

Министерство просвещения Российской Федерации
Детский сад «Солнышко»-
Обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2»

Доклад на тему:

«Формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности и социальных навыков в рамках вхождения ребенка в экономическую жизнь»

*Выполнила:
Неведомская Ю.В.*

Улькан 2023г

Представляю вашему вниманию опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности.

Игра «Яблоко – груша»

Суть игры: предложите нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка. Возьмите в руки ножницы и вырежьте для меня и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно.

-Вот такая игра с секретом. Сложно сразу предугадать о расположении рисунка с целью получения оба вырезанными и автономными друг от друга. Вот и мне было сложно вначале в этой теме ориентироваться. И поэтому, появилась необходимость в планировании с учетом дошкольного опыта.

Сейчас я вам об этом немного расскажу.

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. Современная жизнь диктует свои правила: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте необходимо быть финансово грамотным.

Экономическое воспитание приближает дошкольников к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности. Поэтому экономическое воспитание – важное направление в дошкольной педагогике – и в настоящее время актуально и востребовано. На первый взгляд экономика и дошкольник кажутся понятиями абсолютно несовместимыми. Но современные дети уже с первых лет своей жизни попадают в экономическую среду, наполненную экономическими процессами. Различные профессии, окружающие ребенка люди, покупка и продажа товаров, реклама по тв, разговоры родителей о бюджете семьи – это то с чем постоянно сталкивается дошкольник. Современная жизнь весьма непредсказуемая, но в то же время очень интересная, поэтому сложные экономические процессы, так привлекают малышей своей развивающей средой. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствует о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста.

Так что же такое ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ для дошкольников? Это финансово-экономическое образование детей, направленное на формирование нравственных основ финансовой культуры и развития нестандартного мышления в области финансов. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимают воспитание у ребенка бережливости, деловитости и реального поведения в отношении простых обменных

операций, оценка любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире.

К 5-6 годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий, у ребенка возрастает способность к самоконтролю и регуляции поведения. Ребенок начинает осознавать суть понятий «Выгодно- не выгодно», «выигрыш-проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Развивается способность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности является игровая деятельность, в частности сюжетно-ролевая игра.

Мной была определена цель и обозначены следующие задачи:

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, совершенствование условий для формирования у дошкольников основ финансовой грамотности. Помочь детям семи лет войти в социально-экономическую жизнь

Задачи:

- способствовать формированию первоначальных представлений у детей о потребностях, о труде, о купле-продаже, о деньгах, платежах и накоплениях;
- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (как результат труда) – деньги;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- воспитывать нравственное понятие - бережливость, честность, экономность, щедрость;
- обогащать словарный запас и познакомить с понятиями – трудиться, доходы, расходы, планировать, экономить;
- привлекать родителей воспитанников по обогащению РППС группы.

Для работы с детьми подобрана художественная литература «Три поросенка» (англ. Сказка), «Мужик и медведь» (р/народная сказка), «Как мужик корову продавал» (С. Михалков), «Муха-Цокотуха» (К. Чуковский), также картотека сказок размещалась в приемной группы, сказки дети с удовольствием брали и домой.

Мной была систематизирована картотека игр по финансовой грамотности. Дети охотно играли в сюжетные и дидактические игры. Я чаще использовала такие игры как: «Совместные покупки», «Кто кем работает?», «Размен», «Хочу и надо», «Что быстрее купят?», «Домино», «Что дешевле?» и другие. Был изготовлен альбом на липучках «Финансовая грамотность» и кубик Блума.

При планировании сюжетно-ролевых игр, внимание было уделено обогащению предметно-пространственной среды. В группе были созданы центры «Магазин» и «Банк» совместно с родителями. Предметно-развивающая среда дополнена атрибутами: касса, весы, кошельки, копилки, денежные единицы для игр.

Эти игры помогли закрепить знания детей о том для чего нужны деньги, о необходимости разумного подхода к деньгам, важности понимания, что деньги оплачивают результаты труда людей и являются средством и условием материального благополучия.

Что касается семьи, то в этом направлении мы действовали осторожно. Родители индивидуально занимаются с детьми, так как семейная культура денег может быть различной. С детства родители самостоятельно вводят деньги в жизнь детей, оправляют их в магазин и говорят, что купить. Здесь очень важно объяснить значимость денег и может это происходить в форме элементарных бесед, чтения сказок, стихотворений. В некоторых сказках действительно есть намек на деньги и их траты, например, «Буратино», «Барин и мужик», «Сказка о жадном султане» и т.д.

Мной было проведено анкетирование среди родителей по данной теме с целью выявления знаний, после проводились собрания: обсуждались вопросы по финансовой грамотности. В приемные группы для родителей размещались консультации: «Дошкольник и экономика», «Принципы финансового воспитания в семье», «Ребенок и финансы», «Учите ребенка выбирать и покупать товары», «Должен ли ребенок иметь карманные деньги?» и другие.

Все формы работы, проводимые с детьми в ДООУ, так же применимы в семейной практике. Я хочу сказать, что все проще, чем кажется, и для дошкольного возраста этой базы знаний, на мой взгляд, будет достаточно. Любые формы работы можно усложнять и дополнять по мере взросления ребенка. Основная задача родителей после выпуска из детского сада – учить ребенка пользоваться «карманными деньгами», объяснять важность денег в семье и лично для человека, на что можно тратить деньги, как их можно экономить и многое другое. Но самое главное – это воспитывать ребенка на своем собственном примере!

Отсюда вывод, нужно со временем ребенку зарабатывать и в итоге - получить свой финансовый опыт. Первое время будет сложно, но главное - не забывать о ценности дошкольного возраста.

Проведение игр «Реклама», кубик Блума.