использовать панно?» (играть с ним, украсить группу, порадовать родителей).  Педагог предлагает детям выбрать солнышко, который соответствует настроению ребенка после занятия: все получилось –не получилось. | Дети оценивают свою деятельность, размышляют, рассуждают.  Выбирают солнышко по внутреннему ощущению удовлетворения от деятельности:  все получилось –  не получилось.  Обсуждают вопрос практического применения панно. |
| **Список литературы и электронных образовательных ресурсов**   1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. План занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010г. 4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5. yandex.ru. Картинки.    Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. - Москва, 2016. //[Электронная книга]: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852> | |

Приложение 6

**Сравнительный анализ запланированных результатов применения**

**модели «Ротация станций» и целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Запланированные результаты апробации модели «Ротация станций»** | **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** |
| Дети проявляют интерес к деятельности, повышается познавательная активность | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями |
| Дети с помощью педагога умеют формулировать цель, планируют деятельность на занятии, анализируют информацию, делают элементарные выводы | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности |
| Дети взаимодействуют в коллективе сверстников | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться |
| Развивается самостоятельность, самоконтроль | Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность; ребенок способен к волевым усилиям |