

Отчет о проведении мероприятий, направленных на повышение качества образования в
общеобразовательных организациях Казачинско-Ленского района по результатам
проведения ВПР в 2019 году

Основными документами, регламентирующими систему оценки качества образования в Казачинско-Ленском районе, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Анализ результатов ВПР показал качество образования по предметам ниже областных и российских результатов на уровне от 0,3% до 20,2% по различным предметам. Уровень показателя «Качество» по русскому языку и математике не намного ниже областных данных (от 0,8% до 12,6%) и значительно ниже российских – от 5% до 20,2%. По другим общеобразовательным предметам в среднем на 2% показатели района ниже показателей по области, и в среднем на 10% ниже показателей по стране. Таким образом, ВПР показывают невысокий уровень выполнения заданий участниками.

В течение года педагоги общеобразовательных организаций принимали участие в различных формах муниципальных мероприятий по вопросам повышения качества образования. Работники МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ провели круглые столы в каждой школе с педагогами начального и основного общего образования по теме «Анализ ВПР-2019». В рамках педагогической конференции Г.Н. Царькова провела мастер-класс по теме «Урок, как пространство формирования метапредметных результатов: приемы ТРКМ», Полозова Т.В. провела методическую панораму «Педагогическая диагностика как эффективный инструмент системы оценки метапредметных результатов». На заседании ППО Иванова Е.В. выступила с докладом по теме «Анализ диагностических работ с использованием кодификаторов и спецификаций по предмету». В течение года после проведения мониторинговых исследований

(ВПР, УУД, ДЧГ, ГИА) директор ТРЦ в рамках совещаний директоров освещает результаты исследований, проблемы и пути их решения.

В целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР проведена муниципальная перепроверка работ участников ВПР. Перепроверка проводилась по всем предметам 4, 5, 6, 7, 11-х классов всех образовательных организаций Казачинско-Ленского района комиссией в количестве 34-х экспертов. Перепроверена 91 работа, что составляет 3% от числа всех работ ВПР. Основными ошибками отмечены проставления баллов в специальном поле для отметок бланка проверочной работы при отсутствии ответа обучающегося (45 ошибок, на отметку результат не повлиял), оценка работ не по критериям (113 ошибок, на отметку результат не повлиял). По результатам перепроверки работ участников МОУ «Магистральнинская СОШ №2» зафиксировано снижение средней отметки в 5, 6-х классах по истории, из чего следует вывод, что работы оценены необъективно. С работниками данной школы проведена профилактическая работа по устранению замечаний к качеству проверки и результатам проведения перепроверки работ по истории.

На региональную перепроверку работ участников ВПР были отобраны работы 3-х образовательных организаций – МОУ «Ульканская СОШ №2», МКОУ «Ульканская ООШ №1», МБОУ «Магистральнинская СОШ №22». В результате перепроверки, были выявлены следующие причины необъективно оцененных работ:

1. Пропуск явных ошибок обучающихся;
2. Оценка работ учителями не по критериям;
3. Исправление ответов обучающихся;
4. Орфографическая ошибка засчитываемая как неверный ответ;
5. Присутствие исправлений;
6. Занижение ответов за грязь.

Высокий процент объективно оцененных работ, в которых более 80% баллов совпали, показала МКОУ «Ульканская СОШ №1» – 86% (3 работы из 14 были оценены не по критериям). Эксперты МОУ «Ульканская СОШ №2» объективно оценили 47% работ (16 работ). Доля объективно оцененных работ МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» составила 12% (2 работы). В связи с тем, что работы были отсканированы в черно-белом варианте, невозможно определить, какие исправления допустили обучающиеся, какие сделаны учителем. Результаты перепроверки обсуждались на методических объединениях в общеобразовательных организациях, методических советах. Учителя-предметники выступили с обоснованиями перед работниками методических служб района.

Обозначенная в плане работы МБУ ТРЦ разработка проекта муниципальной программы помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами находится в начальной стадии, в связи с отсутствием таковых в Казачинско-Ленском районе.

В ходе проведения мониторинга объективности проведения ВПР в общеобразовательных организациях наблюдается активность родительской общественности в качестве общественных наблюдателей – 70% наблюдателей из числа членов родительских комитетов общеобразовательных организаций. В 5-ти ОО общественное наблюдение было организовано во все дни проведения работ по всем предметам ВПР, в 4-х школах – по всем параллелям, но по выборочным предметам. Нарушений процедуры проведения ВПР не выявлено. Данный анализ построен на основе отправленных протоколов общественного наблюдения.

В течение учебного года дважды проводился мониторинг сайтов общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района, в том числе и на наличие мероприятий, направленных на повышение качества образования. Положение о ВСОКО размещено на сайтах всех ОО Казачинско-Ленского района, оценочные материалы – на сайтах 4-х школ.

Сафонова Н.А.