

**Аналитическая справка о результатах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского муниципального района за 2020 год.**

В рамках реализации повышения качества образования в общеобразовательных организациях Казачинско-Ленского муниципального района, было проведено мониторинговое исследование по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников. Цель данного мониторинга – выявление общих проблем, влияющих на качество преподавания в общеобразовательных учреждениях. В мониторинге приняли участие 195 человек из 225 педагогических работников района.

Мониторинг позволил выявить следующие проблемы:

33 % педагогов недостаточно информированы о ФГОС и недостаточно ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению.

27 % педагогов не способны аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей.

52% педагогов имеют необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС.

28% педагогов полностью или частично испытывают затруднения в составлении рабочих программ.

39% педагогов не всегда способны отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности.

45 % педагогов испытывают проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения.

60 % педагогов испытывают затруднения в знании концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;

34 % педагогов испытывают частичные затруднения в подготовке учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;

16 % педагогов испытывают затруднения в знаниях психолого-возрастных особенностей учащихся и сопровождении одаренных детей;

49 % педагогов испытывают затруднения в знаниях эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;

59 % педагогов испытывают затруднения в использовании дистанционных образовательных технологий.

Результаты проведения Мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей во втором полугодии 2020 года показали, что наиболее предпочтительные следующие направления курсовой подготовки:

- повышение профессионального уровня в условиях реализации ФГОС;
- методические и практические аспекты составления рабочих программ;
- современные образовательные технологии и методики обучения по общеобразовательным предметам;
- цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения;
- новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС;
- современные инструменты контроля и оценивания результатов обучения школьников;
- изучение возрастных и психологических особенностей детей школьного возраста;
- организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС.

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений / %				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
<b>Высокий уровень:</b> ярко Выражены затруднения	90-100	90-100	90-100	90-100	90-100
<b>Критический уровень:</b> Затруднения проявляются часто, достаточно выражены	60-89	60-89	60-89	60-89	60-89
<b>Допустимый уровень:</b> Затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	40-59	40-59	40-59	40-59	40-59
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	0-39	0-39	0-39	0-39	0-39

Область профессиональных затруднений педагогов				
Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
<b>Допустимый</b>	<b>Допустимый</b>	<b>Допустимый</b>	<b>Оптимальный</b>	<b>Оптимальный</b>

Название диагностируемой позиции затруднения	% педагогов	Уровень проф затруднений
Информированность о ФГОС, нормативно-правовая база	33	Оптимальный
Способность аккумулировать и использовать опыт других педагогов	27	Оптимальный
Необходимость в повышении профессионального уровня	52	Допустимый
Составление рабочих программ	28	Оптимальный
Способность отказаться от стереотипов, от инерции мышления	39	Оптимальный
Проблема выбора методов, средств, форм обучения	45	Допустимый
Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	60	Критический
Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	34	Оптимальный
Знание психолого-возрастных особенностей учащихся;	16	Оптимальный
Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;	49	Допустимый
Умение использовать дистанционные образовательные технологии.	59	Допустимый

Мониторинг диагностики профессиональных дефицитов и предметных компетенций педагогических работников за 2020 год.

Во втором полугодии 2020 года МБУ ТРЦ Казачинско-Ленского района провел мониторинг выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников. В мониторинге приняли участие 195 человек из 225 педагогических работников.

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Название диагностируемой позиции	ДА, чел., %	НЕТ, чел., %	Отчасти, чел., %
Достаточно ли Вы информированы о ФГОС и ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	131/67%	15/7,6%	49/25%
Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	144/73,8%	13/6,6%	38/19,4%
Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС?	102/52,3%	40/20,5%	53/27%
Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?	19/9,7%	141/72%	35/18%
Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	119/61%	19/9,7%	57/29%
Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	72/37%	107/54,8%	16/8%
<b>Испытывают затруднения:</b>			
- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки	26/13%	74/40%	95/48,7%

результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			
- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	22/11%	130/66,6%	43/22%
- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;	6/3%	164/84%	25/12,8%
- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;	20/10,2%	100/51%	75/38,4%
- умение использовать дистанционные образовательные технологии.	54/27,6%	80/41%	61/31%

### **Хотелось бы:**

- послушать: *(выписать 3-4 наиболее значимых и часто встречающихся тем)*  
 Дистанционные образовательные технологии. как средство достижения высоких результатов образовательной деятельности.

Новые требования к образовательным результатам обучающихся ООО по английскому языку.

Нормативно-правовые документы по ФГОС нового поколения.

Опыт педагогов по мотивации обучающихся в случае, если в классе пяти человекам предмет нужен, а остальным не нужен.

Семинары и курсы повышения квалификации.

Подготовка к ЕГЭ, подготовка к олимпиадам, опыт в области дистанционных образовательных технологий.

о применении технологии дистанционного обучения ) из опыта организации ДО, используемых технологий)

Концепции предметов (зачем нужна учителю, как использовать в работе )

Новое в практике школ по ФГОС (образовательные программы)

Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке

Об изменениях в аттестации педагогов

Качественная подготовка к сдаче экзамена по русскому языку в 9 классов.

Определение инерции мышления и использовании вариативности в педагогической деятельности

- изучить: *(выписать 3-4 наиболее значимых и часто встречающихся тем)*

Вопрос о формирующем оценивании.

ФГОС в воспитательной работе.

Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов.

Методика работы с детьми с ОВЗ

Новые схемы взаимодействия учителя и учащихся в урочной и внеурочной деятельности

Использование интерактивной доски на уроках.

Инновационные технологии организации и контроля качества обучения по предмету «английский язык»

Технологию модульного обучения;

Современные подходы к изучению русской литературы, к анализу произведений;

- обсудить: *(выписать 3-4 наиболее значимых и часто встречающихся тем)*

Единый подход в оценивании знаний обучающихся

Эффективные методики во взаимодействии с обучающимися.

Сложные вопросы по ОГЭ и ЕГЭ.

Вариативность в пед. деятельности в свете ФГОС нового поколения

Современные технологии на уроках, работа с детьми с ОВЗ в обычных классах

Подготовка учащихся к олимпиадам

Современные методы, средства и формы обучения

Нетривиальные формы работы с младшими школьниками (начальные классы)

Проблемы пятидневки и внеурочной деятельности (из опыта работы)

Эффективные практики в подготовке обучающихся к ВПР по англ. языку

Взаимодействие с родителями по работе с одаренными детьми и детьми, требующими особого внимания.

- увидеть: *(выписать 3-4 наиболее значимых и часто встречающихся мероприятия)*

Опыт работы по проектной деятельности.

Применение образовательных платформ в обучении.

Как используются новые пед. технологии на уроке.

Как реально обучающиеся изучают и осваивают учебный материал по истории и обществознанию в условиях дистанта.

Мастер-классы по созданию ЭОР,

Мастер-класс «Личностно-ориентированное обучение»

Работа в центре образования «Точка роста», «Кванториум» и т.п.

Широкое использование на уроках русского языка и литературы электронных учебников

Групповая работа как средство формирования УУД.

Работу творческих учителей.

Использование в работе дистанционных образовательных технологий

Увидеть на практике проведение уроков с использованием дистанционных технологий

- попробовать: *(выписать 3-4 наиболее значимых и часто встречающихся мероприятия)*

Работать в системе при полной укомплектованности кабинета мультимедийным оборудованием и интернетом..

Свои силы в проектной деятельности.

Создать мультимедийное пособие для НОО

Психологические тренинги с целью эмоциональной разгрузки педагогов

Методика проведения компьютерных занятий (уроков) в рамках ФГОС

Применение материалов по различным педагогическим технологиям.

Проводить уроки, видеоконференции с использованием дистанционных технологий

Могу предложить: *(выписать 3-4 наиболее значимых и часто встречающихся мероприятия)*

Рассказать о технологии критического мышления.

Обмен опытом по работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Опыт подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Проведение тематических семинаров, конференции, обмен опытом

Мастер-класс «Образовательный модуль в начальной школе» (Дадиван О.С., учитель начальных классов)

Открытое занятие, спроектированного с помощью комплекса приемов ТРИЗ (Добрынина Т.Г., учитель начальных классов)

Мастер-класс «Методы и приемы технологии критического мышления на уроках географии» (Марьина А.В., учитель географии)

Выбор методов обучения в старшей школе (Царькова Г.Н, учитель истории и обществознания.)

Подготовка старшеклассников к ЕГЭ (Огорокова Е.А., учитель английского языка; Добрынина Л.А., учитель математики)

Работа с одаренными учащимися (Афанасьева Н.С., учитель английского языка)

Оказание методической поддержки молодым специалистам (учителям музыки)

Мастер-класс «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей)», Шаманская Т.Б.

Педагогическая мастерская «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога и качество организации дистанционного обучения» (обмен опытом) Тарасенко Е.В., учитель русского-языка и литературы

Использование приложений и сервисов при дистанционном обучении (Пидгурская А.А., учитель русского-языка и литературы)

Материалы по теме «Современные образовательные технологии»

Применение навыков и умений игры в хоккей

Блочно-модульное изучение географии России

Считаете ли Вы себя творческой личностью?	143/73%	47/24%	5/2.5%
---	---------	--------	--------



Мониторинг курсовой переподготовки педагогов  
Казачинско -Ленского муниципального района в 2020-2021 учебном году.

Мониторинг курсовой переподготовки педагогов проводится по плану работы методического отдела ежеквартально по средствам заполнения гугл формы.

Наименование ОО, ДО	Ссылка
МДОУ детский сад "Брусничка"	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1taR_CCP4RhELJADKvb9QpMZt-NzNEIVqiDUq9FkDRB8/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1taR_CCP4RhELJADKvb9QpMZt-NzNEIVqiDUq9FkDRB8/edit?usp=sharing</a>
МДОУ детский сад общеразвивающего вида "Елочка"	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z79ijmX65JWQ2PSzgz5w3FLtoJ41OfMH7HFVh6qYe9c/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z79ijmX65JWQ2PSzgz5w3FLtoJ41OfMH7HFVh6qYe9c/edit?usp=sharing</a>
ДОУ детский сад №28 «Рябинка»	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1W9elzY8eT_0p-Q8-z7PTtQrpM_b7HfPIEtApOcd-RdY/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1W9elzY8eT_0p-Q8-z7PTtQrpM_b7HfPIEtApOcd-RdY/edit?usp=sharing</a>
МДОУ детский сад "Тополёк"	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/11OeFCaYRgMfi94XUS3EeMl6i8t42boxXtS3gfP7KfiE/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/11OeFCaYRgMfi94XUS3EeMl6i8t42boxXtS3gfP7KfiE/edit?usp=sharing</a>
Структурное детский сад "Солнышко"	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1E3z0Ad7eGbfTodDv7KgaxOLI1qhCDuhcYQi0lhb3Bp0/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1E3z0Ad7eGbfTodDv7KgaxOLI1qhCDuhcYQi0lhb3Bp0/edit?usp=sharing</a>
МДОУ детский сад «Белочка»	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-4zdQqjUOVIVjsyJZdJOBq3vIbKcaJ1qqB5fIOPcp98/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-4zdQqjUOVIVjsyJZdJOBq3vIbKcaJ1qqB5fIOPcp98/edit?usp=sharing</a>
Структурное детский сад "Лесовичок"	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1g02-9a872a0IHXYJJ3jttIRi7L8wdPRPpvYab9JlvO8/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1g02-9a872a0IHXYJJ3jttIRi7L8wdPRPpvYab9JlvO8/edit?usp=sharing</a>
МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1d39bzma249Qhm5GG_cUDHqRPzmfhKDwo9FJ1gT92H18/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1d39bzma249Qhm5GG_cUDHqRPzmfhKDwo9FJ1gT92H18/edit?usp=sharing</a>
МОУ «Магистральнинская СОШ№2»	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LmERa3jQbCxrRF4iHPri0ryAu9XLRIJsUusy3pEJ5XrQ/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LmERa3jQbCxrRF4iHPri0ryAu9XLRIJsUusy3pEJ5XrQ/edit?usp=sharing</a>
МОУ «Ульканская СОШ №2»	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1R0da3zMIpWw8av_PcSCmuhIn_gQQGJlkehRCCkAxgcU/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1R0da3zMIpWw8av_PcSCmuhIn_gQQGJlkehRCCkAxgcU/edit?usp=sharing</a>
МКОУ «Ульканская ООШ №1»	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_vDZjx-oFcqLgSV142hZZsuwz5lwPO-zfdK0NDh3fcg/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_vDZjx-oFcqLgSV142hZZsuwz5lwPO-zfdK0NDh3fcg/edit?usp=sharing</a>
МОУ "Ключевская СОШ"	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RS725eLud0D4sW5NFyFewQeSlbiskL5pmGAlgmZpiNQ/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RS725eLud0D4sW5NFyFewQeSlbiskL5pmGAlgmZpiNQ/edit?usp=sharing</a>
МОУ "Карамская ООШ"	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vQQdtPOPx6cl6YaWx1OW_ZSzMHLUgx3uc26dFOORe4/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vQQdtPOPx6cl6YaWx1OW_ZSzMHLUgx3uc26dFOORe4/edit?usp=sharing</a>
МОУ Казачинская СОШ	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GCUWipcMCz-mFXfRzfSDOUzWPWOvBNXfKhRd-Gl35Zw/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GCUWipcMCz-mFXfRzfSDOUzWPWOvBNXfKhRd-Gl35Zw/edit?usp=sharing</a>
МОУ «Окунайская СОШ №1»	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1m8aYgIGTYCIQ6eLHNnqy-A3OMXXIyiRvxbnppKyQCrg/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1m8aYgIGTYCIQ6eLHNnqy-A3OMXXIyiRvxbnppKyQCrg/edit?usp=sharing</a>
МКОУ «Небельская ООШ»	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1UBFGqDdTTwGXM6-umD-Qi_pwMo9aGA4I_gBa6n0sOIk/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1UBFGqDdTTwGXM6-umD-Qi_pwMo9aGA4I_gBa6n0sOIk/edit?usp=sharing</a>
МБУ ЦВР	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SQJZPmpl3mjwrop4TQrNR3dE_sVRoAdbu_dzSla8kpQ/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SQJZPmpl3mjwrop4TQrNR3dE_sVRoAdbu_dzSla8kpQ/edit?usp=sharing</a>