

## **Тема: Взгляд психолога на причины неуспешности обучающихся и пути решения проблем.**

**Шаманская Татьяна Борисовна,**  
педагог-психолог ВКК  
МОУ «Магистральнинская СОШ №2»,  
руководитель РМО специалистов СПС.

Согласно исследованиям Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся, в 2020 году около 22% учеников 7-9 классов были признаны потенциально неуспешными.

Негативные эффекты данной проблемы проявляются в судьбах конкретных детей, сказываются на благополучии территорий, имеют долгосрочное влияние на качество человеческого капитала страны.

У ребят были выявлены серьёзные проблемы с читательской, математической и естественно-научной грамотностью.

Педагоги жалуются, что ученики приходят в школу психологически неподготовленными, с низкими познавательными способностями, а родители сетуют на то, что у детей нет интереса к учёбе, их постоянно приходится контролировать и заставлять делать домашние задания.

Действительно, проблема неуспешности ребёнка в школе, снижения его успеваемости – это и психологическая, и педагогическая, и семейная проблема.

Учителя и родители выделяют примерно одинаковые ключевые причины неуспешности, но в значительной степени перекалывают ответственность друг на друга.

Многие ученики младших классов страдают из-за школьной неуспешности, слабого освоения учебных предметов и сложностей во взаимоотношениях с одноклассниками. Неудачи снижают интерес к учебе, порождают нарушения дисциплины и ухудшение отношений со сверстниками и педагогами.

Для успешной профилактики неуспеваемости и межличностных проблем необходимо активное взаимодействие семьи и школы, участие служб психологического сопровождения и использование в работе с детьми из групп риска методик с доказанной эффективностью.

Психологи считают, что одним из серьёзных ресурсов повышения качества образования и преодоления неуспешности обучающихся является сближение результатов научных достижений и представлений педагогов.

Понятие «школьная неуспешность» включает не только неудачи в учебе, но и субъективное благополучие детей, восприятие их достижений родителями и учителями. Написано немало исследований, посвященных изучению причин неуспешности, но для практиков образования, детей и их родителей важно понять, как действовать школе, конкретным учителям, педагогам сопровождения и родителям, чтобы повысить учебные достижения детей и улучшить их отношения со сверстниками и работниками школы.

Считается, что ключевыми причинами школьной неуспешности становятся личностные черты: неусидчивость, невнимательность, отсутствие интереса к учебе. При этом учителя часто видят причины неуспешности в семье, а родители — в недостаточном воздействии педагогов. А по мнению психологов, у младших школьников, особенно у первоклассников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей к сложностям в учебе приводит также появление новых правил повседневной жизни. Кроме того, на успешность детей, в том числе на результаты учебы, негативно влияет отсутствие сопереживания и помощи со стороны близких и учителей. В частности, понимание и принятие того, что педагоги, родители и дети по-разному относятся к одной и той же школьной оценке позволяет нам, профессионалам, переосмыслить подходы к преодолению школьной неуспешности. Школьные оценки не всегда могут отражать реальную ситуацию с учёбой, поэтому нужно быть внимательным не только к отметкам ученика, но и к его психологическому и физическому самочувствию.

Что же можно сделать для преодоления школьной неуспешности?

Наиболее важными внешкольными факторами неуспешности выступают индивидуальные особенности ребенка, его отношения со значимыми для него взрослыми, несоответствие когнитивного развития возрасту, а также непредвиденные изменения в жизни, например переезд, перевод в другую школу, развод родителей. Психологи подчеркивают: во всех исследованиях большая роль отводится диагностическим способностям учителя, его умению поощрять ребенка не только оценками, но и с помощью применения педагогических подходов, улучшающих восприятие материала учеником. Постоянные жалобы на ошибки вследствие отсутствия проверки домашних заданий родителями отражают недостаточную диагностическую компетентность учителей.

В тоже время, стоит отметить, что учительские и родительские системы мониторинга успешности и неуспешности отличаются: педагоги предпочитают отслеживать динамику отметок, родители контролируют результаты учебы и выполнение домашних заданий по электронным дневникам, связываются в них с учителями, выясняют у них трудности в освоении отдельных предметов. Однако не менее важными источниками информации об успехах и трудностях ребенка при условии доверительных отношений с ним является он сам, а также участие детей и родителей в школьных и внешкольных мероприятиях. Подтверждение ценности и результативности учебных и внешкольных действий ребенка родителями и другими важными для него взрослыми становится эффективным стимулом его успешности и развития в целом.

Возрастная психология утверждает, что доверительное общение родителей с детьми, их активное участие в жизни ребенка, подчеркивание даже небольших успехов и деликатность критики — важнейший элемент повышения мотивации и успеваемости учеников, эффективная мера борьбы со школьной неуспешностью.

Исследователи обратили внимание, что не все традиционные практики профилактики и преодоления неуспешности работают. Например, продление учебного дня и дополнительные групповые консультации, по мнению учителей, не всегда эффективны. Дети не посещают их по разным причинам или «отбывают номер». Результативнее, по мнению учителей и авторов ряда исследований, дифференцированный подход, индивидуальные задания. Однако некоторые педагоги относятся к этому с предубеждением и опасаются насмешек над детьми, получающими облегченные задания.

Хороший эффект дают также занятия в малых группах и объяснение материала наиболее успевающими учениками отстающим, но здесь возникают опасения, связанные с методической слабостью занятий с одноклассниками. Кроме того, ученые отмечают, что крайне важна слаженная системная работа педагогов, улучшающая атмосферу в классе, важно и налаживание взаимодействия с родителями, так как наиболее эффективными мерами профилактики и преодоления школьной неуспешности являются личностно ориентированные беседы, объединение усилий учителей и родителей.

Также для успехов в учебе и хороших отношений с одноклассниками важны доверительные отношения и комфортная семейная среда.

Конечно, учителя знают о практиках с доказанной эффективностью, но из-за высокой учебной загрузки не всегда могут уделить время работе с применением индивидуального подхода. В профилактике школьной неуспешности важно вовлекать родителей в партнерство со школой, выстраивать целенаправленное систематическое взаимодействие с ними, а семье и педагогам важно не сужать неуспешность до неуспеваемости. Кроме того, исследователи отмечают, что педагоги, работающие с детьми со сложностями в обучении, чаще видят причины в семье, а работающие с сильными больше обращают внимание на себя, свои подходы к обучению.

Учителя в выборе способов профилактики и преодоления неуспешности часто ориентируются на опыт и интуицию. В этих условиях важно обратить внимание на методы, доказавшие эффективность, например на групповую работу и взаимодействие детей между собой.

Взаимное обучение детей показало эффективность и в более старших возрастных группах, но не менее важна совместная работа учителей и родителей, приводящая к результату. По мнению ученых, коммуникацию следует выстраивать даже при нежелании семьи взаимодействовать со школой, используя сложившиеся подходы к вовлечению родителей в совместную работу.