

Протокол № 3

заседания районного методического объединения учителей математики
от 17 мая 2023 года

Присутствовали: 15 педагогов

Отсутствовали: 6 человек (по семейным обстоятельствам)

Тема: «Повышение качества преподавания предмета и подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ через совершенствование форм и методов преподавания математики в современных условиях»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов.

Место проведения: МОУ МСОШ №2, кабинет 3.04

Повестка.

1. ОГЭ и ЕГЭ по математике. Пробные испытания по математике с целью оценки готовности к экзаменам. (Трескова Л.В. учитель математики МОУ «Окунайская СОШ», Добрынина Л.А.)

2. Подготовка к участию в ВПР по математике.

(Ревва А.В. учитель математики МОУ «Окунайская СОШ», Воронина Е.А. учитель математики МОУ «Ульканская СОШ №2», Мальцева О.С. учитель математики МОУ «Казачинская СОШ»)

3. Задания по функциональной грамотности в КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

(Дудник Т.Г., Добрынина Л.А. учитель математики МОУ «Магистральнинской СОШ №2», Ладяева Е.Е. учитель математики МОУ «Казачинская СОШ»)

4. Изменение в организации ЕГЭ. Новые задания. Обзор методической литературы.

(Трескова Л.В. учитель математики МОУ «Окунайская СОШ», Петухова К.В. МБОУ «Магистральнинская СОШ №2»)

5. Разработка проекта плана работы РМО учителей математического цикла на следующий учебный год. (Добрынина Л.А. руководитель РМО)

Ход заседания.

По первому вопросу выступила Трескова Л.В., она рассказала о принципах подготовки к экзаменам: тематический от простых типовых заданий к сложным, логический- логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое, тренировочный-тренировочные тесты, индивидуальный- учащиеся могут не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение, контролирующей- объективный контроль результатов. Шефство сильного над слабым, слабый получает объяснение, а сильный вспоминает, повторяет и закрепляет материал. Подключаем родителей, приглашаем на урок и они решают вместе с детьми базовые задания, многие потом и дома продолжают совместные решения. Моя цель помочь каждому учащемуся научиться быстро решать и оформлять свои решения.

Добрынина Л.А. руководитель РМО проанализировала технологический мониторинг ЕГЭ.

Школа	всего	< 56	56	66	76	Больше 76	2 часть
1.М2	6	4	2		0		0
2. М22	8	3	1	1	3		2
3.КЛ	5	2	1	1	1		0
4.КА	3	2	0	0	1		0
5.У2	7	1	1	1	1	3	1
6.О	2	1	0	0	1		0
	31	13	5	3	7	3	3

Анализируя результаты мониторинга по профильной математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод, что 13 (42%) ученика не преодолели минимальный порог в 5 первичных баллов. 5 (16%) человек в группе риска набрали 5 баллов. Только 3 (9%) приступили к решению второй части.

Это обусловлено низкой мотивацией к процессу обучения, дети ставят себе цель только преодолеть минимальный порог. Все это осложняет процесс подготовки к итоговой аттестации. Экзамен стал сложнее, убрали простые задачи, добавили сложные примеры и поменяли местами оценки за стереометрию и задачу с экономическим содержанием. Задача по стереометрии стала стоить три балла вместо двух, экономическая — два балла вместо трех. Появилась лишняя задача по теории вероятности.

По второму вопросу Ревва А.В, Воронина Е.А , Мальцева О.С показали как проходит подготовка детей к ВПР Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти, проводят короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ. Обсуждают основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Используют различные методы, которые позволяют усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации Одна из основных целей в работе каждого учителя математики состоит в том, чтобы научить обучающихся решать любую математическую задачу. Для этого все действия учителя должны быть направлены на развитие мышления учащихся.

По третьему вопросу Дудник Т.Г., Добрынина Л.А, Ладяева Е.Е. поделились опытом решения практико-ориентированных задач №1-5 ОГЭ . Для решения данных заданий необходимо формировать и развивать у обучающихся навык «смыслового чтения». Необходимо научить их выделять ключевые фразы и основные вопросы из текста, разбираться в изображениях рисунков, планов и масштабе фигур на рисунках, анализировать и пользоваться информацией из таблиц. Наибольшие затруднения у школьников, как правило, вызывают решения нестандартных задач, т.е. задач, алгоритм решения которых им неизвестен .Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам-необходимое условие усвоения учебного материала на уроках математики. Практическая ценность при решении практико-ориентированных задач в современных условиях заключается в том, что оно обогатит опыт мыслительной деятельности, их знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, тем самым поможет выпускникам школы в определении профиля их дальнейшей деятельности

По четвертому вопросу Трескова Л.В., Петухова К.В ознакомили всех с изменениями в Заданиях ЕГЭ . Какие темы важно знать для ЕГЭ по математике 2023? В структуру КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счет перегруппировки заданий по тематическим блокам. В начале работы собраны практико-ориентированные задания, позволяющие продемонстрировать умение применять полученные знания из различных разделов математики при решении практических задач, затем следуют блоки заданий по геометрии и алгебре. Познакомили с образовательными сайтами ,ЭОР для подготовки к ЕГЭ. Поделись своими «хитростями» в подготовке к ЕГЭ.

Далее слушали Добрынину Л.А.,она познакомила с проектом плана работы РМО на следующий учебный год совместно с учителями района было принято решение по новому конкурсу для детей «Крепкий орешек» подбором задач будет заниматься каждая школа. Для учителей решили разработать конкурс «Дидактическая игра по математике»

Решение:

- 1.Продолжить изучать методические рекомендации по всем изменениям ГИА.
- 2.Разработать задания для конкурса «Крепкий орешек» и «Математическая дидактическая игра»
3. Обобщить и рекомендовать к использованию представленный опыт учителей Ворониной Е.А., Мальцевой О.С, Добрыниной Л.А, Тресковой Л.В., Ревва А.В, Дудник Т.Г., Ладяевой Е.Е. ,Петуховой К.В. на Муниципальном и Федеральном уровне

Секретарь РМО _____ Т.В. Жуйкова
Руководитель РМО учителей математики
Казачинско-Ленского района _____ Добрынина Л.А