

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2 А КЛАССЕ

Класс:	2
Предмет:	Математика
Автор урока:	Юринская Вера Витальевна, учитель начальных классов, ВВК
Учебник:	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1/М34 [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.: ил. – (Школа России).
Раздел:	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.
Тема урока:	Звёзды математики на арене цирка. Приём вычисления для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.
Тип урока:	Изучение нового материала и первичное закрепление.
Цель урока:	Создать условия для осмысления и осознания приёмов вычисления для случаев вида $36+2$, $36+20$, постановки и конструктивного решения учебных проблем, повышения внутренней мотивации учения школьников.
Педагогические задачи:	<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с приемами вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать познавательный интерес к предмету, развивать внимание, умение рассуждать, обобщать, анализировать, делать выводы, опираясь на ранее полученные знания.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать чувство коллективизма, показать значимость каждого из учеников в единой работе класса через совместное выполнение познавательных заданий; способствовать развитию познавательного интереса к предмету при организации игровых заданий на уроке.</p> <p><u>Здоровьесберегающие:</u> обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития.</p>
Используемые методы:	<p><u>Объяснительно-иллюстративный:</u> устные и письменные задания на применение знаний с использованием рисунков-схем, практическая работа на применение знаний правила.</p> <p><u>Частично-поисковый:</u> выбор примеров, фактов, подтверждение с опорой на наглядность (иллюстрации).</p> <p><u>Репродуктивный:</u> работа с учебником, работа в тетрадях.</p> <p><u>Наглядно-иллюстративный:</u> презентационное сопровождение урока, использование разнообразного иллюстративно-наглядного материала: палочки, собранные в десятки и отдельные палочки, карточки с цифрами, рисунки-схемы в учебнике, разноуровневые задания.</p>
Используемые технологии:	Проблемное обучение, ИКТ – технологии, групповая технология, технология развивающего обучения, достижения прогнозируемых результатов, здоровьесберегающие технологии
Универсальные учебные действия:	<p><u>Предметные:</u> знают, как сложить двузначное число, не оканчивающееся на нуль, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; умеют: складывать двузначные числа, решать задачи.</p> <p><u>Универсальные учебные действия:</u></p>

	<p><u>Личностные:</u> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес, проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение отличать новое от уже известного с помощью учителя, умение добывать новые знания, используя информации, полученные на уроках, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учатся формулировать учебные цели, использовать доказательство, составлять план, контролировать свой результат решения эталоном, оценивать качество решения, способность мобилизовать силу воли и энергию к преодолению препятствий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учатся оценивать действие партнёра, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.</p>
Планируемый результат:	<p>Должны знать: правило сложения разрядных слагаемых.</p> <p>Должны уметь: складывать единицы с единицами, десятки с десятками; формулировать тему и учебные задачи урока, делать выводы, отвечать полным ответом, работать с учебником.</p>
Межпредметные связи:	Русский язык, профориентация
Ресурсы: основные, дополнительные:	<p>Рабочие тетради; листы самооценки, карточки для дифференцированной и самостоятельной работы, билеты в цирк, карточки для рефлексии, наглядность.</p> <p>Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.: ил. - (Школа России).</p> <p>Презентационное сопровождение урока, компьютер для учителя, мультимедиа проектор, экран.</p>
Используемые формы организации познавательной деятельности:	Дифференцированная самостоятельная работа, фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа
Оборудование урока:	Презентация учителя Power Point 2003, телефоны, карточки для дифференцированной самостоятельной работы, карточки с заданиями для групп, карточки для самостоятельной работы, счётный материал, компьютер

ХОД УРОКА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	УУД
I. Организационный момент.		
Цель: эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.		
<p><i>Настрой на работу.</i></p> <p>Прозвенел и смолк звонок.</p> <p>Начинается урок.</p>		<p>Регулятивные: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-</p>

Вы на парты посмотрите –
Всё в порядок приведите.
(детям даётся на это время)

А теперь тихонько сели
И на доску посмотрели.

Слайд 2. Для того, чтобы всё у нас получилось, давайте, распознаем по QR - коду девиз нашего урока. Прочитайте его. Надеюсь, он нам поможет в успешной работе: «Лучший способ изучить что – либо – открыть самому». (Приложение 1)

И прекрасна, и сильна –
Математики страна.
Уравнения и задачи,
Устный счет здесь всякий раз.

Пожелаю вам удачи!
За работу! В добрый час!

Слайд 3. Ребята, какое у вас сегодня настроение?

У детей на партах лежат «Словарик настроения».

Слова: ожидающее, спокойное, приподнятое, ликующее, таинственное, радостное. (Приложение 2)

Ребята, поработайте со словариками. Выберите слово, которое соответствует вашему настроению. И поясните, почему именно это прилагательное.

Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в Великую Страну Математики. Удачи вам и новых открытий!»

Слайд 4.

На доске слова: «хочу», «могу», «умею», «делаю». Учитель дает им такую расшифровку:

«**Хочу**» - я хочу пожелать вам увеличить объем ваших знаний в полтора раза.

«**Могу**» - сообщаю, что на уроке можно ошибаться, сомневаться, консультироваться.

Выполняют действия,
предложенные учителем.

С помощью телефона,
распознают QR - код и читают
хором девиз урока.



Учащиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.

положительный настрой на урок,
создание ситуации успеха, доверия.
Личностные: желание учиться.

<p>«Умею» - мы с вами умеем применять изученные правила в решении упражнений.</p> <p>«Делаю» - делаем каждый себе установку: «Понять и быть тем первым, который увидит ход рассуждений, ход решения».</p>		
<p>II. Минутка чистописания</p> <p>Цель: формирование графически правильного, чёткого и скорого письма учащихся.</p>		
<p>Слайд 5. Я тетрадочку открою Уголочком положу. Я друзья от вас не скрою- Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.</p> <p>Слайд 6. «Математическая загадка» Загаданное число – двузначное, чётное. В нём 6 единиц и два десятка. Соседи этого числа 25 и 27. Пропишите показ 26. Обратите внимание на правильное написание цифр.</p> <p>Запишите дату.</p>	<p>Произносят стихотворные строки и выполняют предложенные действия: открывают тетради, положение тетради, ручки, правильная осанка при письме.</p> <p>Учащиеся называют число: 26. Называют правила написания цифр.</p> <p>Смотрят на образец написания на доске и в тетради. Прописывают строку.</p> <p>Записывают дату.</p>	
<p>III. Актуализация знаний и умений</p> <p>Цель: воспроизведение понятий, необходимых для открытия нового знания; фиксирование затруднений в деятельности по известной норме, устранение этих затруднений.</p>		
<p>Устный счёт</p> <p>Слайд 7. Представьте, что мы отправляемся в полет на самолете в Великую страну Математику. Прошу занять места. Пристегните ремни, закройте глаза, наш лайнер идёт на посадку в стране Математики. (<i>Музфон. Звук самолета</i>) По прибытию отправляемся с вами в такое удивительное место, в котором любят бывать все дети. А узнаем это место, если правильно расставим и назовём числа в порядке возрастания.</p> <p>Слайд 8. На слайде числа: 56, 42, 65, 24 Нажать на число и появляется афиша со словом «Цирк!»</p>	<p>Дети закрывают глаза и представляют полет на самолете.</p>	<p>Познавательные: переработка полученной информации; использование рисуночных и простых символических вариантов математической записи.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами и выслушивают партнера, сравнивают полученные результаты, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p>

Вы любите цирк?

Поднимите руку, кто был в цирке?

Что такое цирк?

Слайд 9. С помощью телефона и специального приложения, по QR – коду, познакомьтесь с определением «Цирк».

(Приложение 1)

Цирк – вид зрелищного искусства, по законам которого строится развлекательное представление. Так же цирком называется и само специальное здание для проведения этих представлений.

Здание цирка представляет собой шатёр круглой формы с высоким куполом (шапито), внутри которого размещается манежная арена и сидячие места для зрителей.)

Слайд 10. Приём «Афиша, билет, объявление»

Ребята, а кто знает, что такое афиша?

С помощью телефона и специального приложения, по QR – коду, познакомьтесь с определением «Афиша»

Афиша — объявление о спектакле, концерте, лекции, представлении и т. п., вывешиваемое на видном месте. (Приложение 1)

Слайд 11. К какой группе относится текст? (несплошной)

Какой вид несплошного текста перед нами? (Афиша)

(Приложение 3)

Какую информацию можно извлечь из афиши?

Где будет проходить спектакль?

Как называется спектакль?

В каком месяце будет проходить спектакль?

Назовите время начала спектакля?

Как надо вести себя во время представления?

Мы приглашены на цирковое представление. Рассаживайтесь поудобнее. Соблюдайте правила культурного поведения.

Слайд 12. Музфон песни «Товарищ цирк» в исполнении Юрия Никулина.

Расставляют числа в порядке возрастания: 24, 42, 56, 65.

Читают хором слово «Цирк»

Ответы детей.

С помощью телефона, распознают QR - код и знакомятся с определением «цирк»



С помощью телефона, распознают QR - код и знакомятся с определением «афиша». Ответы детей.



Рассматривают афишу и называют информацию, которую извлекают из афиши.

Ответы детей: тихо, нельзя разговаривать.

Дети слушают песню «Товарищ цирк» в исполнении Юрия Никулина.

Познавательные: находить ответы на задания, используя свои знания.

Коммуникативные: высказывать свое мнение при проверке задания.

А вы знаете, кем был Юрий Никулин?

Дети, помните, что цирк этот необычный, а математический. Все артисты великие математики. Давайте докажем, что мы тоже очень любим математику. Математика удаётся только внимательным детям, наблюдательным, сообразительным.

Слайд 13. Сидеть и работать будете в группах. Давайте, вспомним правила работы в группе.

У вас на столах, в группах, лежат билеты в цирк.

С обратной стороны написаны цепочки примеров, надо сосчитать. (Приложение 4)

$$5 + 8 - 6 + 7 - 9 + 0 = \dots \quad (5)$$

$$17 - 8 + 9 - 7 - 6 + 30 = \dots \quad (35)$$

$$6 + 9 - 7 + 3 - 10 + 50 = \dots \quad (51)$$

$$8 + 4 - 2 + 5 - 7 + 20 = \dots \quad (28)$$

-Встаньте, кто будет сидеть на 5 ряду, кто – на 35 ряду, на 51 ряду и на 28. Хорошо. Рассаживайтесь поудобнее, соблюдая правила культурного поведения.

Вы будите не только зрителями, но и участниками циркового представления. А для этого надо хорошо уметь складывать и вычитать. Артисты цирка проверят ваши умения решать задачи, внимание, смекалку.

Повторение приёмов сложения.

(Дифференцированная самостоятельная работа)

Внимание! Внимание! Представление начинается!

На арене цирка выступают...

Слайд 14. А что такое арена?

С помощью телефона и специального приложения, по QR – коду, познакомьтесь с определением «Арена» (Приложение 1)

Арена – это место, на котором (и над которым) показывается представление в цирке.

Слайд 15.

Называют правила работы в группе.

Учащиеся услышав свой ответ, встают группой.

С помощью телефона, распознают QR - код и знакомятся с определением «арена»



Первым номером нашей программы выступают весёлые тюлени, которые очень любят играть в мячики и решать сложные примеры.

Ребята перед вами лежат карточки. Весёлые тюлени предлагают выполнить то задание на карточках, с которым вы сможете справиться. (Приложение 5)

1 уровень	2 уровень	3 уровень
$5 + 3 =$	$30 + 40 =$	$56 = \dots + 6$
$9 + 1 =$	$10 + 80 =$	$83 = 80 + \dots$
$6 + \dots = 10$	$20 + \dots = 60$	$61 = \dots + \dots$
$\dots + 3 = 7$	$50 + \dots = 90$	$47 = \dots + \dots$
$7 + 2 =$	$70 + \dots = 80$	$28 = \dots + 8$

Какие приёмы сложения вы повторили?

Молодцы! Вы справились с заданием весёлых тюленей.

Поработайте с листом самооценки. Оцените себя на этом этапе работы. (Приложение 10)

Работают самостоятельно, каждый выбирая себе свой уровень.

При проверке называют ответы по уровням.

Обобщают, какие приёмы использовали при работе:

1. Приёмы сложения в пределах 10.

2. Приёмы сложения круглых чисел.

3. Приёмы разложения двузначных чисел на разрядные слагаемые

Ребята дают самооценку (красный кружок – справился, синий – были затруднения, зеленый – мне еще нужно поработать)

IV этап. Постановка темы урока, формулирование учебной задачи

Цель: определение затруднения, его место и причину; определение необходимости нового знания.

Ребята, мы повторили различные приемы сложения. Надеюсь они помогут вам лучше усвоить материал.

Слайд 16. Следующим номером цирковой программы – удивительный слон, небывалой вышины. Он любит танцевать и разные вопросы задавать.

Слоник предлагает нам открыть учебники на с.58.

Они спрашивают, умеете ли вы решать вот такие примеры (на полях): $36 + 2$, $36 + 20$.

Как вы думаете, что мы узнаем?

Чему научимся?

Где применим знания?

Высказывания детей: будем учиться решать примеры вида: $36 + 2$, $36 + 20$.

Коммуникативные: сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.

Познавательные: самостоятельное формулирование темы урока и познавательной цели.

<p>Попытайтесь сформулировать тему нашего урока.</p>	<p>Формулируют тему и учебные задачи урока, определяют цель урока.</p>	
<p>V этап. Этап усвоения новых знаний и способов действия (дифференцированная работа в группах) <u>Цель:</u> усвоение восприятия, осмысления и первичного запоминания учащимися изучаемого материала, развитие умения обобщать и делать выводы.</p>		
<p>Приём «Проблемная ситуация» Слайд 17 Следующим номером цирковой программы дрессированная собачка, которая очень любит создавать разные проблемы. Попробуем ей помочь в решении. Проблема: Основываясь на знания, которые у вас имеются, объясните, как найти значения данных выражений: $36 + 2$, $36 + 20$? <i>Практическая работа. (Работа в группах) (Приложение 6)</i> А) Задания группам на маршрутных листах. Наши группы названы профессиями людей, которые работают в цирке. С помощью телефона и специального приложения, по QR – коду, распознайте и прочтите название своей группы. <u>1 группа «Жонглёры»</u> Артисты, которые демонстрируют искусное умение подбрасывать и ловить предметы в определенной последовательности и в установленном ритме, а также балансировать их. Вам необходимо решить выражение вида $36+2$ с помощью палочек, собранных в десятки и отдельных палочек (как показано на образце в учебнике с. 58). <u>2 группа «Акробаты»</u> Артисты, в основе которых выполнение специальных упражнений, хождение на цыпочках, лазание вверх, различные по характеру и степени сложности, демонстрирующие физическое совершенство человека. Вам необходимо решить выражение вида $36+20$ с помощью палочек, собранных в десятки и отдельных палочек (как показано на образце в учебнике с. 58).</p>	<p>Класс разделен на 4 группы.</p>  <p>Группа выбирает капитана. Капитан объясняет задание, приступают к обсуждению. <u>1 группа.</u> Число 36 выложили с помощью 3 пучков палочек и 6 отдельных палочек. Добавили к 6 палочкам 2 палочки, получилось 8 палочек. К 3 десяткам прибавили 8 единиц получилось 38. Делают вывод. <u>2 группа.</u> Число 36 выложили с помощью 3 пучков палочек и 6 отдельных палочек. К 3 десяткам прибавили 2 десятка, получилось</p>	<p>Регулятивные: работают по предложенному плану. Познавательные: добывают новые знания: выполняют практическую работу, извлекают необходимую информацию из практической деятельности, делают выводы; вырабатывают умение ориентироваться в информационном материале учебника. Коммуникативные: соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты; рассуждают; высказывают своё мнение; следят за действиями других учеников в группе.</p>

3 группа «Гимнасты» Гимнасты – артисты, которые демонстрируют в художественно-образной форме достижения физического развития человеческого тела. При этом используют гимнастические снаряды: обручи, ленты, скакалки.

Вы будете решать выражение вида $36+2$ с помощью карточек и образца в учебнике, а также с помощью помощника – алгоритма (Заменяю – получаю – удобнее).

(Карточки: 36, 2, 30, 6, 38) (Приложение 7)

4 группа «Фокусники» Артисты, демонстрирующие фокусы, которые основаны исключительно на ловких действиях руками.

Вы будете решать выражение вида $36+20$ с помощью карточек и образца в учебнике, а также с помощью помощника – алгоритма (Заменяю – получаю – удобнее).

(Карточки: 36, 2, 30, 6, 56) (Приложение 7)

Б) Выступление групп

Почему вы 2 палочки добавили именно к 6 палочкам?

Какой разряд не изменился?

Какой вывод вы сделали?

Почему вы к 3 пучкам прибавили 2 пучка?

Какой разряд не изменился?

А какой вывод вы сделали?

Какой вывод вы сделали?

Какое правило вы использовали при нахождении значений этих выражений?

Какой вывод вы сделали?

Какое правило вы использовали при вычислении значений этих выражений?

Сравните свой вывод с правилом в учебнике.

Молодцы, ребята. Вы с проблемой дрессированной собачки справились.

5 десятков. К 5 десяткам прибавили 6 единиц, получилось 56. Делают вывод.

3 группа. Объясняют решение проблемы по алгоритму:

Заменяю ...Удобнее...Получаю...

Заменяю число 36 суммой разрядных слагаемых, получим пример: $36 + 2 = 30 + 6 + 2 = 30 + 8 = 38$. Вычислим удобным способом, к единицам прибавляем единицы, затем прибавляем десятки. Делают вывод.

4 группа. Объясняют решение проблемы по алгоритму:

Заменяю ...Удобнее..Получаю...

Заменяю число 36 суммой разрядных слагаемых, получим пример: $36 + 20 = 30 + 6 + 20 = 50 + 6 = 56$. Вычислим удобным способом, к десяткам прибавляем десятки, затем прибавляем единицы. Делают вывод.

У всех групп вывод звучит одинаково.

Работают с информацией, представленной в учебнике.

Хоровое проговаривание.

Вывод: единицы складываем с единицами, десятки с десятками.

Регулятивные: принимают разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции, проговаривают вслух последовательность производимых действий составляющих основу осваиваемой деятельности; выполняют учебные действия в устной форме.

Личностные: формирование интереса к новому учебному материалу, к способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности.

Коммуникативные: формулируют собственную позицию и мнение.

<p>Прошу сделать отметку в листке самооценки. Оцените себя на данном этапе работы. (Приложение 10)</p>	<p>Ребята дают себе самооценку.</p>	<p>Познавательные: делают выводы в результате совместной работы в группе. Коммуникативные: высказывать свое мнение при обсуждении задания. Регулятивные: учатся совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу, самостоятельно оценивают правильность выполнения задания.</p>
<p>VI этап. Физкультминутка Цель: снятие умственного и физического перенапряжения.</p>		
<p>Слайд 18. Вот и долгожданный клоун Клёпа. Он очень весёлый, любит выполнять разные причудливые упражнения. Предлагает вам немного отдохнуть и повеселиться.</p>	<p>Игра с ускорением. Повторяют движения за клоуном.</p>	
<p>VII этап. Первичное закрепление изученного материала Цель: выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся, проверка и отработка вычислительных навыков</p>		
<p>Слайд 19. А) Работа по учебнику с. 58 № 1 (Устно с проговариванием) Гвоздь программы! Бесстрашные тигры прыгают через горящее кольцо! От того, как правильно вы выполните задание, будет зависеть точность прыжка тигра. Считайте, не торопитесь с ответом. Молодцы ребята! Великолепно справились с заданием, тигры успешно выступили с нашей помощью. Работаем с листком самооценки. Оцените, пожалуйста, себя. (Приложение 10) Слайд 20. Б) Приём «Лови ошибку». Самостоятельная работа по вариантам. Представление продолжает очень способная и сообразительная обезьянка Кики. Но бывает, что ошибается.</p>	<p>Устно проговаривают решения примеров, опираясь на правило, единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Ребята дают самооценку</p>	<p>Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; ориентируются в учебнике. Личностные: формируют умение работать в паре в процессе проверки работы. Коммуникативные: организывают взаимопроверку выполненной работы; рассуждают, высказывают своё мнение. Личностные: оценивание результатов выполнения работы в паре.</p>

Давайте подружиться с ней и проверим, как она справилась с заданием.

Карточки: (Приложение 8)

1 вариант	2 вариант
$13 + 6 = 10 + (3 + 6) = 19$	$81 + 5 = 80 + (1 + 5) = 86$
$42 + 6 = 40 + (2 + 6) = 47$	$30 + 24 = 30 + (20 + 4) = 55$
$53 + 10 = (10 + 50) + 3 = 63$	$65 + 30 = (60 + 30) + 5 = 95$
$4 + 73 = (4 + 70) + 3 = 77$	$20 + 73 = (20 + 3) + 70 = 93$

Молодцы, ребята! Отлично проверили работы Обезьянки. Она проанализирует и не будет больше допускать ошибок.

Оцените, пожалуйста, себя. Занесите данные в листок самооценки. (Приложение 10)

Слайд 21. В) Решение задачи с.58 № 3

А теперь перед вами маг и волшебник! Умеет превращать рыбок в кроликов, а задачки решает за секунды! И если вы не хотите превратиться в мышат, то вам нужно решить задачу.

Разбор задачи по вопросам.

Сколько салфеток вышила Аня? (6 маленьких и 3 больших)

Сколько салфеток она подарила маме? (2 салфетки)

Что нужно узнать? (Сколько салфеток осталось?)

Составьте краткую запись и решите задачу.

С помощью телефона и специального приложения, по QR – коду, распознайте и проверьте решение задачи.

Здорово, ребята! Не удалось Магу-волшебнику превратить нас в мышат! (Приложение 1)

В листке самооценки оцените, пожалуйста, себя! (Приложение 10)

VIII. Итог урока. Самооценка. Рефлексия деятельности

Цель: рефлексия деятельности на уроке, самооценка учащимися собственной деятельности.

Работают самостоятельно, выполняя каждый свой вариант примеров.

Взаимопроверка.

Ребята дают самооценку

Самостоятельно читают задачу.

После разбора задачи, составляют краткую запись:

Вышила – 6 и 3 с

Подарила – 2 с.

Осталось - ? с

Решают выражением самостоятельно $(6 + 3) - 2 = 7$ (с.)

С помощью телефона, распознают QR - код и выполняют проверку.



Ребята дают самооценку

Познавательные: анализируют условие задачи.

Регулятивные: моделируют задачу и записывают её решение в тетрадь; оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы в собственные действия.

Слайд 22. В заключении программы резвые лошадки. Они предлагают поработать в индивидуальной карточке, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие вашу работу на уроке по трём направлениям. (Приложение 9)

Урок	На уроке	Итог
Интересно	Работал	Понял материал
Скучно	Отдыхал	Узнал больше, чем знал
Безразлично	Помогал другим	Не понял

Спасибо, ребята! Резвые лошадки довольны вашими ответами. С какими приёмами сложения познакомились на уроке? Добрались ли мы своей цели, которую поставили в начале урока? Помог ли нам девиз урока?

Прекрасно, ребята! Артисты цирка прощаются с вами и ждут на следующее представление. А вы сегодня показали хорошие знания по математике и приобрели много хороших друзей.

Слайд 23. А нам ребята пора возвращаться из Великой страны Математики в школу. Проходите все на борт самолёта. Пристегните ремни. Закройте глаза. Наш лайнер приземляется на территории Ульяновской СОШ№2» (Музфон. Звук самолёта) Молодцы, вы все активно работали на уроке, хорошо решали примеры и задачи. Но чтобы закрепить свои умения, вам нужно дома еще потренироваться.

IX этап . Домашнее задание

Слайд 24. Домашнее задание (дифференцированно), распознать по QR - коду. (Приложение 1)

- 1 группа – с.58, №5
- 2 группа – с.58, №6
- 3 группа – с.58, ?

Работа индивидуальных карточках. Свободное высказывание.

Приём сложения вида $36 + 2, 36 + 20$
Да

Личностные: формулируют собственную позицию и мнение
Регулятивные: самооценка деятельности на уроке.
Личностные действия. Оценивание результатов выполнения работы на уроке.
Личностные: самооценка.
Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.

Дети получают листок с QR – кодом домашнего задания.



Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.