

Муниципальное бюджетное учреждение  
Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр

# Аналитический отчет

по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ  
в 2020 году.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2020 ГОДУ ПО ПРОГРАММЕ ПРЕДЫДУЩЕГО УЧЕБНОГО ГОДА В КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКОМ РАЙОНЕ .....	4
Аналитическая карта результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах (по программе предыдущего года) .....	11
Аналитическая карта результатов ВПР по математике в 5-х классах (по программе предыдущего года) .....	12
Аналитическая карта результатов ВПР по окружающему миру в 5-х классах (по программе предыдущего года) .....	14
Аналитическая карта результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах (по программе предыдущего года) .....	17
Аналитическая карта результатов ВПР по математике в 6-х классах (по программе предыдущего года) .....	18
Аналитическая карта результатов ВПР по биологии в 6-х классах (по программе предыдущего года) .....	20
Аналитическая карта результатов ВПР по истории в 6-х классах (по программе предыдущего года) .....	22
Аналитическая карта результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах (по программе предыдущего года) .....	25
Аналитическая карта результатов ВПР по математике в 7-х классах (по программе предыдущего года) .....	27
Аналитическая карта результатов ВПР по биологии в 7-х классах (по программе предыдущего года) .....	29
Аналитическая карта результатов ВПР по истории в 7-х классах (по программе предыдущего года) .....	31
Аналитическая карта результатов ВПР по географии в 7-х классах (по программе предыдущего года) .....	33
Аналитическая карта результатов ВПР по обществознанию в 7 х классах (по программе предыдущего года).....	35
Аналитическая карта результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах (по программе предыдущего года) .....	39
Аналитическая карта результатов ВПР по математике в 8-х классах (по программе предыдущего года) .....	41

Аналитическая карта результатов ВПР по биологии .....	43
в 8-х классах (по программе предыдущего года) .....	43
Аналитическая карта результатов ВПР по истории в 8-х классах (по программе предыдущего года) .....	45
Аналитическая карта результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах (по программе предыдущего года) .....	47
Аналитическая карта результатов ВПР по географии в 8-х классах (по программе предыдущего года) .....	49
Аналитическая карта результатов ВПР по английскому языку в 8-х классах (по программе предыдущего года) .....	52
Аналитическая карта результатов ВПР по физике в 8-х классах (по программе предыдущего года) .....	53
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ .....	57

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ  
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2020 ГОДУ ПО ПРОГРАММЕ  
ПРЕДЫДУЩЕГО УЧЕБНОГО ГОДА  
В КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКОМ РАЙОНЕ**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5 августа 2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 4 сентября 2020 года «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 5-9 классах в 2020 году», приказа отдела образования администрации Казачинско-Ленского района от 8 сентября 2020 года №119 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году в ОО Казачинско-Ленского муниципального района», в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, обучающиеся 5-9х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее ВПР).

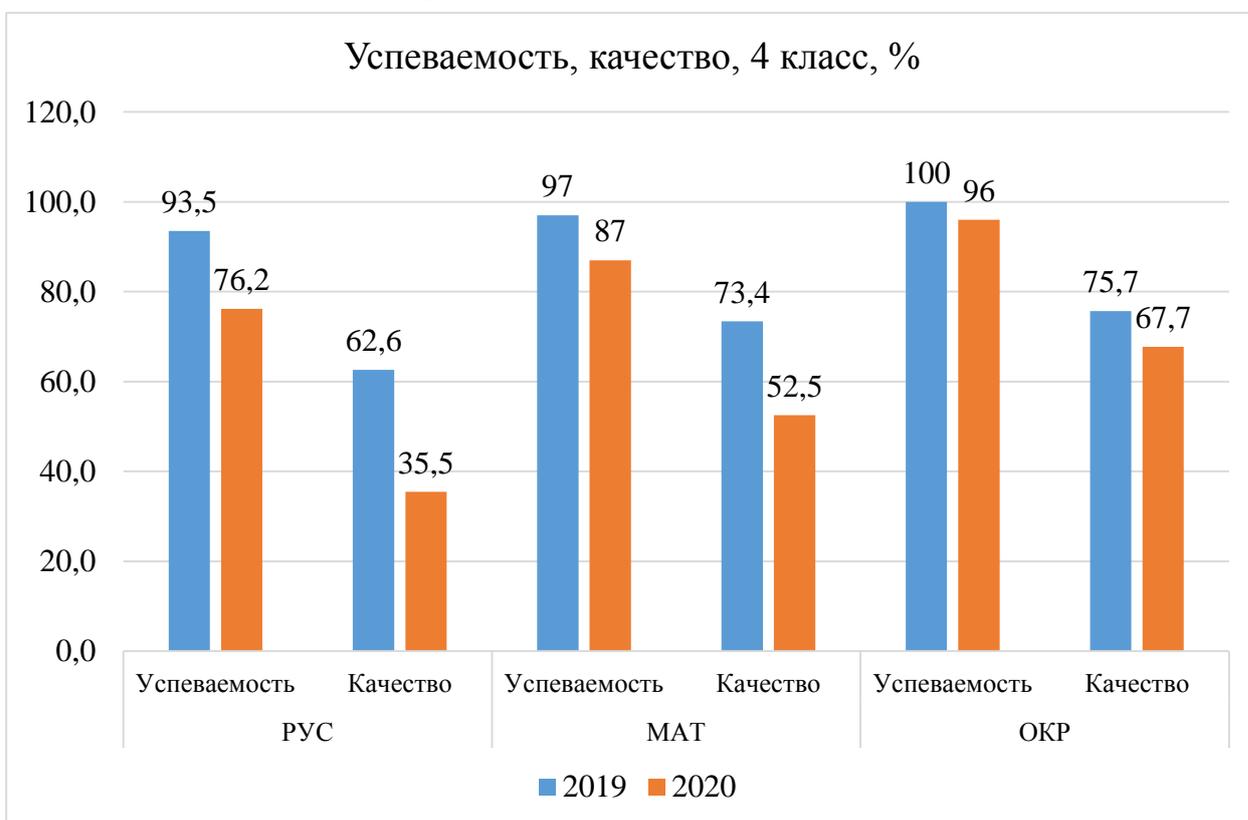
В связи со сложившейся в 2020 году неблагоприятной эпидемиологической обстановкой проведение всероссийских проверочных работ состоялось осенью, а не весной, как планировалось ранее. Таким образом, осенью 2020 г. (с 14 сентября по 12 октября) ВПР проводились для обучающихся 5,6,7,8-х (в штатном режиме) и 9-х (на выбор школ из предложенного перечня предметов) классов по программам прошлого года.

## ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По результатам всероссийских проверочных работ наблюдается снижение успеваемости и качества обучения по всем предметам и параллелям, но в целом, уменьшение показателей укладывается в допускаемые разработчиками ВПР пределы значений из-за длительного перерыва в обучении в период летних каникул.

На диаграмме 1 представлена динамика успеваемости и качества обучения по предметам ВПР по программе 4-го класса за 2 года.

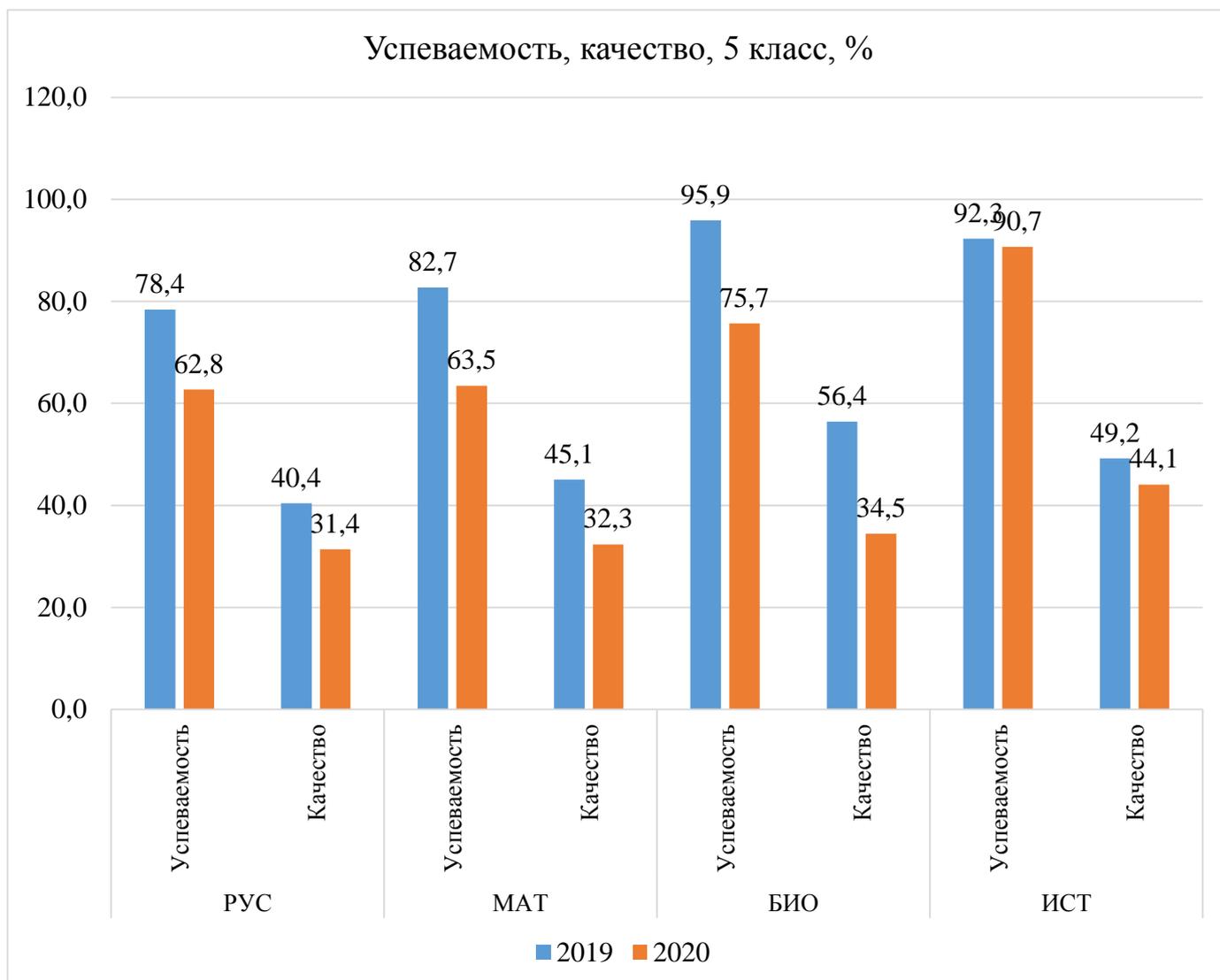
Диаграмма 1 – Динамика успеваемости и качества обучения в 4-х классах



Наблюдается снижение как успеваемости от 17 до 4%, так и качества обучения в пределах от 27 до 8% по предметам. Данная ситуация может быть связана с тем, что работы выпускников 4-х классов проверяли педагоги среднего звена.

На диаграмме 2 представлена динамика успеваемости и качества обучения по предметам ВПР по программе 5-го класса за 2 года.

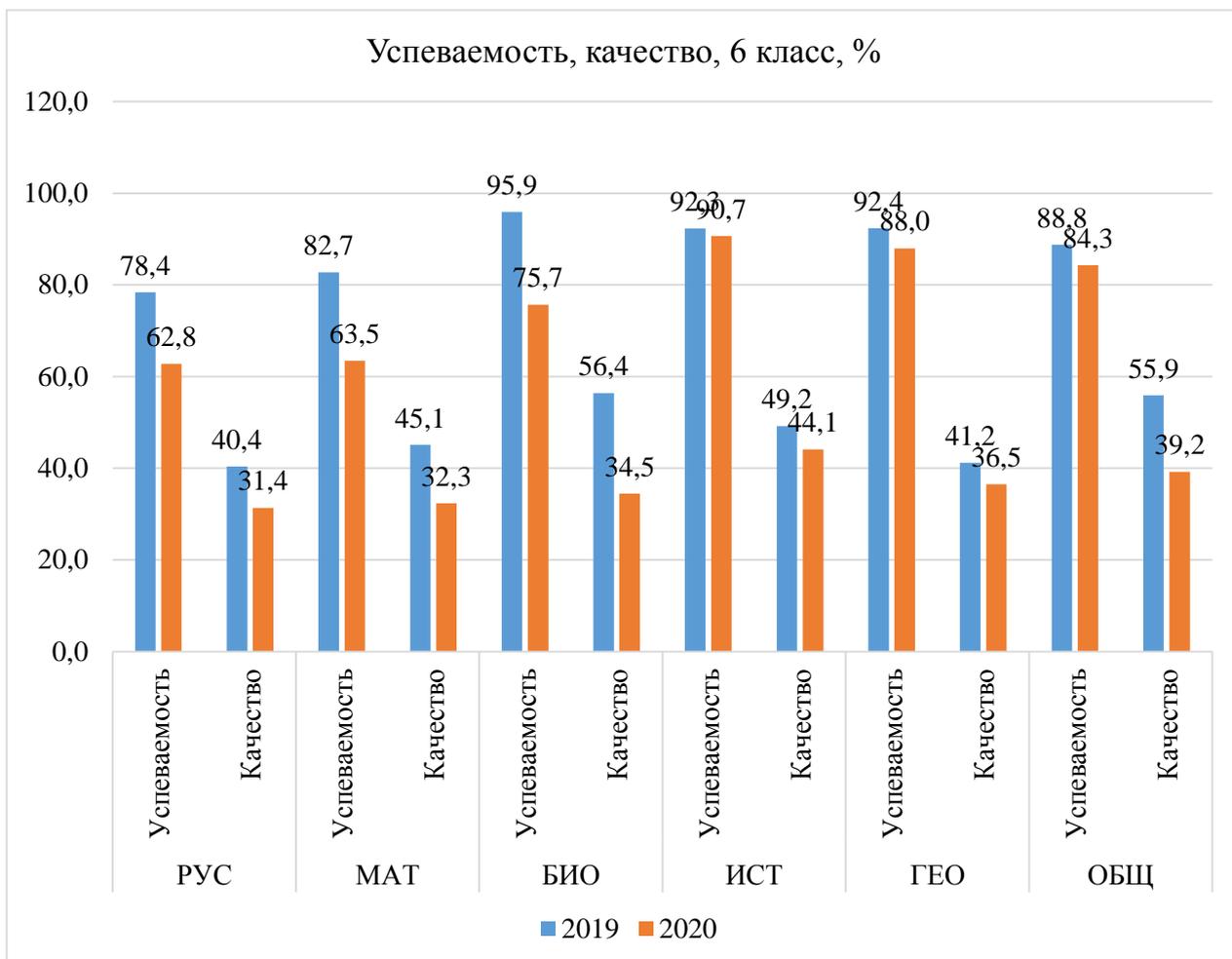
Диаграмма 2 – Динамика успеваемости и качества обучения в 5-х классах



Отмечается снижение успеваемости и качества по всем предметам, кроме истории.

На диаграмме 3 представлена динамика успеваемости и качества обучения по предметам ВПР по программе 6-го класса за 2 года.

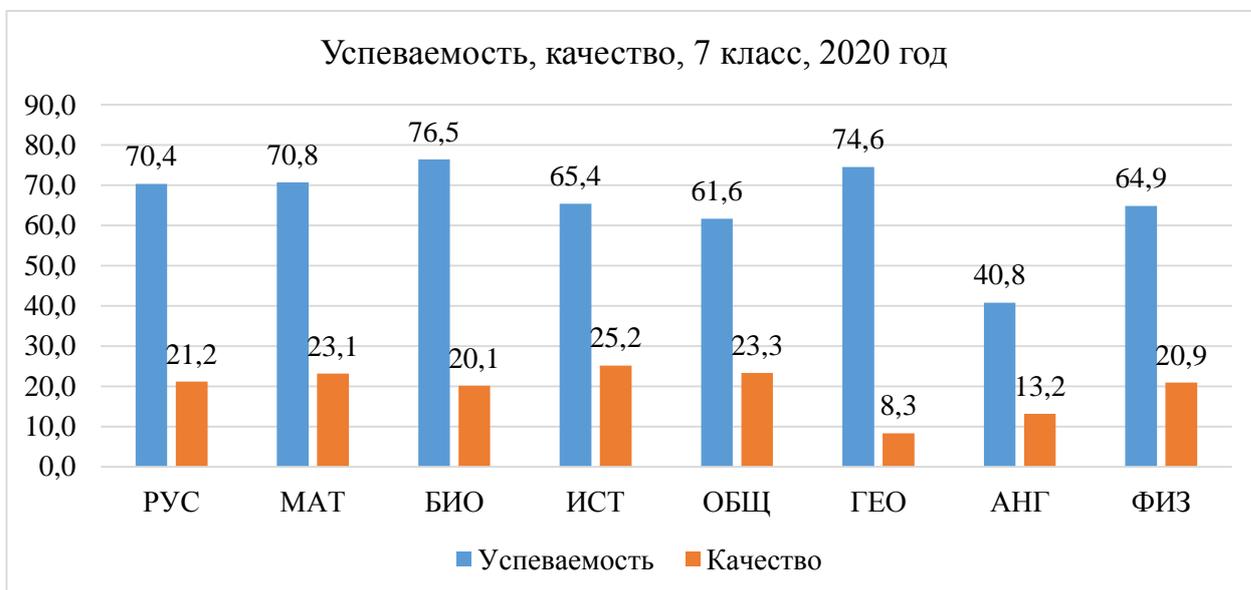
Диаграмма 3 – Динамика успеваемости и качества обучения в 6-х классах



Отмечается снижение успеваемости и качества по русскому языку, математике, биологии. Стабильные результаты по истории, географии, обществознанию. При этом качество обучения ниже 50% по всем предметам, кроме биологии и обществознания в 2019 году.

На диаграмме 4 представлены результаты успеваемости и качества обучения по предметам ВПР по программе 7-го класса за 2020 год.

Диаграмма 4 – Результаты успеваемости и качества обучения в 7-х классах



Успеваемость ниже 50% отмечена по английскому языку. Крайне низкие качественные показатели ниже 20% отмечены по географии и английскому языку.

В целях получения объективных результатов было принят ряд мер, в том числе привлечение общественных наблюдателей за ходом проведения ВПР. В 2020 году во время проведения работ присутствовали 53 общественных наблюдателя, из них 43 человека из представителей родительских комитетов общеобразовательных организаций, 7 человек – работники других образовательных организаций (детские сады, ЦВР), 1 наблюдатель, работающий в центре психолого-педагогической помощи, 2 работника администрации поселения. Доля ОО, в которых было организовано общественное наблюдение – 100%.

Еще одной мерой, которая проводится второй год, является муниципальная перепроверка работ после проведения основного этапа проведения ВПР. Доля ОО, в которых была организована

перепроверка, 100 %. В состав экспертов вошли 28 педагогов общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района по всем предметам ВПР. Был выявлен ряд проблем при оценивании работ участников. Так, эксперты школьных предметных комиссий допускают ошибки при оценивании работ, завышая или занижая баллы. Если ребенок не приступал к решению задания проставляют 0 баллов, хотя необходимо проставлять X, совершают ошибки при заполнении протоколов, переносе баллов из бланков в протоколы. Самая распространенная ошибка - оценка работ не по критериям.

Проведение региональной перепроверки работ участников ВПР является мерой по повышению объективности проведения ВПР, в выборку которой попала МОУ Казачинская СОШ в 2020 году. Было направлено на региональную перепроверку 61 работу обучающихся 6, 8-х классов по русскому языку и математике.

В результате перепроверки по русскому языку в 6-х классах доля необъективно оцененных работ составила 45,5% (10 работ). Причиной необъективности оценивания является оценка работ не по критериям, в одной работе – пропуск явных ошибок обучающихся. Снижение на 1 балл отмечено в 6 работах, на 3 балла в 1-ой работе; повышение на 1 балл зафиксировано в 2-х работах; в одной работе при наличии двух некорректно оцененных заданий итоговый балл не изменился. Изменение итогового балла не повлияло на оценку участника.

В результате перепроверки по математике в 8-х классах доля необъективно оцененных работ составила 12,8% (5 работ). Основной причиной необъективности оценивания является оценка работ не по критериям, в одной работе – пропуск явных ошибок обучающихся.

Снижение на 2 балла отмечено в 3-х работах, на 1 балл в одной работе. Повышение на 1 балл имеется в одной работе. В 4-х работах изменение итогового балла не повлияло на оценку, в работе 80034 после перепроверки оценка снизилась с «5» на «4».

В 36-ти работах (92%) присутствует ошибка при заполнении формы протокола. Школьный эксперт при отсутствии ответа обучающегося в протокол внес 0 баллов, тогда как в инструкции к протоколу (пункт 4.10) есть пояснение, что если участник не приступил к выполнению задания необходимо указать символ «X». Рекомендации по результатам региональной перепроверки направлены в образовательную организацию.

Показателем объективности результатов ВПР является диаграмма «Распределение первичных баллов». Практически по всем предметам отмечаются четкие «пики» на границах отметок «2» и «3», что может свидетельствовать о корректировке результатов для повышения успеваемости. По некоторым предметам наблюдаются «пики» на границах «3» и «4», что говорит о стремлении повысить качество образования.

Показатели диаграмм «Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу» также позволяет оценить уровень объективности результатов. Так, по всем предметам и параллелям наблюдается небольшой процент соответствия отметок. В большинстве случаев обучающиеся понизили свою отметку по журналу, но имеется и повышение отметок.

Вывод. Результаты ВПР снизились по сравнению с прошлым годом. Одной из причин низких результатов является проведение работ после летних каникул, возможно, повлияли меры, принятые для повышения объективности проведения и проверки ВПР. Показатели объективности текущей успеваемости и результатов ВПР в 2020 году не соответствуют ожиданиям, так как в конце учебного года было организовано дистанционное обучение, в результате которого было сложно объективно выставить годовые отметки.

## Аналитическая карта результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах (по программе предыдущего года)

В ВПР по русскому языку приняли участие 192 человека, что составляет 74% от общего числа обучающихся 5-х классов. Не приняли участие ученики МОУ «Магистральнинская СОШ №2», в связи дистанционным обучением из-за карантина. Работу выполнили 76,16% обучающихся, не справились с работой 23,84%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ «Окунайская СОШ №1» - 53,85%.

Максимальный балл по русскому языку составляет 38 баллов, максимальный балл, которые набрали участники – 36 (1 участник МОУ «Ульканская СОШ №2»). Один обучающийся получил 0 баллов (МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»). Подтвердили свою отметку по журналу 45,93%. Средний балл составил – 19,6, что ниже результата предыдущего года на 5,5 баллов. «Пиков» на границе баллов, соответствующим отметкам «2» и «3» не выявлено. Имеются небольшие «всплески» по заданиям 13, 14, 23, 24, 25 что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели, тем самым, повысить успеваемость и качество обучения.

Диаграмма 5 – Распределение первичных баллов по русскому языку в 5-х классах по программе 4-го класса



Высокий результат обучающиеся показали по критерию «Умение писать под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы» – 80,43%. Низкие результаты освоения программы по критериям: «Умение распознавать имена существительные в предложении» - 38,08%, «Умение распознавать имена прилагательные» - 34,59%, «Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы» - 21,22%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку среди выпускников 4-х классов позволяет сделать вывод: 151 ученик или 78,6 % выполнявших проверочную работу по русскому языку выпускников начальной школы успешно справились с предложенной работой; 41 выпускник (21,4% от всех четвероклассников, выполнявших работу), показали низкие знания по разным разделам русского языка, что свидетельствует о недостаточном усвоении программного материала по русскому языку.

### **Аналитическая карта результатов ВПР по математике в 5-х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по математике приняли участие 177 человека, что составляет 68,3% от общего числа обучающихся 5-х классов. Не приняли участие ученики МОУ «Магистральнинская СОШ №2», в связи дистанционным обучением из-за карантина. Работу выполнили 87% обучающихся, не справились с работой 13%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ «Окунайская СОШ №1» - 23,08%.

Максимальный балл по математике составляет 20 баллов, максимальный балл, которые набрали участники – 19 (1 участник МОУ «Ульканская СОШ

№2», 4 – из МКОУ «Ульканская ООШ №1»). Минимальные 2 балла получил обучающийся МОУ «Окунайская СОШ №1». Подтвердили свою отметку по журналу 41.24%. Средний балл составил – 10,1, что ниже результата предыдущего года на 2 балла. Отмечаются «пики» на границе баллов, соответствующим отметкам «2» и «3», а также на отметке 7 баллов, что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели, тем самым, повысить успеваемость:

Диаграмма 6 – распределение первичных баллов по математике в 5-х классах по программе 4-го класса



Высокий результат обучающиеся показали по критерию «умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы» – 92,09%, «умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 86,12%. Низкие результаты освоения программы по критериям: «Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия» - 11,58%, «Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную

при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)» - 23,16%.

Анализ результатов ВПР по математике среди выпускников 4-х классов позволяет сделать вывод: 154 ученика или 87% выполнявших проверочную работу по русскому языку выпускников начальной школы успешно справились с предложенной работой; 23 выпускника (13% от всех четвероклассников, выполнявших работу), показали низкие знания по разным разделам математики, что свидетельствует о низкой базовой подготовке обучающихся.

### **Аналитическая карта результатов ВПР по окружающему миру в 5-х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по окружающему миру приняли участие 192 человека, что составляет 74% от общего числа обучающихся 5-х классов. Не приняли участие ученики МОУ «Магистральнинская СОШ №2», в связи дистанционным обучением из-за карантина. Работу выполнили 96% обучающихся, не справились с работой 4%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ «Окунайская СОШ №1» - 41,67%.

Максимальный балл по окружающему миру составляет 32 балла, максимальный балл, которые набрали участники – 30 (1 участник МОУ «Ульканская СОШ №2»). 0 баллов получил обучающийся МОУ «Окунайская СОШ №1». Подтвердили свою отметку по журналу 47,2%. Средний балл составил – 19,2, что ниже результата предыдущего года на 2,1 балла. Отмечаются «пики» на границе баллов, соответствующим отметкам «3» и «4», а также на отметках 21 и 24 баллов, что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели, тем самым, повысить качество обучения:

Диаграмма 7 – Распределение первичных баллов по окружающему миру в 5-х классах по программе 4-го класса



Высокий результат обучающиеся показали по критерию «Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья» – 85,94%, «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения» - 84,64%. Низкие результаты освоения программы по критериям: «Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации» - 22,14%, «Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)» - 22,14%.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру среди выпускников 4-х классов позволяет сделать вывод: 185 учеников или 96% выполнявших проверочную работу по окружающему миру выпускников начальной школы

успешно справились с предложенной работой; 7 выпускников (4% от всех четвероклассников, выполнявших работу), показали низкие знания по разным разделам окружающего мира, что свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся.

Выводы и рекомендации по результатам проведения ВПР по программе 4-х классов:

1. Администрации общеобразовательных организаций проанализировать результаты отчётов, полученных из личных кабинетов ФИС ОКО, определить наиболее значимые факторы, повлиявшие на результаты, наметить пути решения проблем, выявленных по итогам ВПР.

2. Предметные результаты, представленные выше, показывают, что выпускники начального общего образования готовы применить свои знания в предметных областях «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» на основном уровне образования. Незначительная часть выпускников имеет низкий уровень выполнения работ, что говорит о затруднениях обучающихся в освоении проверяемых предметных областей.

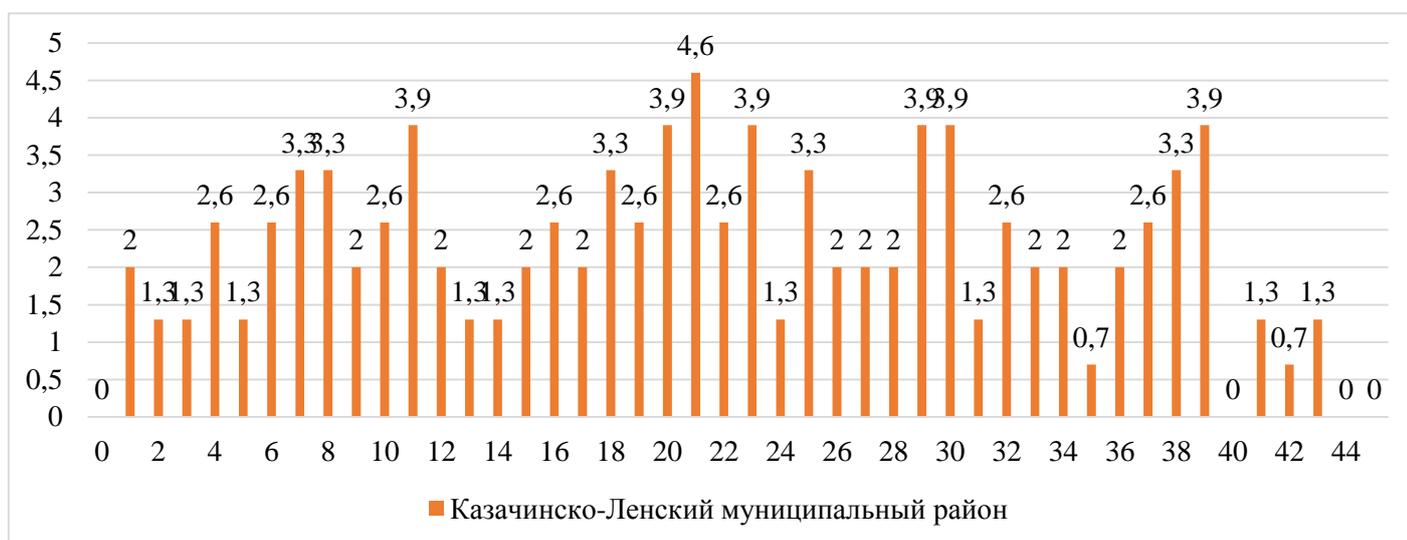
3. Обсудить результаты на заседаниях школьного методического объединения учителей начального общего образования с целью подготовки обучающихся, родителей и педагогов к проведению ВПР в штатном режиме.

## Аналитическая карта результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах (по программе предыдущего года)

В ВПР по русскому языку приняли участие 153 человека, что составляет 57% от общего числа обучающихся 6-х классов. Не приняли участие ученики МОУ «Магистральнинская СОШ №2», в связи дистанционным обучением из-за карантина. Работу выполнили 62,75% обучающихся, не справились с работой 37,25%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ Казачинская СОШ – 63,64%.

Максимальный балл по русскому языку составляет 45 баллов, максимальный балл, которые набрали 3 участника – 43 (2 участника МОУ «Ульканская СОШ №2», 1 – МКОУ «Небельская ООШ»). Минимальный 1 балл получили 3 обучающихся (1 - МОУ «Ключевская СОШ», 2 – МОУ Казачинская СОШ). Подтвердили свою отметку по журналу 30,72%. Средний балл составил – 21,4, что ниже результата предыдущего года на 4,3 балла. Высоких «пиков» на границах баллов отметок не отмечается, однако, неравномерные показатели диаграммы могут свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости.

Диаграмма 8 – Распределение первичных баллов по русскому языку в 6-х классах по программе 5-го класса



Обучающиеся показали высокий уровень сформированности навыков чтения 61,7%, умения распознавать орфоэпическую норму современного русского языка – 66,67%. Средние результаты показали обучающиеся в заданиях на выявление уровня владения базовыми и языковыми аналитическими умениями – 41,3, при этом лучше всего справились с морфемным разбором – 59,26%. На низком уровне сформированы умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме – 30,72%, ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию – 30,07%.

Проводя сравнение результатов обучающихся 6-х классов, выполнявших работу по программе 5 класса 2020 года с результатами по русскому языку этих же обучающихся в 4-м классе в 2019 году можно отметить снижение успеваемости на 30,85%, а также снижение доли отметок, которые подтвердили обучающиеся – на 33,26%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку среди обучающихся 6-х классов, выполнявших ВПР по программе 5-го класса, позволяет сделать вывод: 96 обучающихся или 62,7% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 57 участников (37,3% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

### **Аналитическая карта результатов ВПР по математике в 6-х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по математике приняли участие 156 человек, что составляет 57,8% от общего числа обучающихся 6-х классов. Не приняли участие ученики МОУ «Магистральнинская СОШ №2», в связи дистанционным обучением из-за карантина. Работу выполнили 63,46% обучающихся, не справились с работой 36,54%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ Казачинская СОШ – 48%.

Максимальный балл по математике составляет 20 баллов, максимальный балл, которые набрали 6 участников – 17 (2 участника МКОУ «Ульканская ООШ №1», 1 – МОУ «Ключевская СОШ, 3 – МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»). 0 баллов получили 6 обучающихся (2 – МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», 4 – МОУ Казачинская СОШ). Подтвердили свою отметку по журналу 30,77%. Средний балл составил – 7,8, что ниже результата предыдущего года на 2,2 балла. На границе отметок «2» и «3» наблюдается четкий «пик» на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости.

Диаграмма 9 – Распределение первичных баллов по математике в 6-х классах по программе 5-го класса



Обучающиеся показали высокий уровень сформированности навыков чтения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм – 83,33%, умения находить неизвестный компонент арифметического действия – 69,87%. На низком уровне сформировано понятие «обыкновенная

дробь» – 26,28%, умения решать текстовые задания практического применения – 22,76%.

Проводя сравнение результатов обучающихся 6-х классов, выполнявших работу по программе 5 класса 2020 года с результатами по математике этих же обучающихся в 4-м классе в 2019 году можно отметить снижение успеваемости на 33,5%, а также снижение доли отметок, которые подтвердили обучающиеся – на 16,24%.

Анализ результатов ВПР по математике среди обучающихся 6-х классов, выполнявших ВПР по программе 5-го класса, позволяет сделать вывод: 99 обучающихся или 63,5% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 57 участников (36,5% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

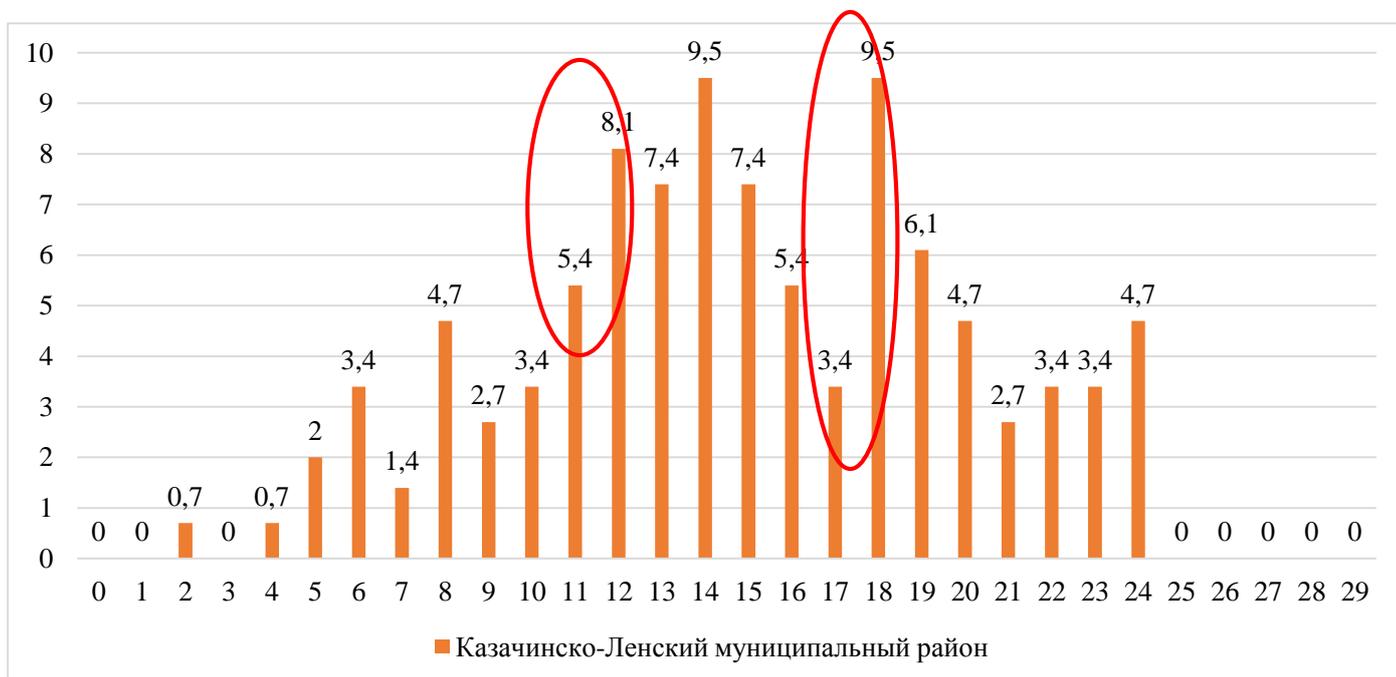
#### **Аналитическая карта результатов ВПР по биологии в 6-х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по биологии приняли участие 148 человек, что составляет 54,8% от общего числа обучающихся 6-х классов. Не приняли участие ученики МОУ «Магистральнинская СОШ №2», в связи дистанционным обучением из-за карантина. Работу выполнили 75,68% обучающихся, не справились с работой 24,32%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ Казачинская СОШ – 38,1%, стоит отметить здесь же МОУ «Окунайская СОШ №1» - 37,5%, МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» - 36,84%.

Максимальный балл по биологии составляет 29 баллов, максимальный балл, которые набрали 7 участников – 24 (2 участника МОУ «Ключевская СОШ, 5 – МОУ «Ульканская СОШ №2»). 0 баллов получил 1 обучающийся (МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»). Подтвердили свою отметку по журналу 27,89%. Средний балл составил – 14,8, что ниже результата

предыдущего года на 1,7 балла. На границе отметок «2» и «3» наблюдается «пик» на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости. Также имеется четкий «пик» на границе отметок «3» и «4», что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения качества обучения.

Диаграмма 10 – Распределение первичных баллов по биологии в 6-х классах по программе 5-го класса



Обучающиеся показали высокий уровень понимания схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил – 78,72%, умеют анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний – 77,7%. На низком уровне сформированы умения делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану в текстах биологического содержания – 24,1%, умения по описанию биологического явления формулировать роль его процесса в жизни растения – 31,76%.

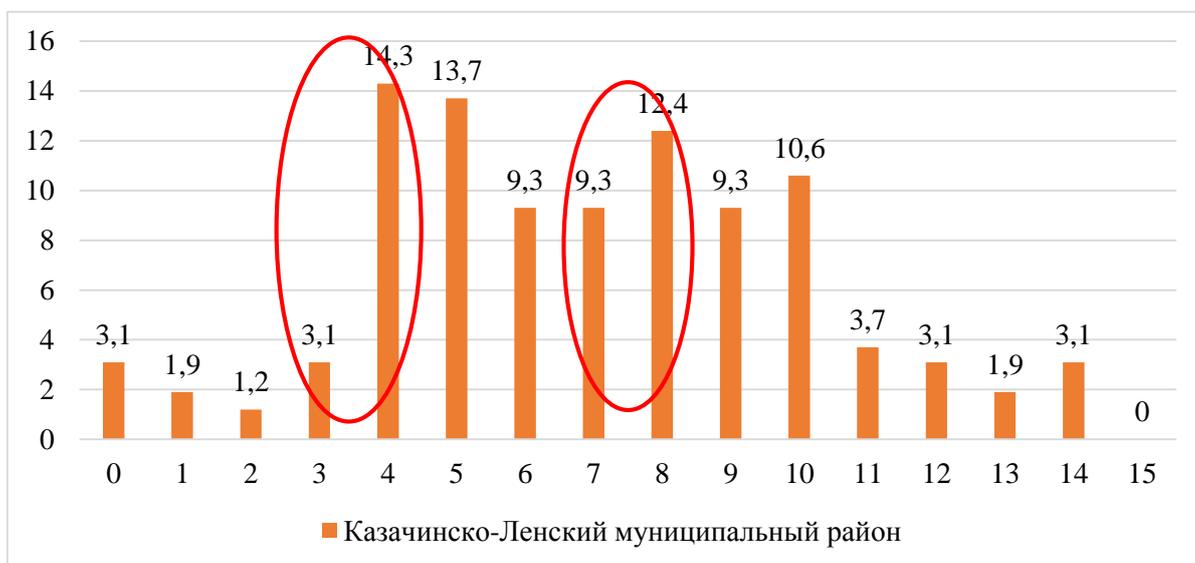
Анализ результатов ВПР по биологии среди обучающихся 6-х классов, выполнявших ВПР по программе 5-го класса, позволяет сделать вывод: 112 обучающихся или 75,7% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 36 участников (24,3% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

### **Аналитическая карта результатов ВПР по истории в 6-х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по истории приняли участие 161 человек, что составляет 59,6% от общего числа обучающихся 6-х классов. Не приняли участие ученики МОУ «Магистральнинская СОШ №2», в связи дистанционным обучением из-за карантина. Работу выполнили 90,7% обучающихся, не справились с работой 9,3%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ «Окунайская СОШ №1» - 31,25%

Максимальный балл по истории составляет 15 баллов, максимальный балл, которые набрали 5 участников – 14 (1 участник МОУ «Окунайская СОШ»1», 3 – МКОУ «Ульканская ООШ №1», 1 – МКОУ «Небельская ООШ»). 0 баллов получили 5 обучающихся (2 участника – МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», 2 – МОУ «Окунайская СОШ №1», 1 – МОУ Казачинская СОШ). Подтвердили свою отметку по журналу 43,48%. Средний балл составил – 6,9, что ниже результата предыдущего года на 0,5 балла. На границе отметок «2» и «3» наблюдается четкий «пик» на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости. Также имеется «пик» на границе отметок «3» и «4», что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения качества обучения.

Диаграмма 11 – Распределение первичных баллов по истории в 6-х классах по программе 5-го класса



Обучающиеся показали высокий уровень умения работать с иллюстративным материалом – 75,16%, умеют работать с текстовыми историческими источниками – 70,8%. Базовые знания исторических фактов, терминологии, умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста находятся на уровне в среднем 46,5%. На низком уровне сформированы знания причин и следствий, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы – 13,66%, умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 31,99%.

Анализ результатов ВПР по истории среди обучающихся 6-х классов, выполнявших ВПР по программе 5-го класса, позволяет сделать вывод: 146 обучающихся или 90,7% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 15 участников (9,3% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

Выводы и рекомендации по результатам проведения ВПР по программе 5-х классов:

Обучающиеся Казачинско-Ленского района показали удовлетворительные результаты выполнения работы. Рассматривая динамику результатов обучающихся одного класса в течение 2-х лет, наблюдается снижение успеваемости по русскому языку и математике, а также снижение доли отметок, выставленных в журналы. Неравномерное распределение баллов на гистограммах может свидетельствовать о необъективном оценивании работ ВПР.

1. Рекомендовать администрации общеобразовательных организаций проанализировать результаты ВПР обучающихся, с учетом результатов прошлых лет данных обучающихся, определить причины отклонения значений распределения первичных баллов («пиков») на границах отметок, принять меры по обеспечению объективности проверки работ ВПР, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений учителей.

2. Рекомендовать педагогам общеобразовательных организаций проанализировать результаты по преподаваемому учебному предмету, отметить планируемые результаты, по которым отмечается низкий процент выполнения. Скорректировать содержание программы формирования УУД, при проведении школьной аттестации включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам ВПР вызывают затруднения, использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям.

## **Аналитическая карта результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по русскому языку приняли участие 194 человека, что составляет 75,7% от общего числа обучающихся 7-х классов. Работу выполнили 62,72% обучающихся, не справились с работой 37,28%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» - 60,87%, МОУ Казачинская СОШ – 59,09%.

Максимальный балл по русскому языку составляет 51 балл, максимальный балл, которые набрали 2 участника – 47 (МОУ «Магистральнинская СОШ №2»). 2 балла получил 1 обучающийся МБОУ «Магистральнинская СОШ №22. Подтвердили свою отметку по журналу 33,51%. Средний балл составил – 26,4, что ниже результата предыдущего года на 3 балла. На границе отметок «2» и «3» наблюдается четкий «пик» на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости. Также имеется «пик» на границе отметок «4» и «5», что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения качества обучения.

Диаграмма 12 – Распределение первичных баллов по русскому языку в 7-х классах по программе 6-го класса



Обучающиеся показали высокий уровень умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм – 93,04%, при этом, без орфографических ошибок – 48,2%, без пунктуационных ошибок – 58,59%. На низком уровне сформированы умения проводить морфологический анализ слова – 34,88%, умения распознавать предложения и места постановки тире и верно обосновывать выбор предложения – 39,69%, умения адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме – 37,63%, также умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания – 32,73%.

Сравнение результатов обучающихся 7-х классов, выполнявших работу по программе 6 класса 2020 года с результатами по русскому языку этих же обучающихся в 5-м классе в 2019 году и в 4-ом классе в 2018 году представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение результатов одних и тех же обучающихся за 3 года по русскому языку

	2018 (4 класс)	2019 (5 класс)	2020 (7 класс по программе 6 класса)
Успеваемость	89,1	78,4	62,72
Доля отметок, которые подтвердили обучающиеся	65,59	56,33	33,51

Можно отметить ежегодное снижение успеваемости, а также снижение доли отметок, которые подтвердили обучающиеся.

Анализ результатов ВПР по русскому языку среди обучающихся 7-х классов, выполнявших ВПР по программе 6-го класса, позволяет сделать вывод: 122 обучающихся или 62,72% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 72 участника (37,11% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

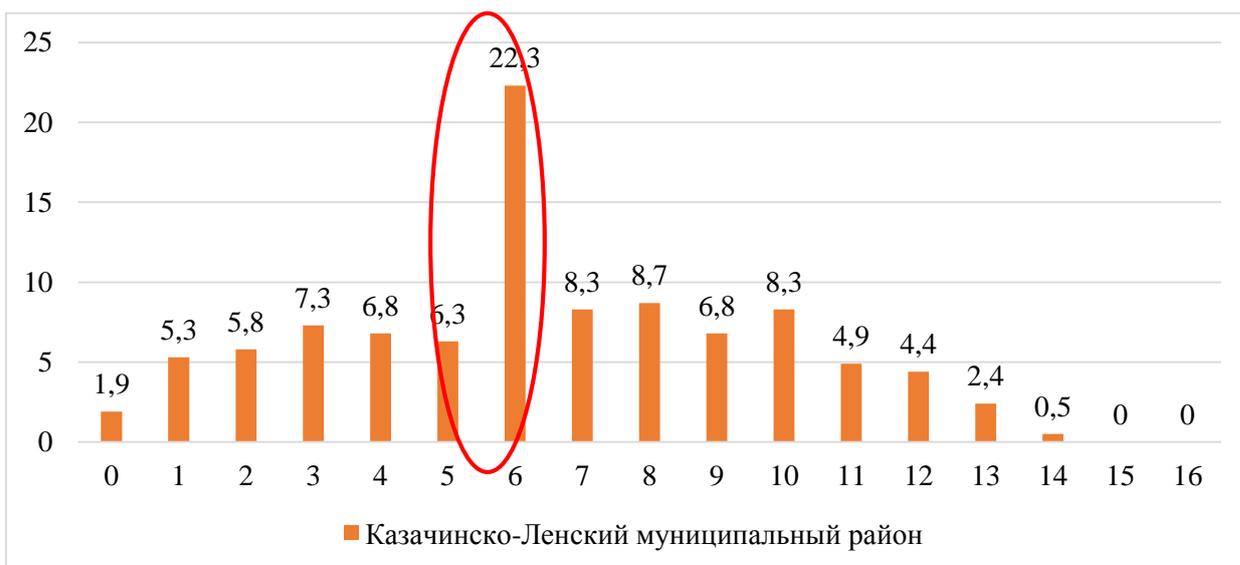
### **Аналитическая карта результатов ВПР по математике в 7-х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по математике приняли участие 206 человек, что составляет 80,4% от общего числа обучающихся 7-х классов. Работу выполнили 66,5% обучающихся, не справились с работой 33,5%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МКОУ «Небельская ООШ» - 83,33% (всего 6 учеников), МОУ «Окунайская СОШ №1» – 50%.

Максимальный балл по математике составляет 16 баллов, максимальный балл, которые набрали 1 участник МОУ Казачинская СОШ – 14 баллов. Четверо обучающихся получили 0 баллов (1 – МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», 1 – МОУ Казачинская СОШ, 1 – МОУ «Окунайская СОШ №1», 1 – МКОУ «Небельская ООШ»). Подтвердили свою отметку по журналу 37,86%.

Средний балл составил – 6,5, что ниже результата предыдущего года на 0,7 балла. На границе отметок «2» и «3» наблюдается четкий «пик» на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости.

Диаграмма 13 – Распределение первичных баллов по математике в 7-х классах по программе 6-го класса



С заданиями базового уровня сложности справились в среднем 56% обучающихся. Лучше всего справились с заданием 6, в котором проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах – 71,84%, а также с заданием 1 – владение понятиями «отрицательные числа» - 70,39%. Низкий результат в 27,18% отмечен в умении решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. В заданиях повышенного уровня сложности умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа зафиксировано на отметке 72,82%, но умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания решены на 21,87%.

Сравнение результатов обучающихся 7-х классов, выполнявших работу по программе 6 класса 2020 года с результатами по математике этих же

обучающихся в 5-м классе в 2019 году и в 4-ом классе в 2018 году представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение результатов одних и тех же обучающихся за 3 года по математике

	2018 (4 класс)	2019 (5 класс)	2020 (7 класс по программе 6 класса)
Успеваемость	97,2	82,7	66,5
Доля отметок, которые подтвердили обучающиеся	46,4	50	37,86

Можно отметить ежегодное снижение успеваемости, а также нестабильные данные по доли отметок, которые подтвердили обучающиеся.

Анализ результатов ВПР по математике среди обучающихся 7-х классов, выполнявших ВПР по программе 6-го класса, позволяет сделать вывод: 137 обучающихся или 66,5% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 69 участников (33,5% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

#### **Аналитическая карта результатов ВПР по биологии в 7-х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по биологии приняли участие 156 человек, что составляет 60,9% от общего числа обучающихся 7-х классов. Не приняли участие ученики МОУ «Магистральнинская СОШ №2», в связи дистанционным обучением из-за карантина. Работу выполнили 82,69% обучающихся, не справились с работой 17,31%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МКОУ «Небельская ООШ» - 50% (всего 6 учеников), МОУ «Карамская ООШ» - 50% (всего 2 ученика).

Максимальный балл по биологии составляет 29 баллов, максимальный балл, которые набрали 7 участников – 24 балла (2 – МОУ «Ключевская СОШ», 5 – МОУ «Ульканская СОШ №2»). 1 участник получил 0 баллов (1 – МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»). Подтвердили свою отметку по журналу 37,82%. Средний балл составил – 15,5, что ниже результата предыдущего года на 1,8 балла. На границе отметок «2» и «3» наблюдается «пик» на нижней границе отметки «3», а также неравномерность распределения первичных баллов на всей линии баллов отметки «3», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости.

Диаграмма 14 – Распределение первичных баллов по биологии в 7-х классах по программе 6-го класса



Высокий процент выполнения задания 10, которое контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений – 92,31%. Также можно отметить высокий процент выполнения первой части задания 1, направленного на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) – 74,36%, однако, со второй частью задания на определение

область биологии, в которой изучается данный процесс, справились всего 30,77% обучающихся. Также плохо выполнили задание на умение узнавать микроскопические объекты – 26,92%, знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести – 30,13%. Указывать функцию части и её значение в жизни растения умеют 26,28% обучающихся. Умеют проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов 17,63% участников ВПР по биологии.

Анализ результатов ВПР по биологии среди обучающихся 7-х классов, выполнявших ВПР по программе 6-го класса, позволяет сделать вывод: 129 обучающихся или 82,69% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 27 участников (17,31% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

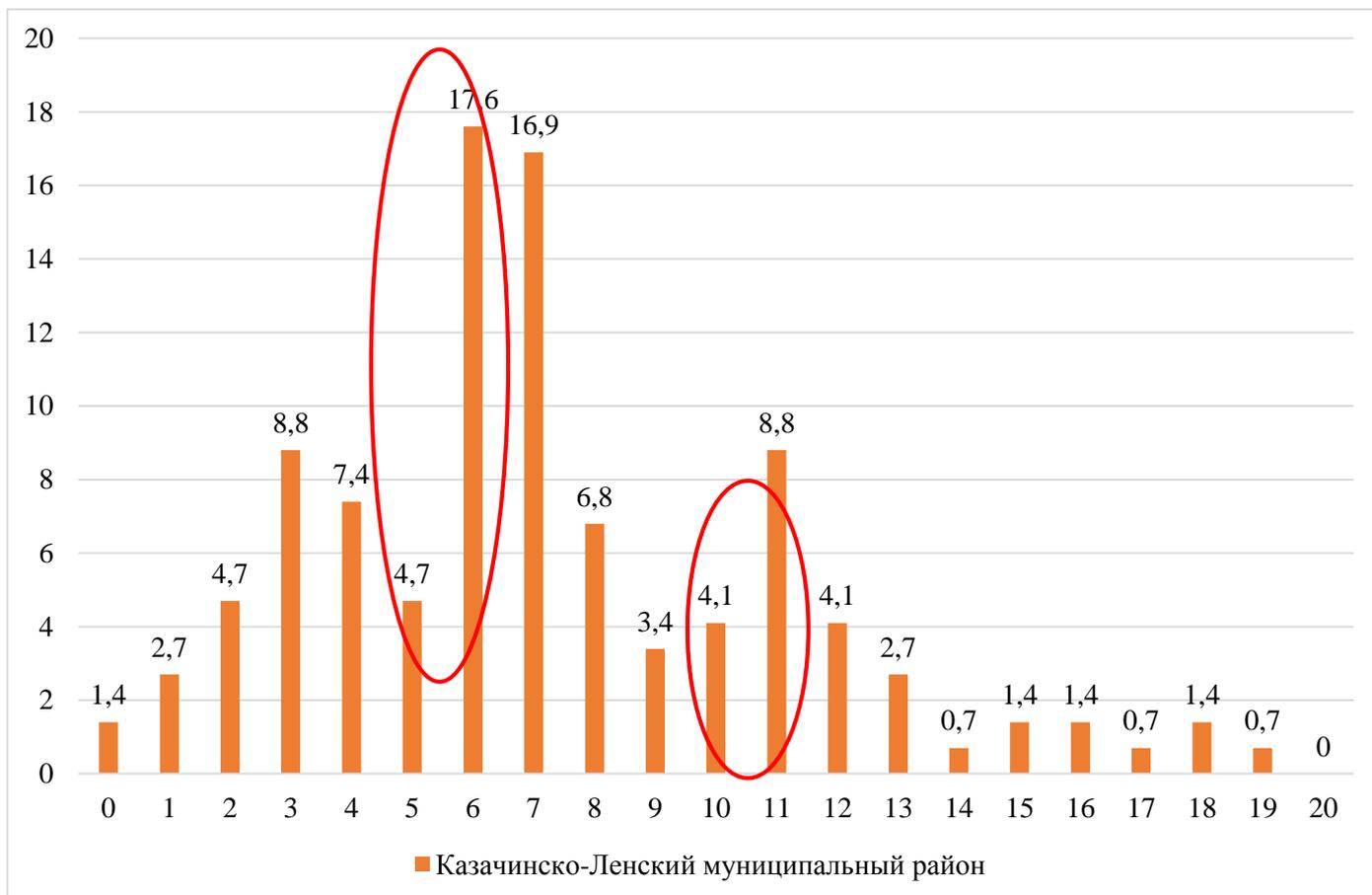
### **Аналитическая карта результатов ВПР по истории в 7-х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по истории приняли участие 148 человек, что составляет 57,8% от общего числа обучающихся 7-х классов. Не приняли участие ученики МОУ «Магистральнинская СОШ №2», в связи дистанционным обучением из-за карантина. Работу выполнили 70,27% обучающихся, не справились с работой 29,72%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ Казачинская СОШ – 63,33%

Максимальный балл по биологии составляет 20 баллов, максимальный балл, которые набрал 1 участник – 19 (МКОУ «Ульканская ООШ №1»). 2 участника получили 0 баллов (МОУ «Ключевская СОШ»). Подтвердили свою отметку по журналу 22,97%. Средний балл составил – 7,2, что ниже результата предыдущего года на 2,3 балла. На границе отметок «2» и «3» наблюдается четкий «пик» на нижней границе отметки «3», что может

свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости. Также имеется «пик» на границе отметок «4» и «5», что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения качества обучения.

Диаграмма 15 – Распределение первичных баллов по истории в 7-х классах по программе 6-го класса



Высокий процент выполнения задания 8, в котором необходимо было определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран – 70,27%. Низкий результат обучающиеся показали при решении 4 задания на знание исторических персоналий – 19,37%, задания 6, нацеленное на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами – 20,27%, задания 7, которое проверяет знание причин

и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи – 17,23%. Остальные задания выполнены в среднем на 45,8%.

Анализ результатов ВПР по истории среди обучающихся 7-х классов, выполнявших ВПР по программе 6-го класса, позволяет сделать вывод: 104 обучающихся или 70,27% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 44 участников (29,73% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

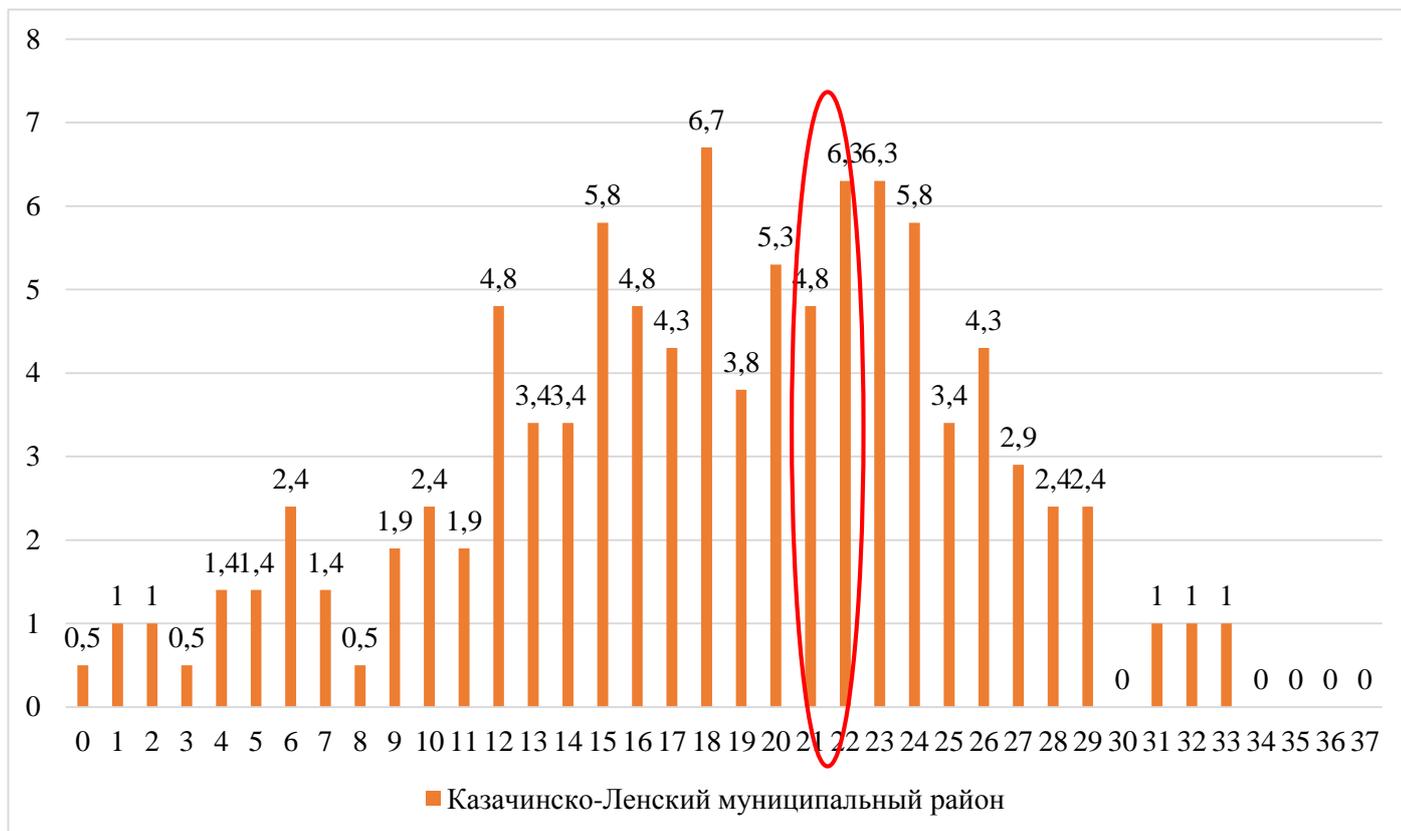
### **Аналитическая карта результатов ВПР по географии в 7-х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по географии приняли участие 208 человек, что составляет 81,25% от общего числа обучающихся 7-х классов. Работу выполнили 87,98% обучающихся, не справились с работой 12,02%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ Казачинская СОШ – 50%. Успеваемость в 100% отмечена в 4-х ОО – МОУ «Окунайская СОШ №1», МКОУ «Небельская ООШ», МОУ «Карамская ООШ», МКОУ «Ульканская ООШ №1».

Максимальный балл по географии составляет 37 баллов, максимальный балл, которые набрали 2 участника – 33 (МОУ «Магистральнинская СОШ №2», МОУ «Окунайская СОШ №1»). 1 участник МОУ «Ключевская СОШ» получил 0 баллов. Подтвердили свою отметку по журналу 48,08%. Средний балл составил – 18,2, что ниже результата предыдущего года на 0,8 балла. На границе отметок «2» и «3» «пиков» не наблюдается на нижней границе отметки «3». Однако, нестабильные показатели гистограммы могут свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости. Имеется небольшой «пик» на границе отметок

«4» и «5», а также на отметке 23 балла, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения качества обучения.

Диаграмма 16 – Распределение первичных баллов по географии в 7-х классах по программе 6-го класса



На высоком уровне сформированы умения определять на карте материка – 80,77%, однако, соотнести эти материка с именами путешественников смогли лишь 25,96% обучающихся. Хорошо выполнено задание 4, в котором проверяется умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли – 86,54%, но в то же время, объяснить, чем обусловлена разница во времени смогли – 33,33% обучающихся. У 81,25% участников сформировано умение узнавать природные зоны по их изображениям. Владение основами картографической грамотности, навыки использования различных источников

географической информации для решения задач на низком уровне – 26,6%. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую – 29,33%.

Анализ результатов ВПР по географии среди обучающихся 7-х классов, выполнявших ВПР по программе 6-го класса, позволяет сделать вывод: 183 обучающихся или 87,98% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 25 участников (12,02% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

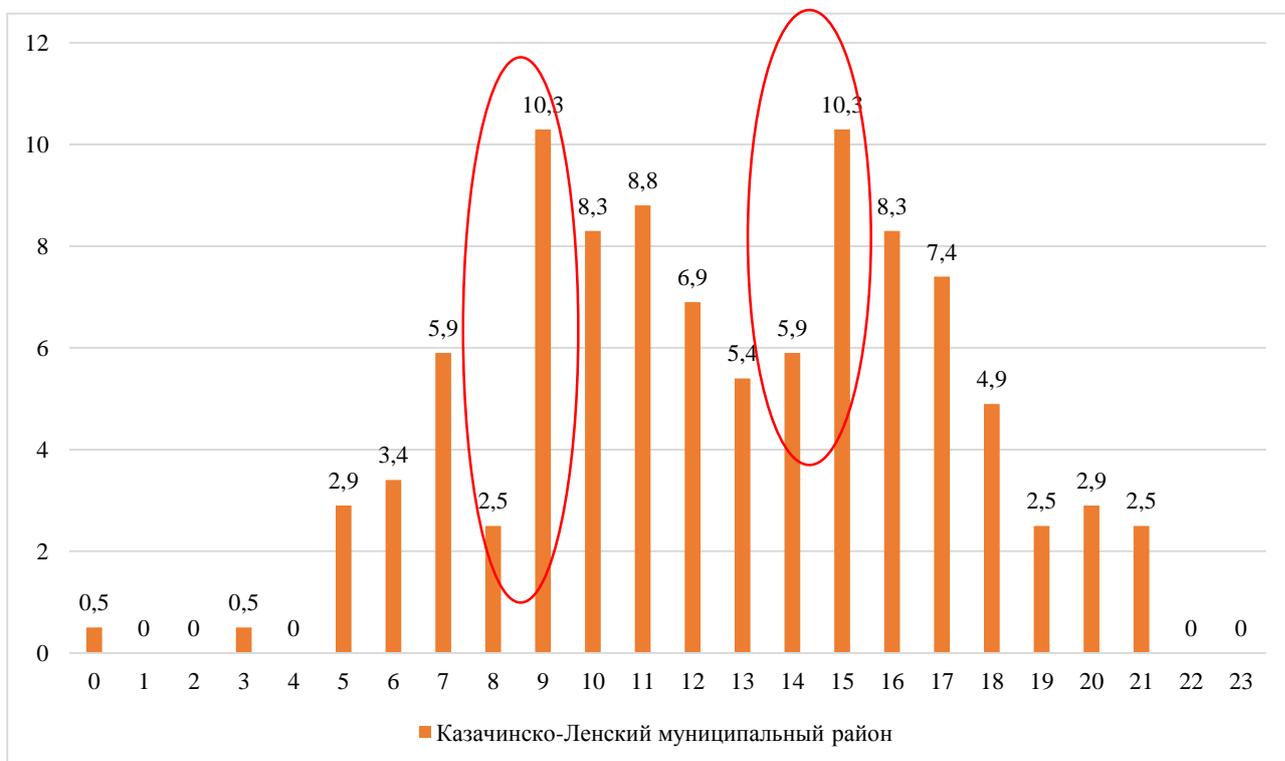
### **Аналитическая карта результатов ВПР по обществознанию в 7 х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по обществознанию приняли участие 204 человека, что составляет 79,7% от общего числа обучающихся 7-х классов. Работу выполнили 84,31% обучающихся, не справились с работой 15,69%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ Казачинская СОШ – 58,33%. Успеваемость в 100% отмечена в 3-х ОО – МОУ МОУ «Карамская ООШ», МКОУ «Ульканская ООШ№1», МБОУ «Магистральнинская СОШ №22».

Максимальный балл по обществознанию составляет 23 балла, максимальный балл, которые набрали 5 участников – 21 (1 – МОУ «Карамская ООШ», 4 – МКОУ «Ульканская ООШ №1»). 1 участник МОУ Казачинская СОШ получил 0 баллов. Подтвердили свою отметку по журналу 43,63%. Средний балл составил – 12,6, что ниже результата предыдущего года на 1,4 балла. На границе отметок «2» и «3» наблюдается «пики» на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости. Также имеется «пик» на границе отметок «3» и «4», что может свидетельствовать о

стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения качества обучения.

Диаграмма 17 – Распределение первичных баллов по обществознанию в 7-х классах по программе 6-го класса



На высоком уровне сформированы умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты – 83,82%, умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах), анализировать предложенную информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказывать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных – 79,9%, знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов – 78,92%.

На низком уровне умения определять понятия, полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп – 27,94%, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – 22,06%, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 9,31%.

Анализ результатов ВПР по обществознанию среди обучающихся 7-х классов, выполнявших ВПР по программе 6-го класса, позволяет сделать вывод: 140 обучающихся или 84,31% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 32 участника (15,69% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

Выводы и рекомендации по результатам проведения ВПР по программе 6-х классов:

Обучающиеся Казачинско-Ленского района показали удовлетворительные результаты выполнения работы. Рассматривая динамику результатов обучающихся одного класса в течение 3-х лет, наблюдается снижение успеваемости по русскому языку и математике, а также снижение доли отметок, выставленных в журналы. Неравномерное распределение баллов на гистограммах может свидетельствовать о необъективном оценивании работ ВПР. Успеваемость по предметам от высокой к низкой выстраивается следующим образом: география, обществознание, биология, история, математика, русский язык. Низкую успеваемость (ниже 50%) показали обучающиеся следующих ОО: МОУ Казачинская СОШ (русский язык, история, география) МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» (русский язык), МОУ «Окунайская СОШ №1» (математика, обществознание), МКОУ

«Небельская ООШ» (математика, биология), МОУ «Карамская ООШ» (биология).

1. Рекомендовать администрации общеобразовательных организаций проанализировать результаты ВПР обучающихся, с учетом результатов прошлых лет данных обучающихся, определить причины отклонения значений распределения первичных баллов («пиков») на границах отметок, принять меры по обеспечению объективности проверки работ ВПР, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений учителей.

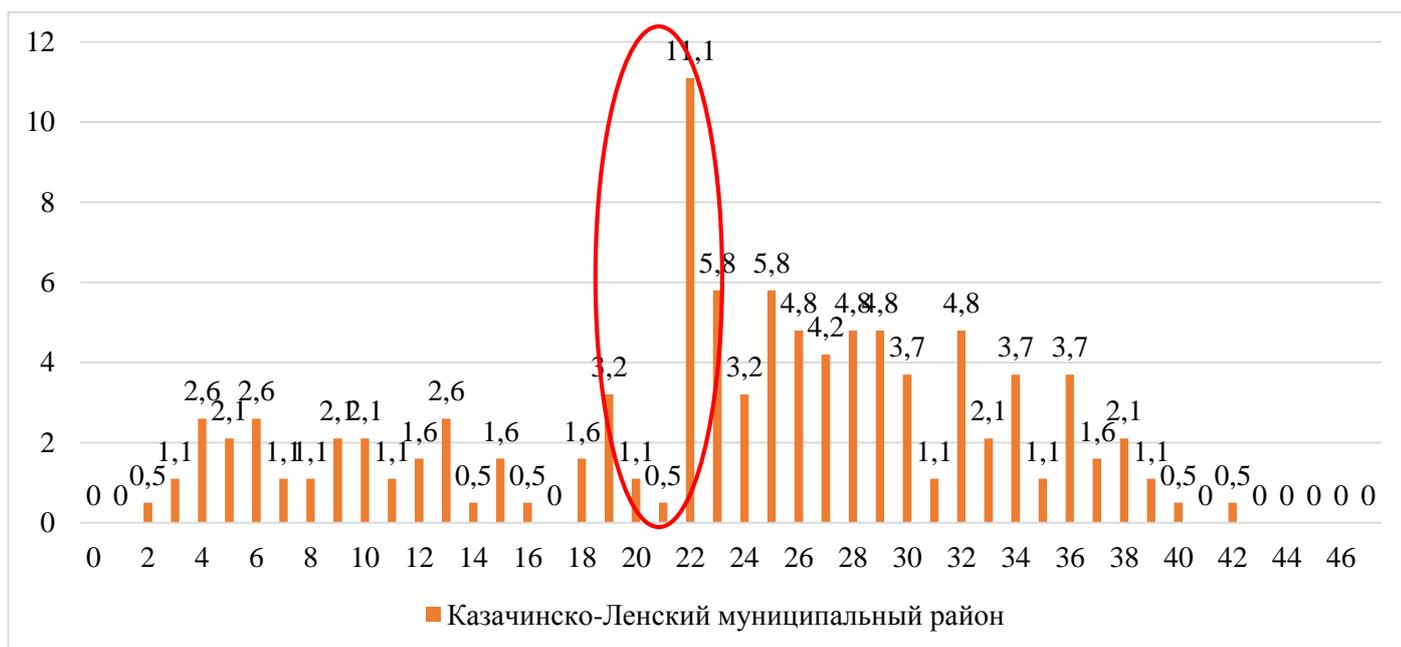
2. Рекомендовать педагогам общеобразовательных организаций проанализировать результаты по преподаваемому учебному предмету, отметить планируемые результаты, по которым отмечается низкий процент выполнения. Скорректировать содержание программы формирования УУД, при проведении школьной аттестации включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам ВПР вызывают затруднения, использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, сделать акцент на устранение пробелов в освоении знаний и умений обучающихся 6-х классов при составлении рабочих программ. Систематизировать работу с учащимися, направленную на развитие навыков смыслового чтения.

## Аналитическая карта результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах (по программе предыдущего года)

В ВПР по русскому языку приняли участие 189 человек, что составляет 75,6% от общего числа обучающихся 8-х классов. Работу выполнили 70,37% обучающихся, не справились с работой 29,63%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ Казачинская СОШ – 53,33%. Высокая успеваемость отмечена в МОУ «Магистральнинская СОШ №2» - 84,21%.

Максимальный балл по русскому языку составляет 47 баллов, максимальный балл 42 балла набрал ученик МОУ «Магистральнинская СОШ №2». 1 участник МОУ Казачинская СОШ получил 2 балла. Подтвердили свою отметку по журналу 39,68% обучающихся. Средний балл составил – 23,2. На границе отметок «2» и «3» наблюдается четкий «пик» на нижней границе отметки «3», который может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости.

Диаграмма 18 – Распределение первичных баллов по русскому языку в 8-х классах по программе 7-го класса



С заданием 1, которое проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы справились более половины всех участников, при этом по критерию «соблюдение орфографических норм» – 50,13%, «соблюдение пунктуационных норм» – 50,09%, «правильность списывания текста» – 93,92%. С морфемным разбором слова справились 72,84%, но со словообразовательным – 37,92%, морфологическим – 31,75%, синтаксическим – 44,44% обучающихся. Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст сформировано на уровне 73,02%.

На низком уровне умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения – 19,31%, умение правильно писать производные предлоги – 21,16%.

Сравнение результатов обучающихся 8-х классов, выполнявших работу по программе 7 класса 2020 года с результатами по русскому языку этих же обучающихся в 6-м классе в 2019 году, в 5-ом классе в 2018 году и в 4-ом классе в 2017 году представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнение результатов одних и тех же обучающихся за 4 года по русскому языку

	2017 (4 класс), %	2018 (5 класс), %	2019 (6 класс), %	2020 (8 класс по программе 7 класса), %
Успеваемость	94,4	81,4	78,2	70,37
Доля отметок, которые подтвердили обучающиеся	нет данных	58,6	57,73	39,68

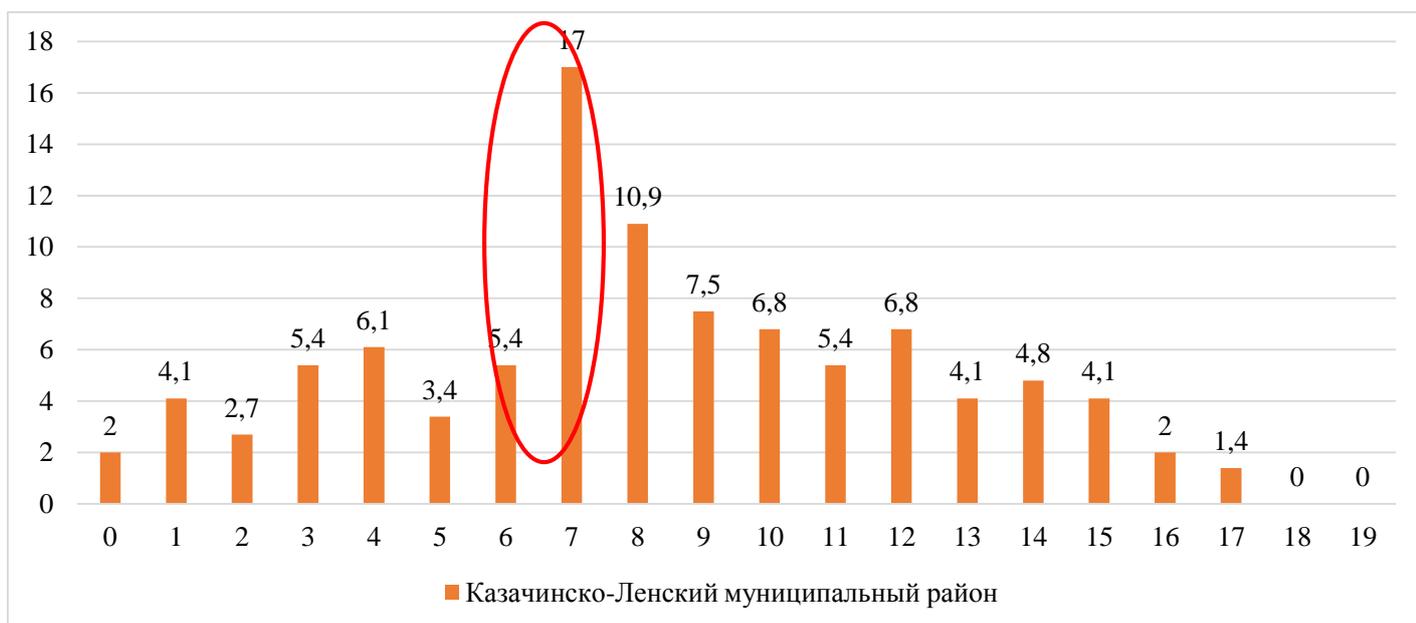
Можно отметить ежегодное снижение успеваемости, а также снижение доли отметок, которые подтвердили обучающиеся.

Анализ результатов ВПР по русскому языку среди обучающихся 8-х классов, выполнявших ВПР по программе 7-го класса, позволяет сделать вывод: 133 обучающихся или 70,37% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 56 участников (29,63% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

### **Аналитическая карта результатов ВПР по математике в 8-х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по математике приняли участие 147 человек, что составляет 58,8% от общего числа обучающихся 8-х классов. Не приняли участие ученики МОУ «Магистральнинская СОШ №2», в связи дистанционным обучением из-за карантина. Работу выполнили 70,75% обучающихся, не справились с работой 29,25%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ «Окунайская СОШ №1» – 55,56%. Успеваемость 100% отмечена в МОУ «Карамская ООШ». 46,94% обучающихся. Средний балл составил – 8,2. Подтвердили свою отметку по журналу 46,94%. На границе отметок «2» и «3» наблюдается четкий «пик» на нижней границе отметки «3», который может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости.

Диаграмма 19 – Распределение первичных баллов по математике в 8-х классах по программе 7-го класса



Максимальный балл по математике составляет 19 баллов, максимальный балл 17 набрали 2 ученика МОУ «Ульканская СОШ №2». 3 участника МОУ Казачинская СОШ получил 0 баллов.

На высоком уровне сформированы умения оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» – 74,15%, решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях «правильность списывания текста» – 74,15%, решать текстовые задачи на проценты – 66,67%. На низком уровне владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» – 27,89%, умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. – 16,33%, умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения – 27,89%.

Сравнение результатов обучающихся 8-х классов, выполнявших работу по программе 7 класса 2020 года с результатами по математике этих же

обучающихся в 6-м классе в 2019 году, в 5-ом классе в 2018 году и в 4-ом классе в 2017 году представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Сравнение результатов одних и тех же обучающихся за 4 года по математике

	2017 (4 класс), %	2018 (5 класс), %	2019 (6 класс), %	2020 (8 класс по программе 7 класса), %
Успеваемость	97,9	74,8	76	70,75
Доля отметок, которые подтвердили обучающиеся	нет данных	41,89	52	46,94

Можно отметить ежегодное снижение успеваемости, а также нестабильные данные по доли отметок, которые подтвердили обучающиеся.

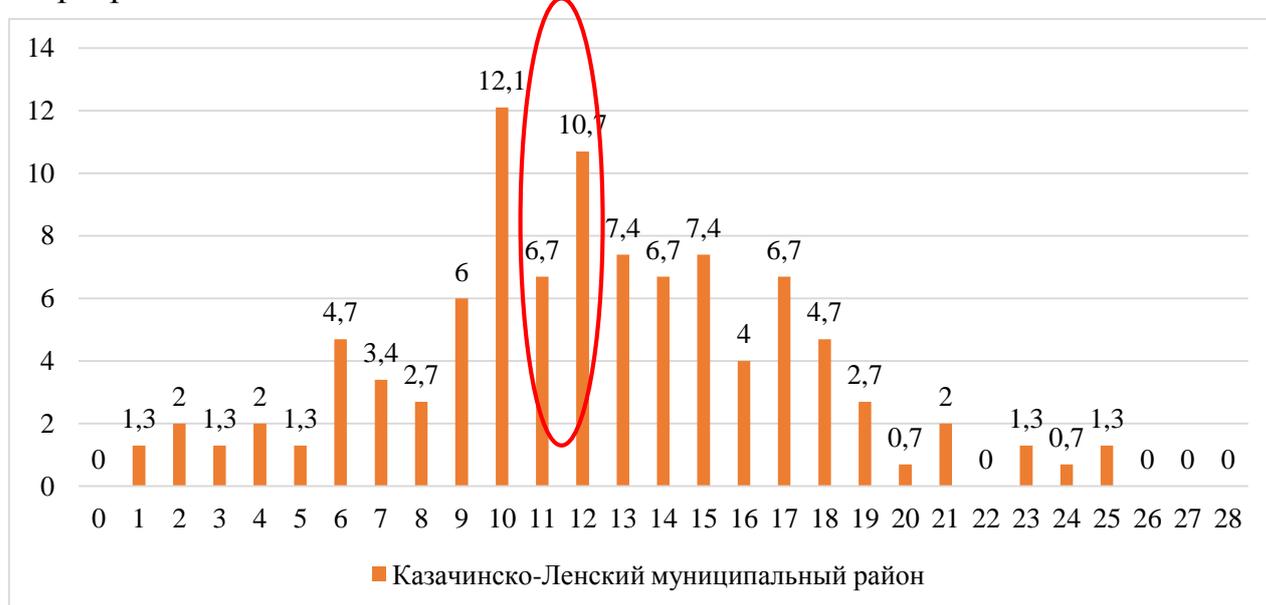
Анализ результатов ВПР по математике среди обучающихся 8-х классов, выполнявших ВПР по программе 7-го класса, позволяет сделать вывод: 104 обучающихся или 70,75% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 43 участника (29,25% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

#### **Аналитическая карта результатов ВПР по биологии в 8-х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по биологии приняли участие 149 человек, что составляет 59,6% от общего числа обучающихся 8-х классов. Не приняли участие ученики МОУ «Магистральнинская СОШ №2», в связи дистанционным обучением из-за карантина. Работу выполнили 76,47% обучающихся, не справились с работой 24,83%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ «Небельская ООШ» – 66,67%. Успеваемость 100% отмечена в МКОУ «Ульканская ООШ №1».

Максимальный балл по биологии составляет 28 баллов, максимальный балл 25 набрали 1 ученик МОУ «Ульканская СОШ №2» и 1 ученик МОУ Казачинская СОШ. 2 участника получили 0 баллов: МОУ Казачинская СОШ, МКОУ «Небельская ООШ». Подтвердили свою отметку по журналу 36,24% обучающихся. Средний балл составил – 12,7. На границе отметок «2» и «3» наблюдается «пик» на нижней границе отметки «3», который может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости.

Диаграмма 20 – Распределение первичных баллов по биологии в 8-х классах по программе 7-го класса



На высоком уровне сформированы умения проводить таксономическое описание цветковых растений – 70,47%, узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий – 62,42%, однако, объяснить свой выбор смогли лишь 29,87%, умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию – 65,44%.

На низком уровне в заданиях базового уровня сформированы умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с

организмами в их жизнедеятельности – 28,19%, в заданиях повышенного уровня: умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения – 8,05%, умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям – 29,53%.

Анализ результатов ВПР по биологии среди обучающихся 8-х классов, выполнявших ВПР по программе 7-го класса, позволяет сделать вывод: 112 обучающихся или 75,17% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 37 участников (24,83% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

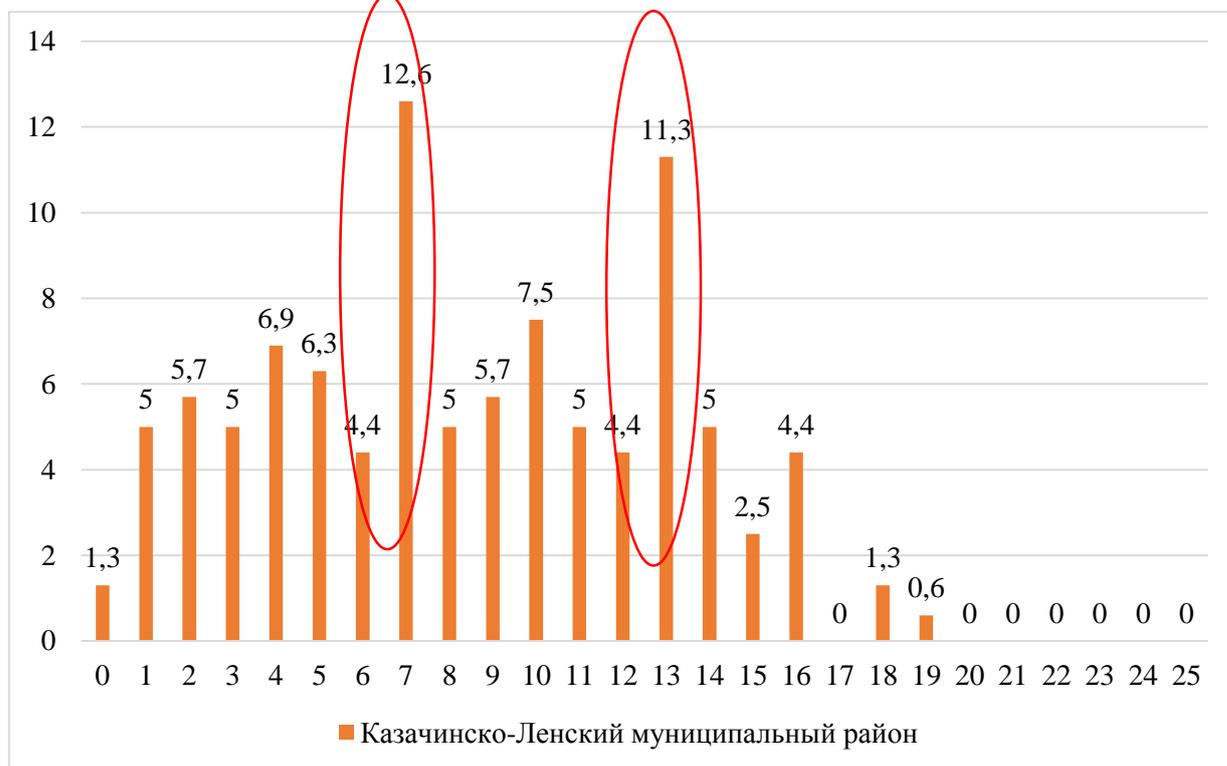
### **Аналитическая карта результатов ВПР по истории в 8-х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по истории приняли участие 159 человек, что составляет 63,6% от общего числа обучающихся 8-х классов. Не приняли участие ученики МОУ «Магистральнинская СОШ №2», в связи дистанционным обучением из-за карантина. Работу выполнили 65,41% обучающихся, не справились с работой 34,59%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ «Небельская ООШ» – 83,33%, МОУ Казачинская СОШ – 62,79%. Успеваемость 100% отмечена в МОУ «Ключевская СОШ».

Максимальный балл по истории составляет 25 баллов, максимальный балл 19 набрали 1 ученик МОУ Казачинская СОШ. 2 участника получили 0 баллов: МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Окунайская СОШ №1». Подтвердили свою отметку по журналу 32,7% обучающихся. Средний балл составил – 8,4. На границе отметок «2» и «3» наблюдается четкий «пик» на нижней границе отметки «3», который может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости. Также отмечается четкий «пик» на границе отметок «3» и «4», что может свидетельствовать о

стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения качества обучения.

Диаграмма 21 – Распределение первичных баллов по математике в 8-х классах по программе 7-го класса



Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в частности, знание фактов истории культуры России сформировано на уровне 60,38%. В целом, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах сформирован в среднем на 39,7%.

На низком уровне в заданиях базового уровня сформированы смысловое чтение, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего – 24,21%, в заданиях повышенного уровня: умение

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)– 16,04%.

Анализ результатов ВПР по истории среди обучающихся 8-х классов, выполнявших ВПР по программе 7-го класса, позволяет сделать вывод: 104 обучающихся или 65,41% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 55 участников (34,59% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

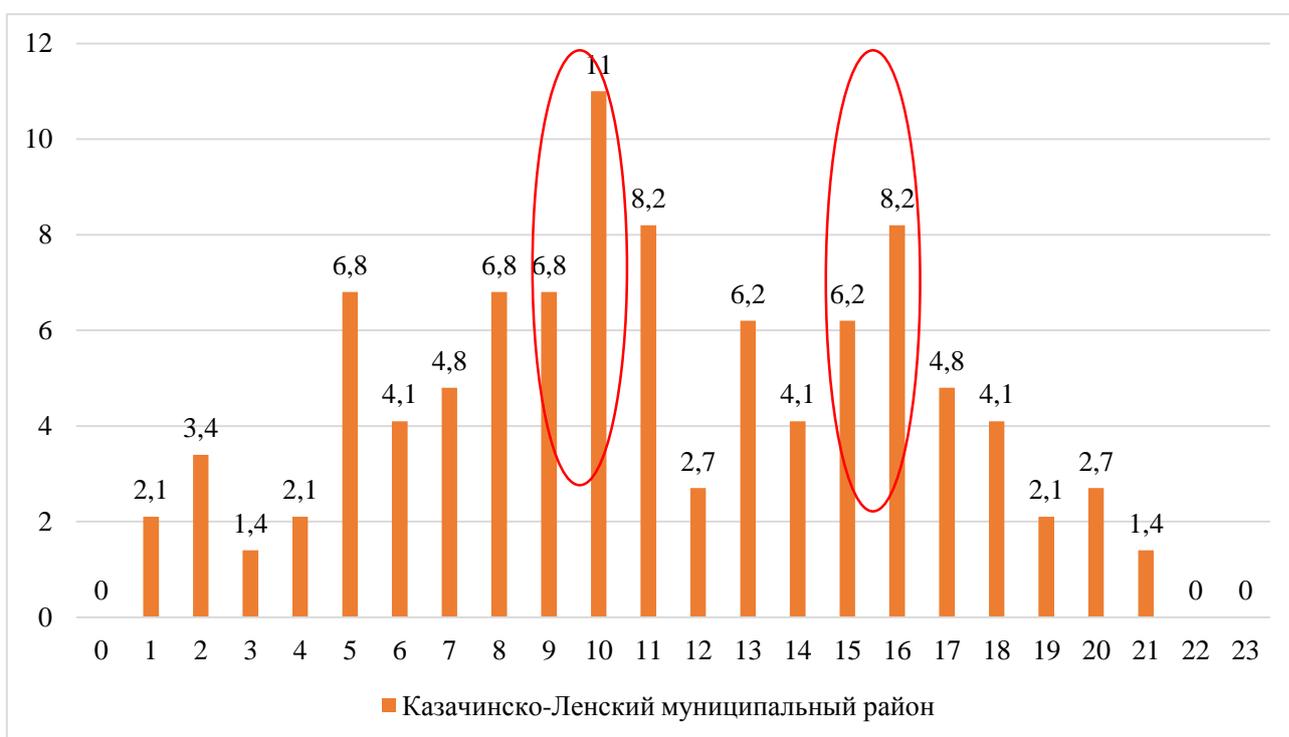
#### **Аналитическая карта результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по обществознанию приняли участие 146 человек, что составляет 58,4% от общего числа обучающихся 8-х классов. Не приняли участие ученики МОУ «Магистральнинская СОШ №2», в связи дистанционным обучением из-за карантина. Работу выполнили 61,64% обучающихся, не справились с работой 38,36%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ Казачинская СОШ – 60%, МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» - 56,25%. Успеваемость 100% отмечена в МОУ «Карамская ООШ».

Максимальный балл по обществознанию составляет 23 балла, максимальный балл 21 набрали 2 участника (МОУ «Ульканская СОШ №2», МОУ Казачинская СОШ). 3 участника получили 1 балл: МОУ Казачинская СОШ – 2 ученика, МОУ «Ульканская СОШ №2» - 1 ученик. Подтвердили свою отметку по журналу 21,23% обучающихся. Средний балл составил – 11. На

границе отметок «2» и «3» наблюдается четкий «пик» на нижней границе отметки «3», который может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости. Также отмечается «пик» на границе отметок «3» и «4», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения качества обучения.

Диаграмма 22 – Распределение первичных баллов по обществознанию в 8-х классах по программе 7-го класса



Умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося сформировано на уровне 70,55%, но при этом, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов умеют 40,87% обучающихся. Неплохо

справились с заданием №3, нацеленное на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), анализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, давать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос – 70,55%. На низком уровне в базовых заданиях умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся – 34,25%. В целом, показатели планируемых результатов сформированы на уровне 53,8%.

Анализ результатов ВПР по обществознанию среди обучающихся 8-х классов, выполнявших ВПР по программе 7-го класса, позволяет сделать вывод: 90 обучающихся или 61,64% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 56 участников (38,36% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

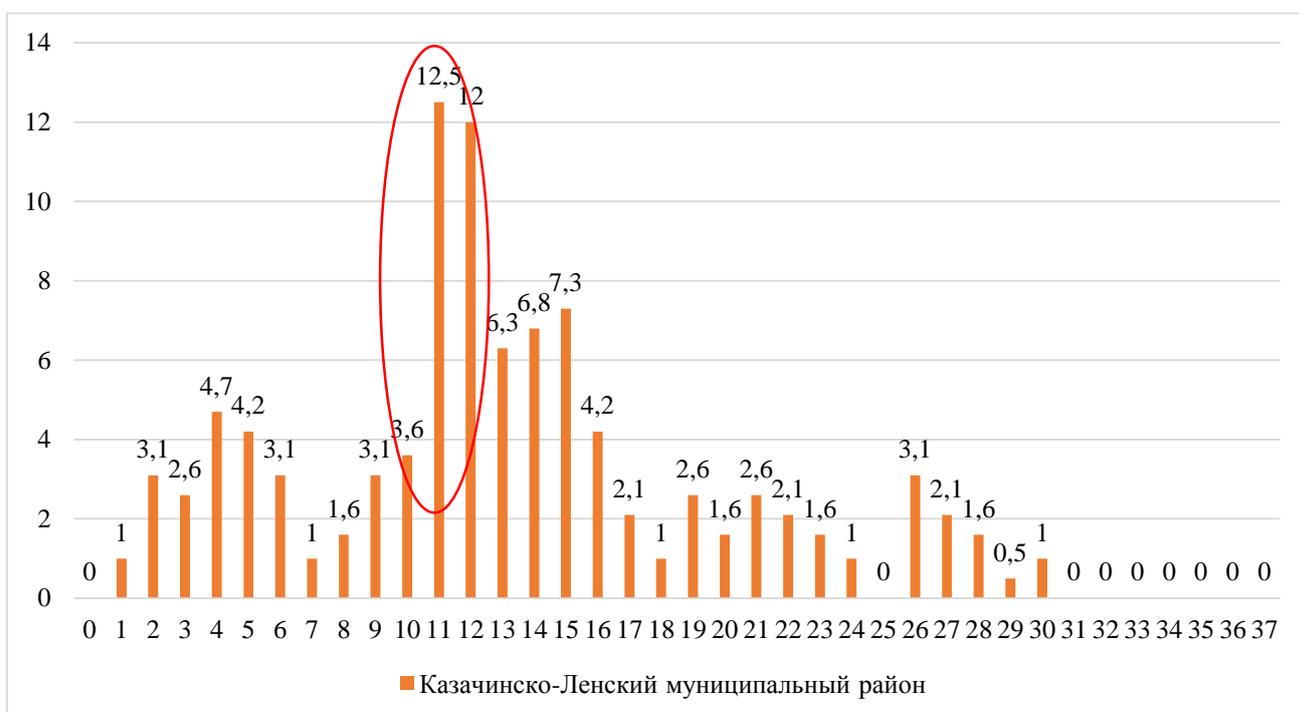
### **Аналитическая карта результатов ВПР по географии в 8-х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по географии приняли участие 192 человека, что составляет 76,8% от общего числа обучающихся 8-х классов. Работу выполнили 74,58% обучающихся, не справились с работой 25,42%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ Казачинская СОШ – 69,23%, МОУ «Окунайская СОШ №1» - 54,55%. Высокая успеваемость 89,47% отмечена в МБОУ «Магистральнинская СОШ №22».

Максимальный балл по географии составляет 37 баллов, максимальный балл 30 набрали 2 участника МБОУ «Магистральнинская СОШ №22».

2 участника МОУ Казачинская СОШ получили по 1 баллу. Подтвердили свою отметку по журналу 21,23% обучающихся. Средний балл составил – 13,2. На границе отметок «2» и «3» наблюдается четкий «пик» на нижней границе отметки «3», который может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости. Также отмечается «пик» на границе отметок «3» и «4», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения качества обучения.

Диаграмма 23 – Распределение первичных баллов по географии в 8-х классах по программе 7-го класса



На высоком уровне умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) – 64,58%. На низком уровне в базовых заданиях умение работать с графической информацией и географической картой, читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и

проводить расчеты с использованием карты – 15,1%, знание основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа – 13,54%, однако, умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их – 72,14%. Также на низком уровне сформированы умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов, установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли – 21,35%, знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм – 24,48%, умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы – 25,52%, умения заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы – 20,83%. В целом, показатели планируемых достижений сформированы на уровне 37,6%.

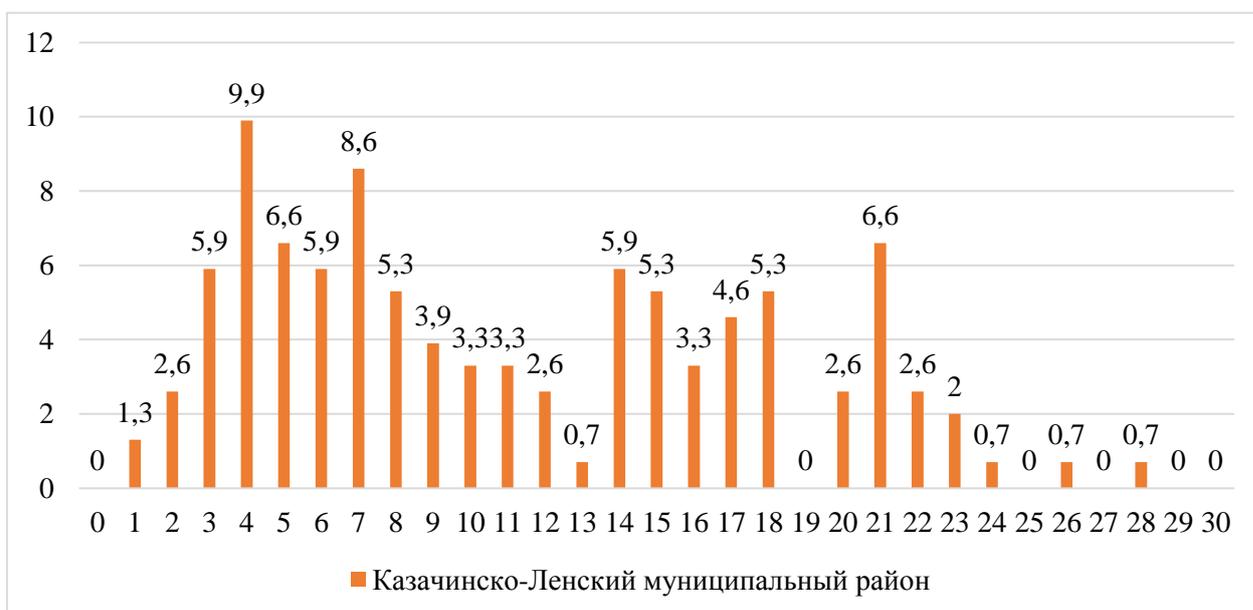
Анализ результатов ВПР по географии среди обучающихся 8-х классов, выполнявших ВПР по программе 7-го класса, позволяет сделать вывод: 138 обучающихся или 71,87% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 54 участника (28,13% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

## Аналитическая карта результатов ВПР по английскому языку в 8-х классах (по программе предыдущего года)

В ВПР по английскому языку приняли участие 152 человека, что составляет 76,8% от общего числа обучающихся 8-х классов. Не приняли участие ученики МОУ «Магистральнинская СОШ №2», в связи дистанционным обучением из-за карантина. Работу выполнили 40,79% обучающихся, не справились с работой 59,21%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МКОУ «Небельская ООШ» - 100%, МОУ Казачинская СОШ – 97,44%, МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» - 92,31%, МОУ «Окунайская СОШ №1» - 90%. Высокая успеваемость 100% отмечена в МКОУ «Ульканская ООШ №1».

Максимальный балл по английскому языку составляет 30 баллов, максимальный балл 28 набрали 1 участник МОУ «Ульканская СОШ №2». 2 участника МОУ Казачинская СОШ получили по 1 баллу. Подтвердили свою отметку по журналу 22,37% обучающихся. Средний балл составил – 11,1. Распределение первичных баллов представлено на диаграмме.

Диаграмма 24 – Распределение первичных баллов по английскому языку в 8-х классах по программе 7-го класса



Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста на уровне 49,47%, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы – 43,82%, аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 42,11%. На низком уровне в базовых заданиях навыки монологического высказывания на основе плана и визуальной информации по четырем критериям – от 21,71 до 30,59%, осмысленное чтение текста вслух – 21,05%. В целом, показатели планируемых достижений сформированы на уровне 32,7%.

Анализ результатов ВПР по английскому языку среди обучающихся 8-х классов, выполнявших ВПР по программе 7-го класса, позволяет сделать вывод: 62 обучающихся или 40,79% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 90 участников (59,21% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

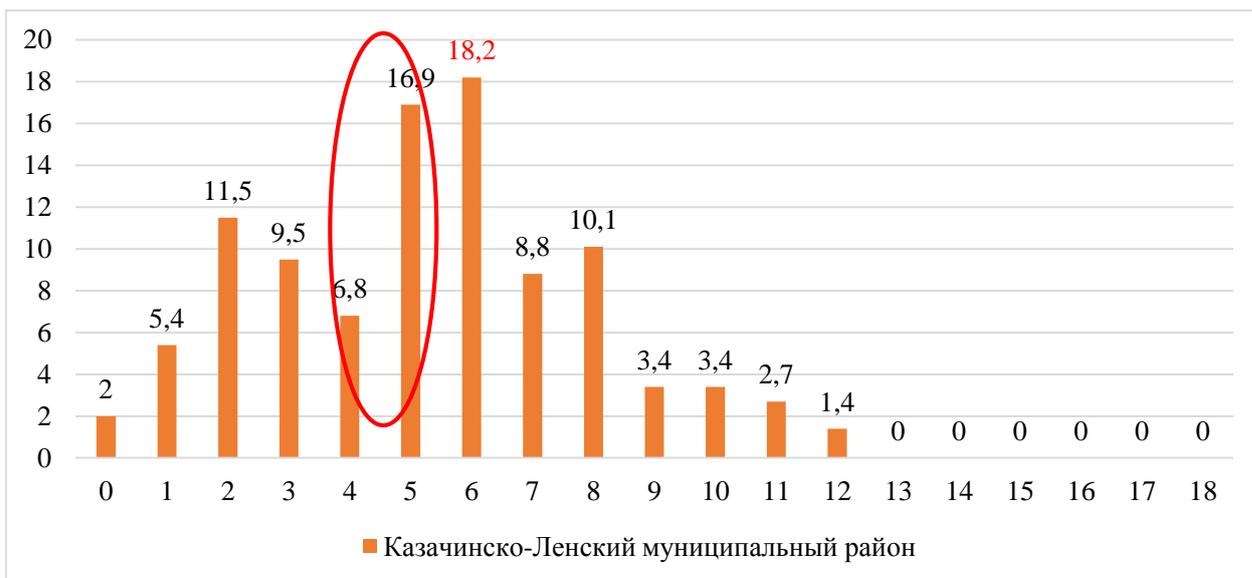
### **Аналитическая карта результатов ВПР по физике в 8-х классах (по программе предыдущего года)**

В ВПР по физике приняли участие 148 человека, что составляет 59,2% от общего числа обучающихся 8-х классов. Не приняли участие ученики МОУ «Магистральнинская СОШ №2», в связи дистанционным обучением из-за карантина. Работу выполнили 64,86% обучающихся, не справились с работой 35,14%, наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог в МОУ Казачинская СОШ – 68,29%. Высокая успеваемость 100% отмечена в МОУ «Карамская ООШ».

Максимальный балл по физике составляет 18 баллов, максимальный балл 12 набрали 2 участник МОУ «Ульканская СОШ №2». 3 участника МОУ Казачинская СОШ получили 0 баллов. Подтвердили свою отметку по журналу

27,7% обучающихся. Средний балл составил – 5,3. На границе отметок «2» и «3» наблюдается четкий «пик» на нижней границе отметки «3», а также на отметке 6 баллов, который может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать результаты для повышения успеваемости.

Диаграмма 25 – Распределение первичных баллов по физике в 8-х классах по программе 7-го класса



На высоком уровне при решении заданий базового уровня сформировано умение использовать закон/понятие в конкретных условиях, на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 66,22%, умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 72,97%. На низком уровне в заданиях повышенной сложности сформировано знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие – 29,39%, умение сопоставлять

экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы – 29,73%.

Анализ результатов ВПР по физике среди обучающихся 8-х классов, выполнявших ВПР по программе 7-го класса, позволяет сделать вывод: 96 обучающихся или 67,86% выполнявших проверочную работу справились с предложенной работой; 52 участника (32,14% от всех, выполнявших работу), показали низкие результаты освоения программы.

Выводы и рекомендации по результатам проведения ВПР по программе 7-х классов:

Обучающиеся Казачинско-Ленского района показали удовлетворительные результаты выполнения работы по всем предметам, низкие результаты по английскому языку. Рассматривая динамику результатов обучающихся одного класса в течение 4-х лет, наблюдается снижение успеваемости по русскому языку и математике, а также снижение доли отметок, выставленных в журналы. Неравномерное распределение баллов на гистограммах может свидетельствовать о необъективном оценивании работ ВПР. Успеваемость по предметам от высокой к низкой выстраивается следующим образом: биология, география, математика, русский язык, история, физика, обществознание, английский язык. Низкую успеваемость (ниже 50%) показали обучающиеся следующих ОО: МОУ Казачинская СОШ (русский язык, английский язык, история, обществознание, география, английский язык, физика), МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» (обществознание, английский язык), МОУ «Окунайская СОШ №1» (математика, обществознание, география, английский язык), МКОУ «Небельская ООШ» (биология, история, английский язык).

1. Рекомендовать администрации общеобразовательных организаций проанализировать результаты ВПР обучающихся, с учетом результатов прошлых лет данных обучающихся, определить причины отклонения

значений распределения первичных баллов («пиков») на границах отметок, принять меры по обеспечению объективности проверки работ ВПР, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений учителей.

2. Рекомендовать педагогам общеобразовательных организаций провести анализ ошибок, выявленных при выполнении ВПР, определить темы, которые недостаточно освоены обучающимися. Уделять достаточное внимание решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием изученных закономерностей. Уделять достаточное внимание развитию читательской компетенции обучающихся. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Систематизировать работу с учащимися, направленную на развитие навыков смыслового чтения.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Всероссийские проверочные работы были проведены в общеобразовательных организациях Казачинско-Ленского района по единому графику, утвержденному приказом отдела образования. Обучающиеся выполняли работы осенью 2020 года по программе предыдущего года из-за эпидемиологической обстановки и угрозы распространения COVID-19. По этой же причине обусловлены пониженные показатели участия (от 54 до 81%), отдельные обучающиеся находились либо на лечении, либо на карантине, целые классы были переведены на дистанционное обучение. Не принимали участие ученики начальной школы, так как обучающиеся писали работы по программе предыдущего года.

Наличие «пиков» на границах отметок являются признаками необъективности при проверке ВПР. Высокие и четкие «пики» отмечены по предметам: математика, история в 6-х классах, математика, история, обществознание в 7-х классах, русский язык, математика, история, география, физика в 8-х классов.

Наиболее высокое соответствие отметок по журналу наблюдается в 5-х классах (от 41 до 47%), по истории в 6-х классах (43,48%), по географии (48,08%), обществознанию (43,63%) в 7-х классах, по математике в 8-х классах (46,94%). Однако, в сопоставлении с диаграммой «Распределение первичных баллов» данные результаты нельзя назвать объективными, скорее всего это коррекция результатов ВПР под оценку обучающегося.

На основе анализа результатов ВПР можно рекомендовать:

1. Методической службе района:

– довести анализ до сведения педагогов общеобразовательных организаций;

- разработать программу помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты;

- разработать комплекс мер направленных на повышение объективности результатов ВПР;

- разработать методические рекомендации по проведению анализа результатов ВПР для педагогов-предметников.

## 2. Общеобразовательным организациям:

- провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в ОО, выявить проблемы по итогам проведения ВПР в 2020 году;

- провести диагностику профессиональных затруднений педагогов по вопросам подготовки обучающихся;

- организовать работу МО по вопросам анализа результатов ВПР по предметам, достижения положительных результатов при изучении тем, вызывающих затруднения у обучающихся;

- провести разбор критериев, спецификаций по оценке заданий ВПР.

- проводить информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам проведения ВПР;

- разработать программу помощи педагогам, имеющим профессиональные пробелы и дефициты;

- публиковать информационно-аналитические материалы по организации и проведению ВПР на официальном сайте общеобразовательной организации.

## 3. Педагогам района:

- провести комплексный анализ результатов ВПР по преподаваемым предметам, выявить проблемы и дефициты;

- ознакомиться в видеоконсультациями по оцениванию работ ВПР на сайте [soko38.ru](http://soko38.ru), провести разбор критериев оценивания, спецификаций работ ВПР по преподаваемому предмету;
- включать в оценочные и диагностические материалы задания ВПР;
- педагогам, показавшим высокие результаты, провести мастер-классы по темам затруднений для педагогов, показавших низкие результаты ВПР;
- скорректировать содержание программы по преподаваемому предмету с учетом полученных пробелов и дефицитов;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учеников с учетом их индивидуальных особенностей;
- систематизировать работу с обучающимися, направленную на развитие навыков смыслового чтения.

Отчет составила

Сафонова Наталья Алексеевна,

старший методист

МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ