

МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа № 2»

Разработка урока английского языка
для 8 класса по теме «Средства массовой информации»

Автор: Михеева Лилия Накиповна,
учитель английского языка
ВКК

Улькан - 2019

Оглавление

1. Технологическая карта урока
2. Презентация урока
3. Список использованной литературы

Технологическая карта урока

Организационная информация	
Предмет	Английский язык
Класс	8 класс
Тема	«Средства массовой информации» «Mass Media»
Автор урока (ФИО, должность)	Михеева Лилия Накиповна учитель английского языка
Образовательное учреждение	МОУ «Ульканская СОШ №2»
Средства обучения	ПК, мультимедиа проектор, конверты с иллюстрациями, клей, ножницы.
Описание урока	
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Время реализации урока	40 минут
Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Цель урока:</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование лексических навыков говорения по теме «Средства массовой информации», - развитие языковой догадки учащихся при прослушивании и чтении текста, - формирование универсальных учебных действий при выполнении заданий с опорами на схему, слова, картинки. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к продуктивным и репродуктивным видам речевой деятельности, - развитие умения работать в парах, а также в малых группах, - развитие умения приводить доводы за и против, отстаивать свою точку зрения. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представление учащихся о видах средств массовой информации, - формирование уважительного отношения к иноязычной культуре, к стране изучаемого языка, - развитие памяти, мышления, языковой догадки, образного восприятия, воображения средствами презентации.

<p>Планируемые результаты</p> <p>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока</p>	<p>В рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащиеся к концу урока (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ смогут сформировать лексические навыки говорения по теме «СМИ»; ▪ смогут развить навыки аудирования по теме «СМИ»; <p>(личностные):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомятся с различными видами СМИ; ▪ расширят свой кругозор учащихся, обогатят свой внутренний мир; ▪ овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ▪ сформируют уважительное отношение к иному мнению. <p>(метапредметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ смогут развить внимание и догадку; ▪ смогут развить навыки работы с текстом; ▪ сформируют готовность слушать собеседника и вести диалог.
<p>УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: Учащийся сможет осознать роль СМИ в современном мире, понимать плюсы и минусы различных средств массовой информации; • Регулятивные УУД: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении плюсов и минусов, работать в группах и строить продуктивное взаимодействие, организовывать учебное взаимодействие в группе; • Познавательные УУД: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) ориентироваться в содержании текста, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Орг. момент. Мотивационный этап, самоопределение к деятельности.	<p>1) Приветствует учащихся, задает организационные вопросы, спрашивает учащихся, как у них дела.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Good morning, students! - Who is absent today? - How are you? Are you ready to study? <p>2) Фонетическая зарядка. Читает ученикам скороговорку, написанную на доске. Просит перевести ее и прочитать в быстром темпе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - As usual, we begin with a tongue twister. Look at the blackboard. - Listen to my reading: « <i>Lost time is never found again</i>». <p>Эквивалент: потерянного времени не воротишь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Translate the tongue twister. Then read it slowly after me. And read it as quickly as you can. <p>3) Предлагает сформулировать самим тему урока, которая зашифрована в облаке слов (метод «мозгового штурма»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Children, look at the board. You can see many words in this unusual cloud. What is the title of the lesson? (Слайд 1) <p>Помогает учащимся сформулировать тему урока, опираясь на ключевые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - You are right! Today we are going to speak about the means of communication, about the Mass Media. (Слайд 2) 	<p>1) Приветствуют учителя, называют отсутствующих в классе, рассказывают учителю о своем настроении.</p> <p>2) Читают и переводят скороговорку, повторяют хором и в быстром темпе.</p> <p>3) Изучают и расшифровывают информацию на облаке слов, пытаются догадаться, чему будет посвящен урок.</p> <p>Называют тему урока и объясняют свой выбор.</p>

<p>2. Актуализация знаний по теме «СМИ» и фиксация затруднений в деятельности.</p>	<p>1) Предлагает изучить на экране визуальную схему средств массовой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Look at this list. What means of communication do you know? (Слайд 2) <p>2) Предлагает прослушать аудиозапись, чтобы определить, что представляет из себя каждый вид СМИ. Используя упр. 1 стр 64 в учебнике, нужно соединить виды СМИ с их определениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to the list of some means of communication. Match them with their definitions. <p>Организует проверку задания, показывая на слайдах правильные ответы. (Слайд 3)</p> <p>3) Предлагает обсудить, какой вид СМИ самый полезный, самый простой в использовании, самый дешевый, самый современный ... Пункты обсуждения видят на слайде. (Слайд 4)</p> <p>Обсуждение идет по цепочке.</p> <p>And now let's discuss which of the mass media are</p> <ul style="list-style-type: none"> - the most useful - the easiest to use - the most common 	<p>1)Изучают схему на экране, называют основные средства массовой информации.</p> <p>2)Прослушивают запись и соотносят слова с их определениями.</p> <p>3) Отвечают на вопросы и задают вопрос своему однокласснику (работа по цепочке). Пункты обсуждения учащиеся видят на слайде.</p>
<p>3.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Предлагает прочитать четыре части текста, чтобы определить, порядок абзацев, чтобы получился связный рассказ, озаглавьте текст. Используя упр. 100 стр87 в учебнике. (Слайд 5)</p>	<p>Работают с текстом.</p>

Card 1

Read the text. Complete each sentence with one of the words in the box.

It is not easy to fancy our life without newspapers,.....,

....., and reviews of all kinds. And what was newspaper like? When was it made?

The earliest newspapers appeared in 59 BC (before Christ) in Rome. It was a handwrittennewspaper. It was very little only one.....
Julius Caesar ordered them throughout the city to inform the people about events,....., military conflicts and executions.

In Europe printed appeared in the 15th century, when the letter press The first daily newspaper in England was published in London in 1702. In 1784, The Pennsylvania Packet became the first daily newspaper of the United States.

was invented, tabloids, newspapers, daily, to post, scandals, magazines, sheet, the first, political

Card 2.

Task: Read the text and say if the sentences after the text TRUE or FALSE.

Mass Media.

Newspapers are especially important nowadays and we can't imagine our life without them. There are dozens of them on every news-stand. There are newspapers for professionals, for businessmen, for children and teenagers, for men and women, for sports fans, for those who are interested in gardening, fishing, hunting, for those who keep pets and so on. Some newspapers publish serious articles on politics, economy and finance, some aim to entertain their readers. Many newspapers express certain political opinion and people choose them according to their own political beliefs. In short, you can always find a paper which suits your interests. The advantage of all the newspapers is that they usually provide us with extra detail, comment and background information. But it is bad that very often newspapers are full of dramatic events about natural disasters, plane crashes, murders and robberies. Having read such articles, you feel depressed and it seems that the world is being ruined. One more disadvantage is that newspapers are full of gossip about different celebrities and their private lives. There are also a lot of photos of them in their most intimate moments. I think it shouldn't be allowed, besides half of this information is unreliable.

The main source of news for millions of people is television. With its help we can see everything with our own eyes. It is the window on the world which gives us an opportunity to "travel" all over the world. TV gives us thought, introduces us to new ideas and activities. It has the power to educate and broaden our minds. It helps us to relax after a hard day's work and to escape from reality. There is always a great variety of programmes on TV: news and sport programmes, talk shows and TV games, documentaries and feature films, concerts and theatre performances. But nowadays there is a lot of violence on TV. It dulls our sensitivity and when we learn about one tragedy or catastrophe, we perceive it as something quite natural, just like an everyday affair.

Some people become TV addicts and they won't give up TV for anything in the world. Nowadays some children are so addicted to TV that they are not interested in anything else: they don't read books, communicate with adults and other children, they move less, speak less and they even think less. Though there are a lot of excellent educational programmes for children and programmes designed for schools. They help children to extend their knowledge and to develop their imagination.

Many people prefer the radio. It is good to listen to it in the car, or in the open air, or when you do something about the house.

The Internet has recently become another important source of information. It is regarded as the latest addiction to trap thousands of people which has been blamed for broken relationships, job losses, financial ruin and even suicide. Psychologists now recognize Internet Addiction Syndrome (IAS) as a new illness that could cause serious problems and ruin many lives. Many users spend up to 40 hours a week on the Internet. Some of the addicts are teenagers who are already hooked on computer games.

- 1) You will hardly find a newspaper which suits your interests.(F)
- 2) The advantage of all the newspapers is that they are full of gossip about different celebrities and their private lives.(F)
- 3) Television helps us to relax after a hard day's work and to escape from reality.(T)
- 4) Some people become TV addicts and they won't give up TV for anything in the world.(T)
- 5) Thanks to television children become more active and creative.(F)
- 6) Programmes about violence make people more sensitive.(F)
- 7) The Internet is regarded as the latest addiction to trap thousands of people.(T)

Список использованной литературы

1. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз. для 8 кл. общеобразоват. учрежд. ФГОС Биболетова М. З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2017год
2. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык 8 класс Лысакова Л.В. М.:ВАКО,2017год
3. <http://english.language.ru>
4. <http://festival.1september.ru>
5. <http://www.proshkolu.ru>