

МБУ Казачинско-Ленский
Территориальный ресурсный центр

Е.В.



Утверждаю:
Директор ТРЦ

Е.В. Иванова
25 мая 2019 г

**Анализ деятельности
за 2018-2019 гг.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными целями деятельности МБУ Казачинско – Ленского территориального ресурсного центра района являются:

- развитие информационного образовательного пространства и распространения информационной культуры в образовательной среде Казачинско-Ленского муниципального района;
- научно-методическая и информационная поддержка федеральных и областных целевых программ в сфере информатизации образования;
- просветительская работа с педагогическими и руководящими кадрами муниципальных образовательных учреждений.

Задачи ТРЦ на 2018-2019 уч гг

1. Создание условий для развития информационного образовательного пространства и развития информационной культуры в образовательной среде Казачинско – Ленского района.
2. Оказание консультативных услуг и методической помощи муниципальным образовательным учреждениям, учреждениям начального профессионального образования Казачинско – Ленского района
3. Изучение, адаптация и распространение нового педагогического опыта в сфере информационных технологий
4. Отработка механизмов удаленного тестирования; проведение государственной итоговой аттестации на основе использования в сфере образования современных информационных технологий
5. Создание и обслуживание базы образовательных электронных ресурсов.
6. Сопровождение районных мероприятий в сфере образования: видеоконференций, проблемных семинаров, научно-практических и методических конференций, педагогических чтений, практикумов, конкурсов, олимпиад, проектов, других форм методической работы.
7. Организация конкурсов в сфере применения информационных технологий среди педагогов, учащихся, студентов.
8. Обучение педагогических работников образовательных учреждений работе с информационными технологиями, сайтостроению.
9. Развитие направления образовательного инженеринга в школах и ДОУ района.

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

1) Иванова Елена Васильевна	- директор ТРЦ;
2) Кучина Галина Владимировна	- методист;
3) Луткова Надежда Сергеевна	- методист;
4) Гусева Наталья Валерьевна	- методист;
5) Сафонова Наталья Алексеевна	- специалист;
6) Гордин Михаил Алексеевич	- инженер-программист;
7) Ушкурбаева Надежда Леонидовна	- секретарь

3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Информационно-аналитическая работа.

Мониторинг сайтов общеобразовательных учреждений, критерии оценки обновления информации на сайте, необходимые разделы. Проблемы и перспективы эффективного функционирования сайтов общеобразовательных учреждений Казачинско - Ленского района.

Систематически в районе проводится мониторинг сайтов образовательных организаций: по запросу Министерства образования Иркутской области- май и сентябрь. По запросу РОО декабрь месяц, подготовка справок по итогам проверки и дальнейшая работа с администраторами сайтов по устранению выявленных недочетов. Также сайты мониторились в октябре 2018 года. Среди замечаний – отсутствие отчетов по самообследованию, которые необходимо размещать до апреля месяца, отсутствие на сайте Карамской ООШ информации о наборе в 1 класс, которую необходимо публиковать до 1 февраля. В стадии наполнения на момент проведения мониторинга в феврале находился сайт

Не соответствует всем нормативным актам только сайт МОУ «Карамская ООШ» (80 %).

№ п/п	Учреждение	Проценты
1	МОУ "Ключевская СОШ"	100
2	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"	100
3	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"	100
4	МОУ "Ульканская СОШ №2"	100
5	МОУ "Казачинская СОШ"	100
6	МОУ "Окунайская СОШ"	98,8
7	МКОУ "Ульканская ООШ №1"	100
8	МОУ "Карамская ООШ"	80
9	МКОУ «Небельская ООШ»	75
1	МДОО детский сад «Рябинка»	100
2	МДОО детский сад «Брусничка»	100
3	МДОО детский сад «Ёлочка»	100
4	МДОО детский сад «Белочка»	100
5	МДОО детский сад «Солнышко»	100
6	МДОО детский сад «Тополек»	100
1	МОУ ДОД ЦВР	100
2	МОУ ДОД ДЮСШ	100

В течение года проводилась консультативная поддержка по итогам мониторинга и по запросу для администраторов сайтов по наполнению, администрированию ресурса, смене дизайна.

Мониторинговые исследования учебных достижений обучающихся 9-х классов

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.01.19 г. № 25-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2019 году МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ провел технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района по математике 19 марта 2019 года (далее – мониторинг), согласно план-схеме и регламенту проведения мониторинга.

Мониторинг проводится с целью ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся), с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), обучения правилам заполнения бланков ОГЭ/ГВЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ/ГВЭ.

Для проведения мониторинга по математике были предложены 2 варианта КИМ для участников ОГЭ и 2 варианта для участников ГВЭ. При выполнении всех частей работы, обучающиеся имели право пользоваться справочными материалами.

Экзаменационная работа по математике для участников ОГЭ состояла из 2-х частей, включающих 2 модуля: «Алгебра» и «Геометрия». Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части 1 - 14 заданий, в части 2 - 3 задания. Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части 1 - 6 заданий, в части 2 - 3 задания. Таким образом, общее количество заданий экзаменационной работы – 26, из которых 20 заданий базового уровня и 6 заданий повышенного.

Экзаменационная работа по математике для участников ГВЭ включала

12 заданий, из которых 10 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и 2 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Электронные файлы с КИМ были получены из РЦОИ по защищенному каналу связи 15 марта. Тиражирование материалов осуществлялось в ППОИ для 7-ми общеобразовательных организаций. В МОУ Карамская ООШ и МОУ Небельская ООШ электронные КИМ передавались в зашифрованном виде на электронных отчуждаемых носителях и тиражировались в ОО за день до проведения мониторинга.

Проверка работ осуществлялась школьными предметными комиссиями, в которой приняли участие 24 эксперта.

В мониторинге приняли участие все общеобразовательные организации Казачинско-Ленского района, общее количество участников – 232, что составило 98,7%. В 2017-2018 учебном году участников было на 1,2% меньше.

Средний первичный балл по Казачинско-Ленскому району составил 9,0, что на 0,3 балла ниже, чем в 2017-2018 учебном году и соответствует отметке «3». Наибольший средний балл в МОУ Карамская ООШ – 15, МОУ Ульканская СОШ №2 – 11,7, МКОУ Ульканская ООШ №1 – 10,4, наименьший в МОУ Казачинская СОШ – 8. Средний первичный балл по Иркутской области – 10,7, что на 1,3 балла выше, чем по Казачинско-Ленскому району.

Не преодолевших минимальный порог (8 баллов) – 82 участника, что составляет 35,3%, это на 8,3% больше, чем по Иркутской области и на 10,3% больше, чем в 2017-2018 учебном году. Самый высокий процент не преодолевших минимальный порог в МОУ Магистральнинская СОШ №2 – 22 человека (34,9%). Нет не преодолевших в МОУ Карамская ООШ. 1 участник не преодолел минимальный порог из-за модуля «Геометрия», 1 участник набрал 0 баллов. В группу риска входит 32 участника (набрали пороговый балл), что составляет 13,7%.

Максимальное количество баллов (32) не набрал ни один участник,

также, как и в 2017-2018 году. Высокие первичные баллы (22-32) набрали 2 участника (0,8%), тогда как в 2017-2018 таких участников было 11 (4,7%).

В 2019 году впервые проведен технологический мониторинг для обучающихся 9-х классов в форме ГВЭ. В Казачинско-Ленском районе в нем приняли участие 3 участника из 2-х общеобразовательных организаций (МОУ Магистральнинская СОШ №2, МОУ Ульканская СОШ №2).

Не набрали минимальный порог (4 балла) все участники. Средний балл – 1,7, что соответствует отметке «2». 1 участник набрал 0 баллов.

Сравнительные показатели по результатам технологического мониторинга и сдачи основного государственного экзамена по математике в основной период без учета пересдачи приведены в таблице.

Таблица.

Результаты мониторинга и ОГЭ за 2 года.

ОО	2016-2017				2017-2018			
	Средн балл (МОН)	Средн балл (ОГЭ)	Кол-во не преодолевших		Средн балл (МОН)	Средн балл (ОГЭ)	Кол-во не преодолевших	
			МОН	ОГЭ			МОН	ОГЭ
Ульканская СОШ №2	11,1	16	3	7	13,2	14	10	8
Ключевская СОШ	5,6	8	5	7	10,8	10	3	5
Казачинская СОШ	9,4	12	11	11	10,7	13	11	11
Окунайская СОШ	9,1	11	3	8	10,1	13	4	2
Магистральнинская СОШ №2	8,5	11	13	18	9,4	11	20	25
Магистральнинская СОШ №22	9	14	12	8	11,1	13	6	5
Ульканская ООШ №1	8,9	13	3	2	10,4	11	3	3
Небельская ООШ	7,5	9	3	2	8	10	0	0
Карамская ООШ	13,3	17	1	1	15,3	16	0	0

Проведение мониторинга с целью ознакомления обучающихся с процедурой проведения ОГЭ и ГВЭ, со структурой КИМ дает положительный эффект, позволяя обучающимся получить навыки заполнения бланков ответов, снизить психологическую напряженность при прохождении процедуры ОГЭ и ГВЭ, улучшать свои результаты на государственной итоговой аттестации.

Мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района в 2018-2019 учебном году (технологический мониторинг)

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 31.10.2017 года № 644-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области на конец 2017 года и на 2018 год» Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО) провел 18 декабря 2018 года мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области по математике (далее – технологический мониторинг).

Технологический мониторинг проводится ежегодно с целью ознакомления выпускников текущего года с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по математике профильного уровня, ознакомления обучающихся с правилами заполнения бланков ЕГЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ.

Для проведения мониторинга были подготовлены четыре варианта КИМ по математике профильного уровня, ключи и критерии оценивания работ. Составленные КИМ соответствуют демоверсии КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня 2019 года.

В соответствии с демоверсией КИМ ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2019 года КИМ для проведения мониторинга состоял из двух частей, различающиеся не только по содержанию и количеству заданий, но и по сложности. По уровню сложности задания распределяются следующим образом: задания 1 – 8 имеют базовый уровень; задания 9 – 17 – повышенный уровень; задания 18 и 19 относятся к высокому уровню сложности.

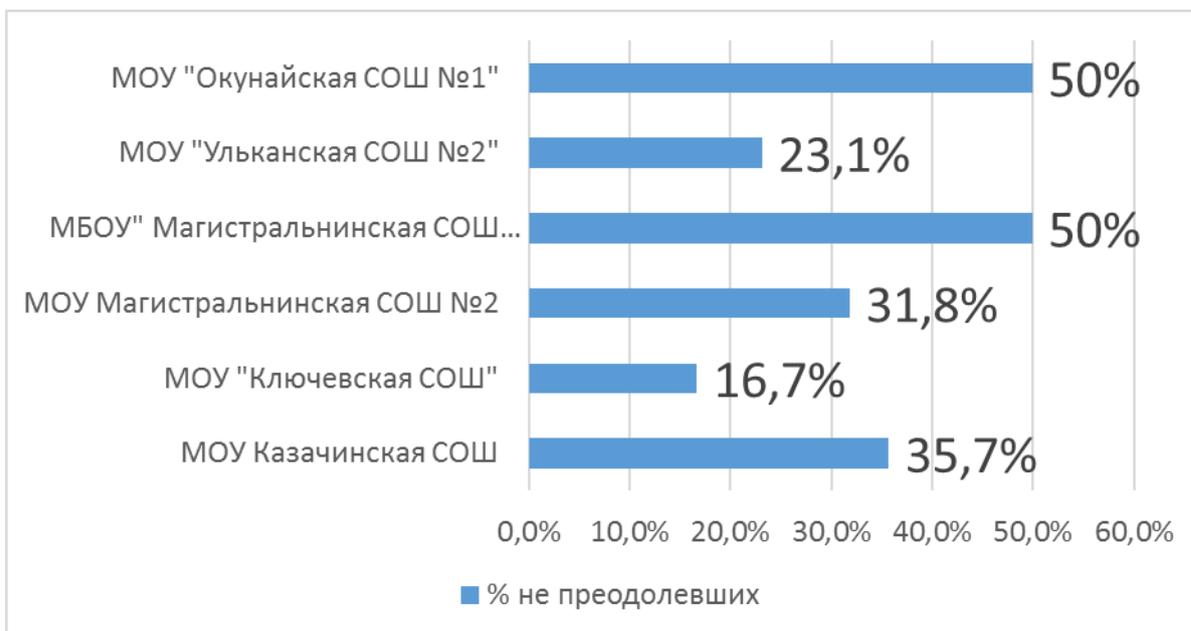
Максимальный первичный балл за задания базового уровня составляет 8 первичных баллов. Для подтверждения освоения выпускником образовательных программ среднего общего образования достаточно набрать минимальное пороговое значение 6 первичных баллов.

Электронные файлы КИМ были получены из РЦОИ 15 декабря. Тиражирование экзаменационных материалов осуществлялось в ППОИ за один день до проведения технологического мониторинга и доставлялись в образовательные организации в день его проведения.

Проверка работ осуществлялась школьными предметными комиссиями, в которой приняли участие 17 экспертов.

В мониторинге приняли участие все 94 обучающихся 11-12-х классов 6-ти общеобразовательных учреждений, что на 3,7% больше чем в 2017-2018 учебном году.

Результаты мониторинга показывают, что в 2018 году не преодолели минимальный порог 32 человека, что составляет 34% от общего числа участников. По сравнению с результатами мониторинга в 2017 году этот показатель уменьшился на 6%. На диаграмме представлен процент не преодолевших по образовательным организациям в 2018 году.



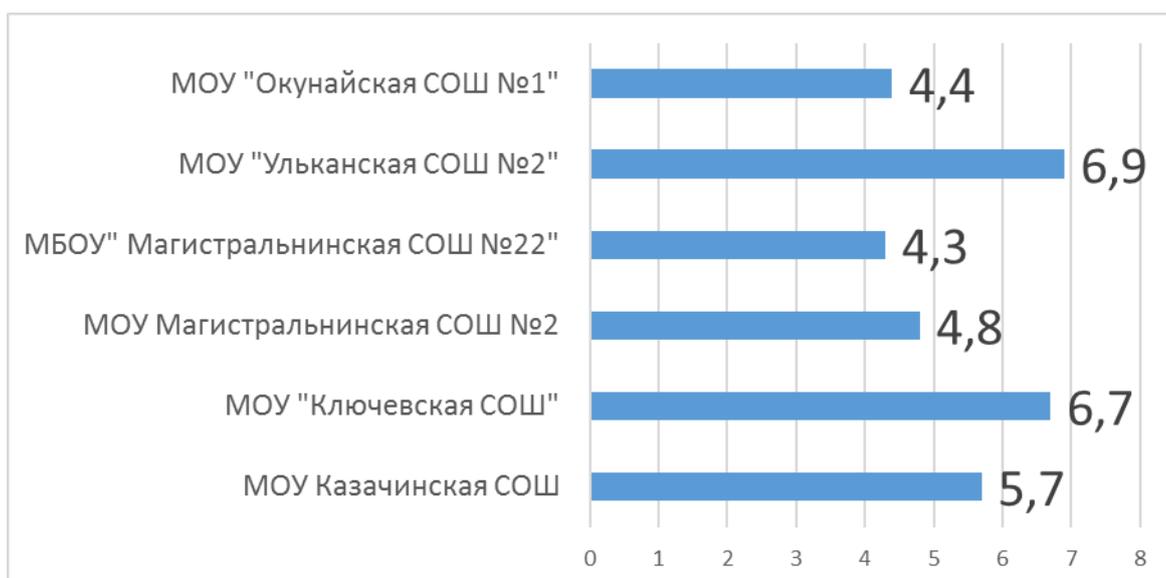
Максимальный первичный балл (32) не набрал ни один участник, также, как и в 2017 году. За 2 года участники не набирали высокие баллы (20-32).

1 участник из Магистральнинской СОШ №2 набрал 0 баллов, что составляет 1,1% от общего количества участников района, тогда как в 2017 году таких участников было 4, что составило 3,1%.

32 участника набрали пороговый балл (6 баллов), что составляет 34%. В 2017 году этот показатель был на 1% меньше. Данные участники водят в «зону риска».

Приступили к выполнению заданий только базовой части (задания 1-8) 43 участника, что составляет 45,7%, что на 4,7% меньше, чем в 2017 году.

Средний балл по Казачинско-Ленскому району второй год составляет 5,5 баллов и ниже на 0,2 чем средний балл по Иркутской области. Средний балл в 2018 году по ОО представлен на диаграмме.



При проведении мониторинга важны не только учебные достижения обучающихся, но и уделяется большое внимание технологическим аспектам проведения экзамена. Прежде всего – это заполнение экзаменационных бланков ГИА. Важно соблюдать правила заполнения бланков, так как информация, внесенная в бланки, сканируется и обрабатывается с использованием специальных аппаратно-программных средств, а неверное их заполнение может привести к потере обучающимися баллов.

По результатам проведения технологического экзамена проведен мониторинг качества заполнения бланков регистрации, бланков записи ответов участниками и организаторами в аудитории. Мониторинг показал, что улучшилось качество заполнения бланков участниками, при заполнении которых была допущена одна ошибка – не правильно заполнено поле «предмет».

Организаторы МОУ Ульканская СОШ №2 в 25-ти бланках ответов №1 не заполнили поле «Замена ошибочных ответов» и не заверили своей подписью, а это является нарушением Порядка проведения ГИА-11. В условиях реального экзамена такие нарушения могут привести к административной ответственности.

В рамках подготовки к ГИА необходимо отрабатывать навыки заполнения экзаменационных бланков не только с обучающимися, но и с организаторами ППЭ, задействованными при проведении экзамена.

Для выпускников это важно, так как во время проведения мониторинга обучающиеся знакомятся с правилами заполнения бланков ЕГЭ, структурой КИМ, что позволяет им понять процедуру ЕГЭ, научиться более рационально распределять время при выполнении заданий разного уровня сложности на экзамене, более уверенно вести себя во время экзамена. Знакомство и овладение навыками заполнения бланков регистрации и записи ответов уменьшает уровень тревожности обучающихся и помогает психологически подготовиться к ЕГЭ.

Апробация диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Казачинско-Ленского района

Апробация диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области (далее диагностика) проводилась с 7 по 13 ноября 2019 года в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 31.10.2017 года № 644-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области на конец 2017 года и на 2018 год». Назначение диагностики – выявить текущий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) в рамках проектной деятельности у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области.

Обучающимся было предложено задание по тематике объявленного в 2018 году в Российской Федерации «Годом добровольца (волонтёра)». Основа формулировки задания – компетентностно-ориентированное задание классического типа. Задание выполнялось обучающимися самостоятельно, вне уроков и даже возможно вне школы. Продуктом выполнения индивидуального проекта по теме в соответствии с требованиями диагностики явилась презентация. В связи с тем, что дата проведения диагностики пришлась на время каникул, по договоренности с лабораторией оценки качества экспертно-аналитического центра ГАУ ДПО ИРО сроки проведения перенесены на 29 октября – 3 ноября 2019 г. (только в Казачинско-Ленском районе). Готовые презентации школьные координаторы передавали в ТРЦ, а далее по ЗКС отправлялись для дальнейшей загрузки сотрудниками ИРО в автоматизированную систему на проверку экспертам.

В течение апробации диагностики на обработку поступило 178 работ, что составило 80%, тогда как в 2017 году поступило 207 работ, что составило 78 % от общего количества семиклассников района. Следует отметить, что в 2017 году Ключевская СОШ прикрепила на 4 работы больше, чем количество обучающихся (4 ребенка прикрепили 2 раза презентацию). В 2018 году таких ОО нет.

5 работников образовательных организаций (Тримасова И.А., Тарасова И.Н., Наумова Л.Г., Тарасова Е.Е., Мальцева О.С.) оценивали уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД семиклассников области в дистанционном режиме. Для каждого заявленного эксперта был сформирован индивидуальный логин и пароль, по которым нужно было войти в систему и оценить прикрепленные работы по 8 критериям. Количество работ для каждого эксперта составило около 40. Прикрепленные продукты распределялись по экспертам независимо от муниципалитета, т. е. каждый эксперт оценивал работы из разных районов. Экспертиза, в соответствии с современными установками, проводилась неперсонифицированно (п.1.2.2. ПООП ООО).

Предоставленный для экспертизы продукт в виде презентации MS Power Point оценивался экспертами по 8 критериям, с выбором «да/нет». Выбору эксперта «да» соответствовал балл 1, выбору «нет» – 0. В таблице представлено содержание критериев оценивания.

Критерии оценивания

К 1	Указана тема проекта	(да/нет)
К 2	Указано не менее двух обоснований для вывода	(да/нет)
К 3	Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями	(да/нет)
К 4	Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)	(да/нет)
К 5	Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети	(да/нет)

	Интернет	
К 6	Слайды (кроме титульного) содержат заголовки	(да/нет)
К 7	Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)	(да/нет)
К 8	Удержана задача диагностики	(да/нет)

В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены достижения по восьми критериям диагностики в разрезе показателей региона и Казачинско-Ленского района в процентных долях, рассчитывающихся как отношение набранного суммарного балла к числу всех участников диагностики.

Диаграмма 1.

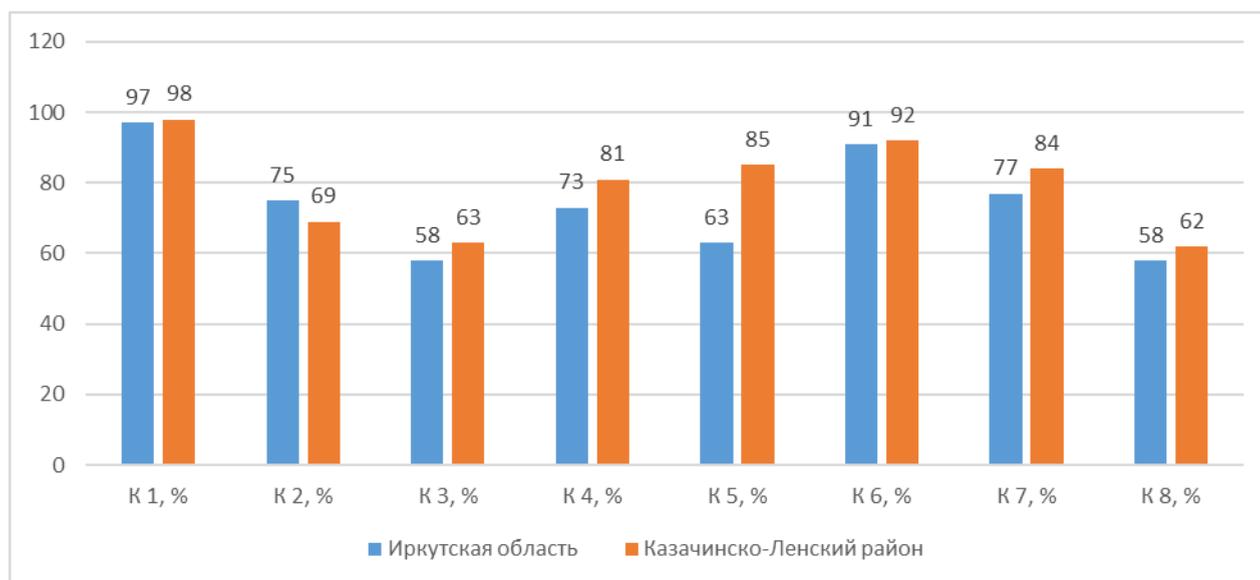


Таблица 1.

	К 1, %	К 2, %	К 3, %	К 4, %	К 5, %	К 6, %	К 7, %	К 8, %
Иркутская область	97	75	58	73	63	91	77	58
Казачинско-Ленский район	98	69	63	81	85	92	84	62

Данные, представленные в таблице 1 свидетельствуют, что результаты Казачинско-Ленского района превышают данные региона по семи критериям из восьми, по критерию 2 результат по району ниже результата по региону на 6%.

Сравнительные результатов диагностики в Казачинско-Ленском районе за 2 года представлены в таблице 2.

Таблица 2.

	К 1, %	К 2, %	К 3, %	К 4, %	К 5, %	К 6, %	К 7, %	К 8, %
2017	98	71	63	58	55	91	81	71
2018	98	69	63	81	85	92	84	62

По критериям 2 и 8 зафиксирована отрицательная динамика (выделено синим цветом). По критериям 4 и 5 отмечена положительная динамика более чем на 23% (отмечена синим цветом).

Критерий 1 «Указание темы проекта» зафиксирован на уровне 98% по району и стабилен на протяжении 2-х лет.

Критерий 2 «Указано не менее двух обоснований для вывода» не значительно снизился в 2018 году (на 2%), что свидетельствует о том, что у более четверти обучающихся 7-х классов отсутствует коммуникативное умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение и суждение.

Критерий 3 «Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями» позволяет определить уровень коммуникативного умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. Данный показатель находится на уровне 63% в течение двух лет и выше областного показателя в 2018 году на 5%.

Критерий 4 «Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)» демонстрирует уровень сформированности умения

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме в виде плана или тезисов. Показатель по этому параметру увеличился с 58% до 81%, а также выше областного показателя в 2018 году на 8%.

Критерий 5 «Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет» позволяет выявить уровень культуры пользования источниками информации в соответствии с законом об авторском праве, то есть умение использовать информацию с учетом эстетических и правовых норм. В результате по данному критерию наблюдается положительная динамика с 55% до 85%. Также данный показатель в 2018 году выше областного на 22%.

Критерий 6 «Указаны заголовки к слайдам», касающийся правил предоставления информации в форме презентации в районе выполнен по-прежнему на высоком уровне (91% в 2017 году, и 92% в 2018 году), также как и по региону.

Критерий 7 «Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)» позволяет выявить умение правильно выполнять требования к дизайнерскому оформлению презентации. В Казачинско-Ленском районе результат по данному показателю составляет 84% в 2018 году, что на 3% выше, чем в 2017 году. Результат по области – 77%.

Критерий 8 «Удержана задача диагностики» как регулятивное умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи и сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (п.1.2.4. ПООП ООО) и коммуникативное умение аргументировать свою точку зрения по области представлен на уровне 62%, что на 9% ниже показателей 2017 года, но выше на 4% областного показателя. Возможно, такой результат возник в связи с тем, что формулировка вопроса «Хотел бы ты стать волонтером? Почему?» затрагивает личностные результаты,

и участники диагностики избегали ответа на данный вопрос, приводя, тем не менее, множество аргументов в пользу того, чтобы люди становились волонтерами. Также можно предположить, что семиклассники невнимательно прочитали формулировку задания, что и происходит при выполнении заданий многих оценочных процедур, когда обучающиеся не дочитывают до конца установки и в итоге, даже зная правильный ответ, предоставляют неверный вариант выполнения. Настораживает тот факт, что семиклассники из 90% муниципальных образований региона продемонстрировали отрицательную динамику от 3 до 37 процентных пунктов.

В таблице 3 представлены результаты по критериям по каждой образовательной организации Казачинско-Ленского района.

Таблица 3.

<i>Общеобразовательная организация</i>	<i>Количество учеников 7 класса, чел.</i>	<i>Количество принявших участие, чел.</i>	<i>Доля принявших участие, %</i>	<i>Указана тема проекта</i>	<i>Указано не менее двух обоснований для вывода</i>	<i>Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями</i>	<i>Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)</i>	<i>Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет</i>	<i>Слайды (кроме титульного) содержат заголовки</i>	<i>Выполнены рекомендации к оформлению презентации</i>	<i>Удержана задача диагностики</i>
МБОУ Магистральнинская СОШ № 22"	41	18	44	16	13	14	14	15	17	16	13
13МКОУ "Небельская ООШ"	6	4	67	4	4	3	3	3	4	4	4
МКОУ "Ульканская ООШ № 1"	16	15	94	15	9	10	10	13	13	13	9
МОУ "Карамская ООШ"	4	4	100	4	4	2	2	3	3	4	4
МОУ	15	12	80	12	11	10	11	11	12	11	6

"Ключевская СОШ"											
Магистральнинская СОШ № 2"	44	39	89	39	28	21	32	37	37	35	22
МОУ "Окунайская СОШ № 1"	8	8	100	8	8	5	8	8	7	6	5
МОУ "Ульканская СОШ № 2"	45	40	89	38	21	25	33	32	39	29	31
МОУ Казачинская СОШ	43	38	88	38	24	23	32	29	32	32	17
Казачинско-Ленский район	222	178	80	174	122	113	145	151	164	150	110

Проведение диагностики на данном этапе обучения позволяет своевременно сделать выводы о текущем уровне сформированных УУД, а также расставить акценты при осуществлении поиска новых подходов для их формирования, чтобы избежать проблем с выполнением заданий повышенного уровня в других оценочных процедурах, в том числе ОГЭ и ЕГЭ и минимизировать затруднения, связанные с оформлением результатов выполнения индивидуального готового проекта.

Рекомендовать методическим службам муниципальных органов управления образованием:

1. провести комплексный анализ результатов диагностики;
2. выявить возможные взаимосвязи низких показателей с контекстными данными образовательной организации (доступ к сети Интернет, наличие компьютеров для выполнения задания диагностики, возможность воспользоваться ПК в свободное от уроков время, курсы переподготовки педагогических работников в области применения ИКТ и др.);
3. принять меры по устранению причин, препятствующих достижению удовлетворительных результатов обучающимися муниципального образования;
4. организовать распространение практик школ с положительной динамикой.

Рекомендовать методическим объединениям образовательных организаций:

1. проанализировать результаты диагностики в динамике;
2. выявить проблемные зоны;
3. разработать меры по совершенствованию методов отработки диагностируемых умений.

Аналитический отчет составлен по сводным данным отчета лаборатории оценки качества подготовки обучающихся ЭАЦ ГАУ ДПО ИРО.

**Статистические данные по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в Казачинско-Ленском районе в 2019 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», а также распоряжением Министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 г. №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году» в апреле 2019 года обучающиеся Казачинско-Ленского района 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР). Для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов они проводились в штатном режиме, 7-х и 11-х классов – по решению школы.

Одной из особенностей проведения ВПР в 2019 году является использование Федеральной информационной системы оценки качества образования – ФИС ОКО. Стоит отметить, что все ОО загрузили протоколы с результатами проверочных работ в установленный срок.

Муниципальным координатором ВПР в Казачинско-Ленском районе назначен МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ. На начальном этапе проводился сбор заявок на участие в ВПР, заполнение опросного листа о существующей

лицензии ОО и программном обеспечении ПК для работы с формами ВПР. После утверждения заявки в личных кабинетах ФИС ОКО появились публикации с материалами для проведения ВПР.

Рекомендуется направить результаты руководителям районных методобъединений для более детального анализа, поиска проблем и принятия решений.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района в апреле 2019 года

Обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Особенности проведения ВПР в 4 классах в 2019 году:

- были предусмотрены плавающие даты проведения проверочных работ: ОО сама могла выбрать удобную дату и время в течение отведенной недели;
- работы для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице.

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2017	234	238	234
2018	247	250	253
2019	261	267	263

Данные о среднем балле по предметам представлены в таблице.

	РУС	МАТ	ОКР
2015-2016 май	31,5	11,9	20,1
2016-2017 апрель	26,3	12,2	20,1
2017-2018 апрель	23,1	11,5	20,6
2018-2019 апрель	25,1	12,1	21,3

1.1. Результаты ВПР по русскому языку.

Статистика по отметкам в 2019 году:

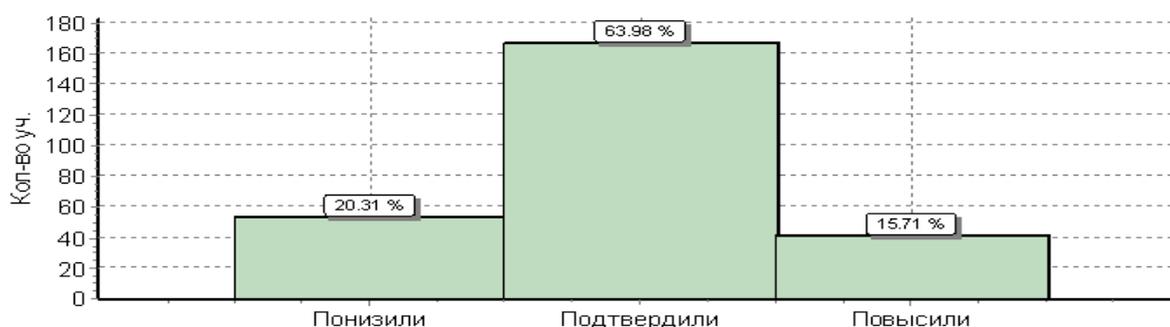
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7

Иркутская обл.	31843	7.5	29.9	45.5	17.1
Казачинско-Ленский муниципальный район	261	6.5	32.6	43.7	17.2
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	20	5	25	45	25
(sch383455) МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"	60	6.7	38.3	38.3	16.7
(sch383456) МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22"	49	6.1	36.7	44.9	12.2
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	60	3.3	15	56.7	25
(sch383458) МОУ "Казачинская СОШ"	33	6.1	45.5	42.4	6.1
(sch383459) МОУ "Окунайская СОШ № 1"	16	18.8	43.8	37.5	0
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	5	0	20	0	80
(sch386005) МКОУ «Ульканская ООШ №1»	15	13.3	33.3	33.3	20
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	3	0	66.7	33.3	0

Таблица отметок по району за 4 года:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2016	4,8	14,9	36,1	44,2
2017	5,6	24,4	46,6	23,5
2018	10,9	37,2	39,3	12,6
2019	6,5	32,6	43,7	17,2

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки. "Отм." - отметка за выполненную работу, "Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	53	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	167	64
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	41	16
Всего*:	261	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС
по русскому языку

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По райо ну	По региону	По России
			261 уч	31843 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	51	55	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	90	87	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68	64	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81	85	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	80	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	73	74	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75	79	82

6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52	53	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58	58	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	64	64	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	66	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	71	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	72	66	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71	72	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	66	69	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	70	69	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	55	60	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79	81	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	52	46	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	31	36	42

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

1.2. Результаты ВПР по математике.

Статистика по отметкам в 2019 году:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Иркутская обл.	32232	3.9	20.7	44.7	30.7
Казачинско-Ленский муниципальный район	267	3	23.6	43.8	29.6
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	21	4.8	23.8	42.9	28.6
(sch383455) МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"	60	1.7	35	40	23.3
(sch383456) МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22"	53	3.8	11.3	52.8	32.1
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	61	3.3	18	39.3	39.3
(sch383458) МОУ "Казачинская СОШ"	34	0	38.2	47.1	14.7
(sch383459) МОУ "Окунайская СОШ № 1"	15	6.7	13.3	53.3	26.7
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	5	0	0	20	80
(sch386005) МКОУ «Ульканская ООШ №1»	15	6.7	26.7	33.3	33.3
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	3	0	33.3	66.7	0

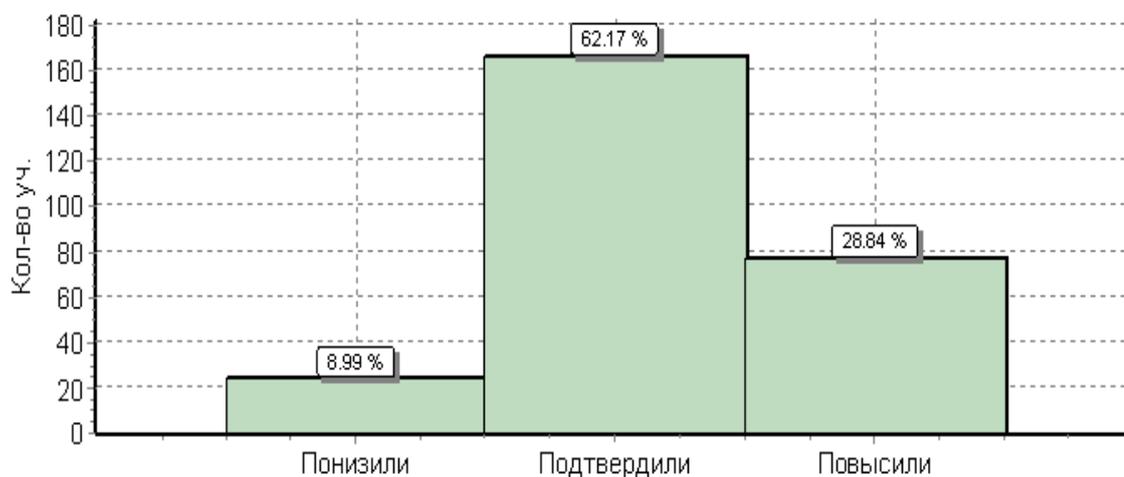
Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу). "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

Таблица отметок по району за три года:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2016	5,2	19,9	29,9	45
2017	2,1	14,7	42	41,2
2018	2,8	26,8	32,4	38
2019	3	23,6	43,8	29,6

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых

введены отметки. "Отм." - отметка за выполненную работу, "Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр.



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	24	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	166	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	77	29
Всего*:	267	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС
по математике

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По райо ну	По региону	По России
			267 уч.	32232 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85	86	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	51	62	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	75	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	62	58	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94	93	93

6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	83	87	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	72	67	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	42	45	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	38	40	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	40	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	72	73	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	19	17	20

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

1.3. Результаты ВПР по окружающему миру

Статистика по отметкам в 2019 году:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Иркутская обл.	32009	1.1	24.1	56.7	18.1
Казачинско-Ленский муниципальный район	263	0	24.3	57.4	18.3
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	20	0	20	75	5
(sch383455) МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"	60	0	23.3	58.3	18.3
(sch383456) МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22"	52	0	26.9	50	23.1
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	60	0	13.3	65	21.7
(sch383458) МОУ "Казачинская СОШ"	33	0	39.4	54.5	6.1
(sch383459) МОУ "Окунайская СОШ № 1"	15	0	33.3	40	26.7
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	5	0	0	80	20
(sch386005) МКОУ «Ульканская ООШ №1»	15	0	33.3	40	26.7
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	3	0	33.3	66.7	0

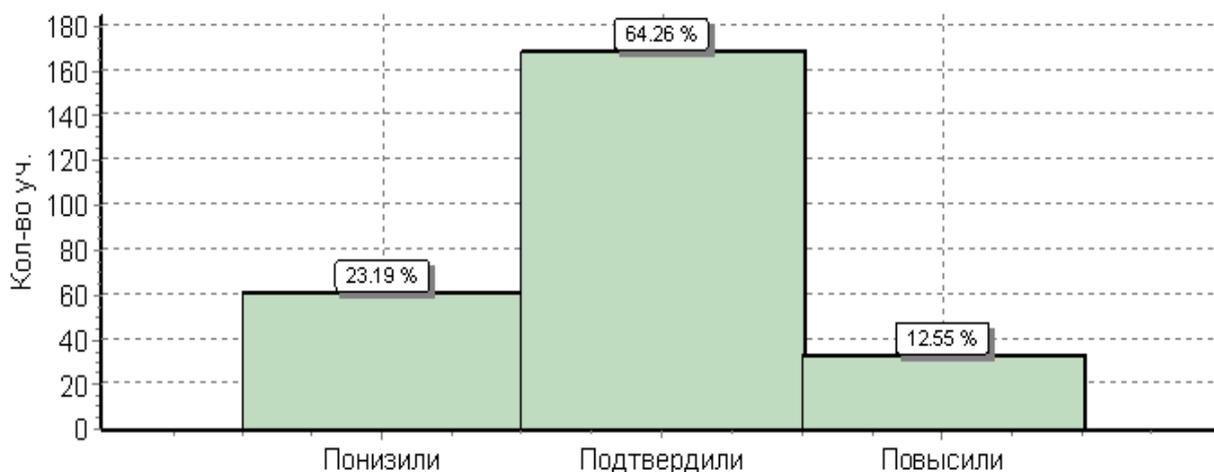
Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению

отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу). "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

Таблица отметок по району за три года:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2016	2,9	21	48,6	27,6
2017	3,8	21,7	45,7	28,8
2018	1,6	26,5	56,5	15,4
2019	0	24,3	57,4	18,3

Соответствие отметок за ВПР по окружающему миру и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки. "Отм." - отметка за выполненную работу, "Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	61	23
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	169	64
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	33	13
Всего*:	263	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По району	По России

		263	32009	1538335	
		уч.	уч.	уч.	
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	92	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	70	71	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	70	63	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	84	88	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	63	58	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	74	76	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	87	86	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	72	75	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	41	44	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	30	32	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	72	71	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	60	67	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	62	64	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1	94	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,	1	86	83	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	52	62	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	87	81	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	48	45	49

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района в апреле 2019 года

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах проводятся третий год. В 2016-2017 году ВПР проводились в режиме апробации, в которой принимали участие образовательные организации по желанию. В 2017-2018 учебном году ВПР в 5-х классах введены в штатный режим по 4-м предметам. В 2019 году обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии.

Работы по русскому языку и математике для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице.

	Русский язык	Математика	Биология	История
2017 апробация	158	198	104	59
2018	215	222	217	224
2019	245	248	243	246

Данные о среднем балле по предметам представлены в таблице.

	Русский язык	Математика	Биология	История
2017 апробация	21,1	10	12,9	9,3
2018	24,7	9	18,5	8,2
2019	24,7	10	16,5	7,5

2.1. Результаты ВПР по русскому языку

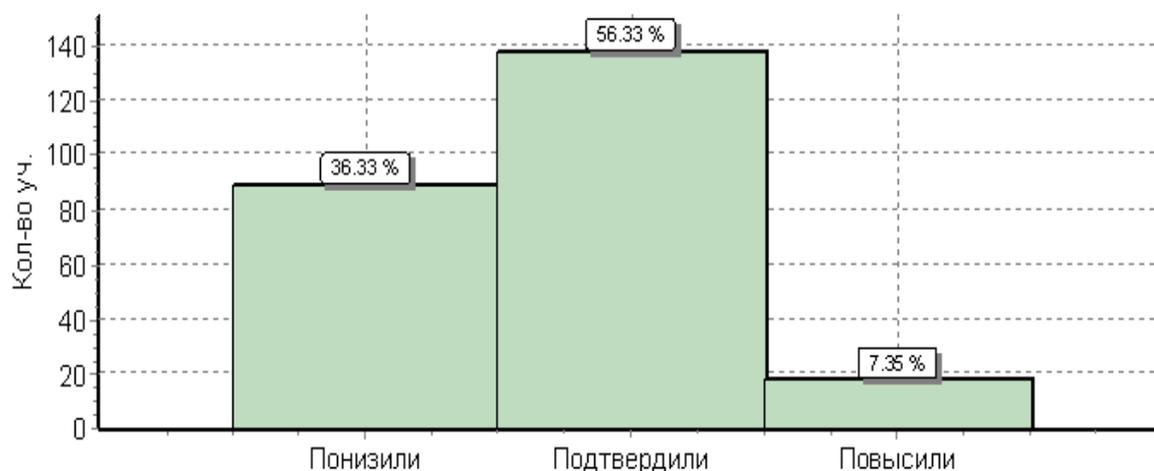
Статистика по отметкам в 2019 году:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Иркутская обл.	28704	21.1	37.7	30.7	10.5
Казачинско-Ленский муниципальный район	245	21.6	38	31.4	9
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	16	25	56.2	18.8	0
(sch383455) МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"	59	22	47.5	28.8	1.7
(sch383456) МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22"	36	16.7	44.4	30.6	8.3
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	60	23.3	26.7	36.7	13.3
(sch383458) МОУ "Казачинская СОШ"	37	21.6	24.3	43.2	10.8
(sch383459) МОУ "Окунайская СОШ № 1"	15	20	46.7	13.3	20
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	4	25	25	25	25
(sch386005) МКОУ «Ульканская ООШ №1»	13	23.1	30.8	30.8	15.4
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	5	20	60	20	0

Таблица отметок по району за три года:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2017 апробация	22,8	42,4	27,8	7
2018	18,6	40,5	32,6	8,4
2019	21,6	38	31,4	9

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки. "Отм." - отметка за выполненную работу, "Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	89	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	138	56
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	18	7
Всего*:	245	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По райо ну	По региону	По России
			245 уч.	28704 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	46	51	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	53	49	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	82	88	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	51	49	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	79	79	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	39	44	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	49	50	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73	71	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	73	71	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	43	51	55

5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	56	53	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46	41	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	58	55	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48	45	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	48	53	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39	42	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	43	42	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	44	47	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	29	43	49

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	63	65	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	84	81	84

2.2. Результаты ВПР по математике

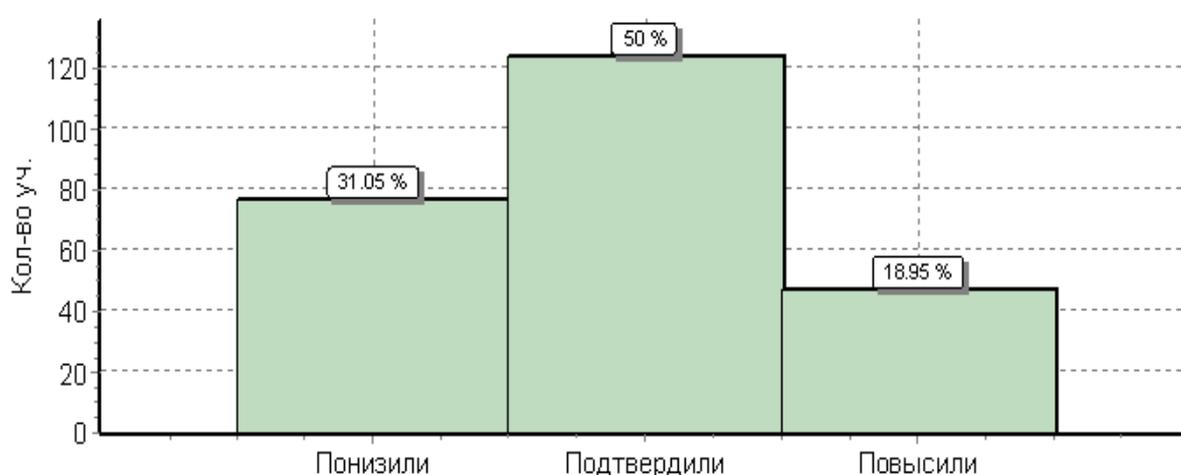
Статистика по отметкам в 2019 году:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Иркутская обл.	28949	17.3	33.6	31	18.1
Казачинско-Ленский муниципальный район	248	17.3	37.5	27.8	17.3
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	16	18.8	56.2	18.8	6.2
(sch383455) МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"	60	20	41.7	33.3	5
(sch383456) МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22"	35	20	31.4	34.3	14.3
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	60	8.3	31.7	23.3	36.7
(sch383458) МОУ "Казачинская СОШ"	39	20.5	46.2	23.1	10.3
(sch383459) МОУ "Окунайская СОШ № 1"	14	14.3	28.6	42.9	14.3
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	4	50	25	25	0
(sch386005) МКОУ «Ульканская ООШ №1»	15	20	26.7	13.3	40
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	5	20	40	40	0

Таблица отметок по району за 3 года:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2017 апробация	19,2	35,4	28,3	17,2
2018	25,2	37,8	27	9,9
2019	17,3	37,5	27,8	17,3

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки. "Отм." - отметка за выполненную работу, "Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	77	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	124	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	47	19
Всего*:	248	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по математике

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹		
			По району	По региону	По Росс
			248 уч.	28949 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	74	76	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	46	48	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	75	62	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	47	44	51

5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	85	83	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	49	45	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	41	48	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30	27	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	57	54	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	28	41	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	81	86	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	76	73	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	64	66	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие образительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	60	67	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	35	33	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	2	6	10	10

2.3. Результаты ВПР по биологии

Статистика по отметкам в 2019 году:

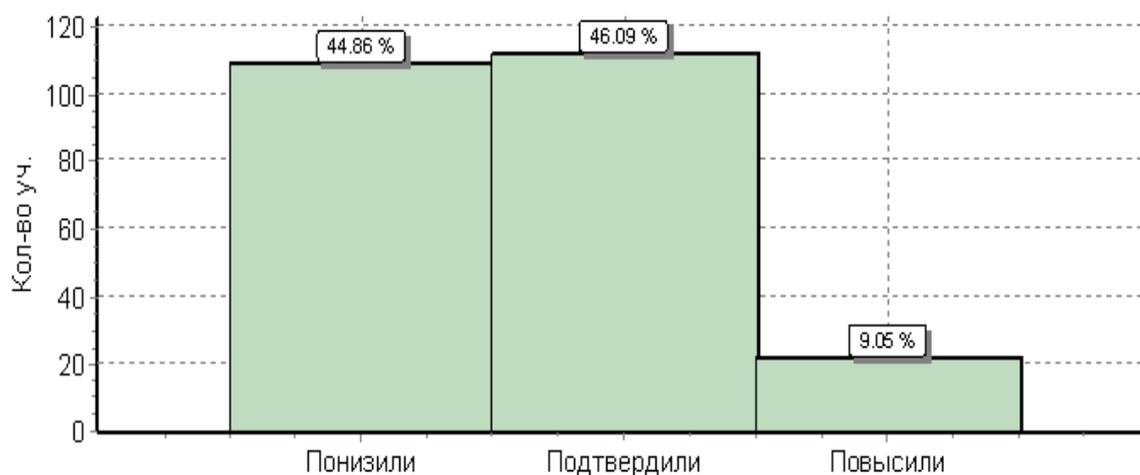
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Иркутская обл.	28795	5.4	44.8	41.6	8.2
Казачинско-Ленский муниципальный район	243	4.1	39.5	46.5	9.9
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	17	0	58.8	41.2	0
(sch383455) МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"	55	0	40	49.1	10.9
(sch383456) МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22"	35	2.9	22.9	57.1	17.1
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	59	3.4	33.9	52.5	10.2
(sch383458) МОУ "Казачинская СОШ"	40	10	50	35	5
(sch383459) МОУ "Окунайская СОШ № 1"	15	6.7	53.3	26.7	13.3
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	4	0	25	50	25

(sch386005) МКОУ «Ульканская ООШ №1»	13	15.4	46.2	38.5	0
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	5	0	20	60	20

Таблица отметок по району за 3 года:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2017 апробация	13,5	34,6	47,1	4,8
2018	4,1	24,4	58,1	13,4
2019	4,1	39,5	46,5	9,9

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	109	45
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	112	46
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	22	9
Всего*:	243	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по биологии

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По району	По России
			243 уч.	28795 уч. / 1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	88	86 / 80

1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	60	54	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	34	32	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	71	64	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	83	80	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53	58	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных	1	50	41	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	52	57	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	55	58	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	69	67	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	58	56	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение	2	47	42	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	52	52	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	61	58	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	82	77	67
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	72	70	83

10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	65	65	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	38	36	46

2.4. Результаты ВПР по истории

Статистика отметок в 2019 году:

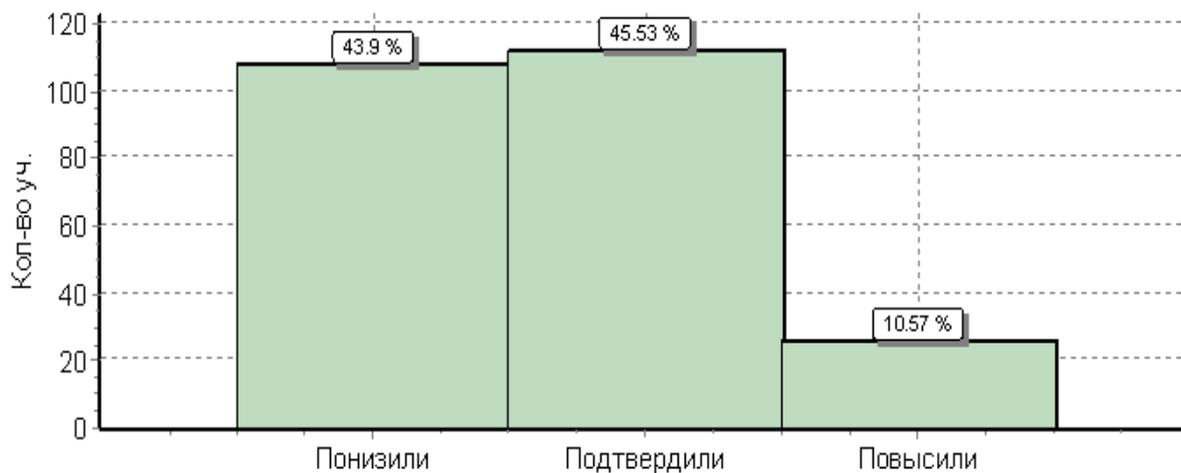
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Иркутская обл.	28876	8.8	41.7	36.8	12.7
Казачинско-Ленский муниципальный район	246	7.7	43.1	37.8	11.4
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	17	0	52.9	29.4	17.6
(sch383455) МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"	58	0	34.5	44.8	20.7
(sch383456) МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22"	34	11.8	47.1	23.5	17.6
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	59	6.8	44.1	49.2	0
(sch383458) МОУ "Казачинская СОШ"	40	15	57.5	22.5	5
(sch383459) МОУ "Окунайская СОШ № 1"	14	14.3	42.9	28.6	14.3
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	5	0	40	40	20
(sch386005) МКОУ «Ульканская ООШ №1»	14	14.3	28.6	50	7.1
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	5	20	0	60	20

Таблица отметок по району за 3 года:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2017 апробация	3,4	28,8	40,7	27,1
2018	10,7	30,8	40,6	17,9
2019	7,7	43,1	37,8	11,4

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по

журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	108	44
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	112	46
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	26	11
Всего*:	246	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО
по истории

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По АТЕ	По региону	По России
			246 уч.	28876 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	82	78	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	89	86	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	38	43	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	35	36	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	75	78	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	43	40	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	62	53	67

8	<p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	2	25	31	43
---	---	---	----	----	----

3. Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района в апреле 2019 года

В 2018 году в 6-х классах общеобразовательных организациях проводилась апробация ВПР по 6-ти предметам по выбору: русский язык, математика, биология, история, обществознание, география. В 2019 году ВПР по этим предметам проводился в штатном режиме.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице.

	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География
2018 апробация	112	156	95	58	92	30
2019	220	225	229	240	228	238

Данные о среднем балле по предметам представлены в таблице.

	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География
2018 апробация	29,5	7,4	17,9	12,1	9,5	19,5
2019	294	7,2	17,3	9,5	14	19

3.1. Результаты ВПР по русскому языку

Статистика отметок в 2019 году:

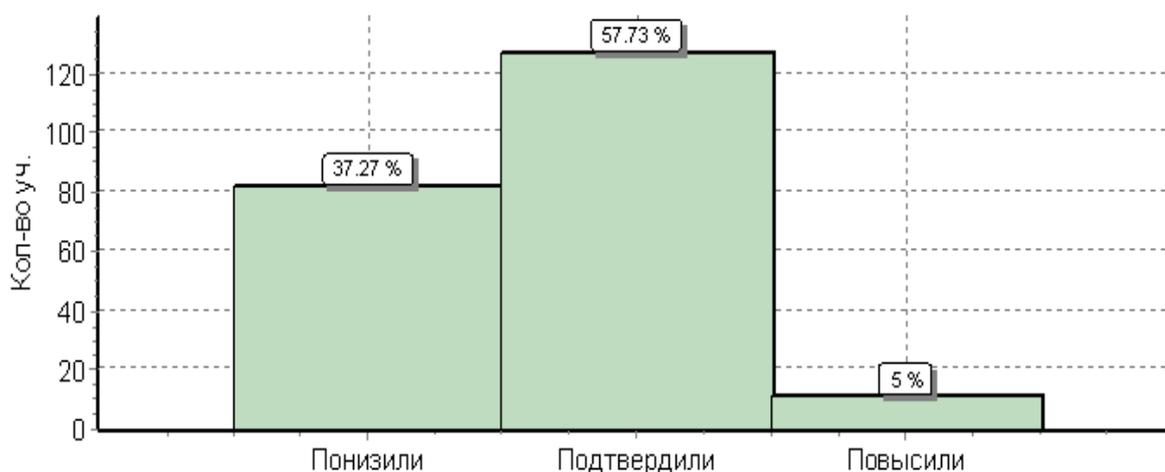
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Иркутская обл.	25514	21.6	36.5	32.8	9.1
Казачинско-Ленский муниципальный район	220	21.8	40.9	29.1	8.2

(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	16	25	56.2	18.8	0
(sch383455) МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"	59	3.4	54.2	32.2	10.2
(sch383456) МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22"	27	25.9	25.9	33.3	14.8
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	47	23.4	38.3	23.4	14.9
(sch383458) МОУ "Казачинская СОШ"	36	30.6	27.8	41.7	0
(sch383459) МОУ "Окунайская СОШ № 1"	12	16.7	66.7	16.7	0
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	6	16.7	16.7	50	16.7
(sch386005) МКОУ «Ульканская ООШ №1»	13	61.5	38.5	0	0
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	4	50	0	50	0

Таблица отметок по району за 2 года:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2018 апробация	25	35,7	30,4	8,9
2019	21,8	40,9	29,1	8,2

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	82	37
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	127	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	5
Всего*:	220	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

по русскому языку

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По району	По региону	По России
			220 уч.	25514 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	51	57	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59	64	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	89	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85	82	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54	61	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	39	42	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55	52	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63	72	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	61	63	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71	73	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64	67	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	49	56	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	78	83	88

7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	48	46	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	61	63	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	1	49	56	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	39	44	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	46	52	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	70	72	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	51	53	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	44	47	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	35	31	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	55	56	57

14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	72	64	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	53	54	39

3.2. Результаты ВПР по математике

Статистика отметок в 2019 году:

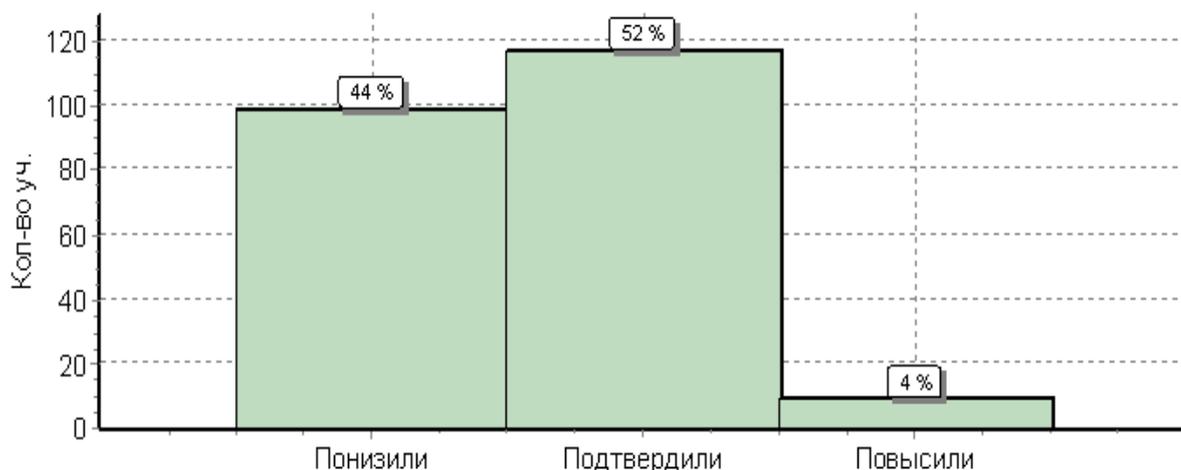
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Иркутская обл.	25370	18.9	40.6	33.6	7
Казачинско-Ленский муниципальный район	225	24	48	24	4
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	18	16.7	72.2	5.6	5.6
(sch383455) МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"	59	22	57.6	20.3	0
(sch383456) МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22"	26	26.9	57.7	11.5	3.8
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	50	16	32	40	12
(sch383458) МОУ "Казачинская СОШ"	37	35.1	40.5	21.6	2.7
(sch383459) МОУ "Окунайская СОШ № 1"	12	25	50	25	0
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	6	33.3	33.3	33.3	0
(sch386005) МКОУ «Ульканская ООШ №1»	13	23.1	46.2	30.8	0
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	4	50	25	25	0

Таблица отметок по району за 2 года:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2018 апробация	24,4	48,7	19,9	7,1
2019	24	48	24	4

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по

журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	99	44
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	117	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	4
Всего*:	225	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по математике

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По АТЕ	По региону	По России
			225 уч.	25370 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	60	76	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная	1	62	71	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его	1	51	61	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	62	62	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	64	72	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	63	73	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	58	60	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	53	68	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	36	37	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	49	49	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	29	38	33

12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	64	69	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4	6	13

3.3. Результаты ВПР по биологии

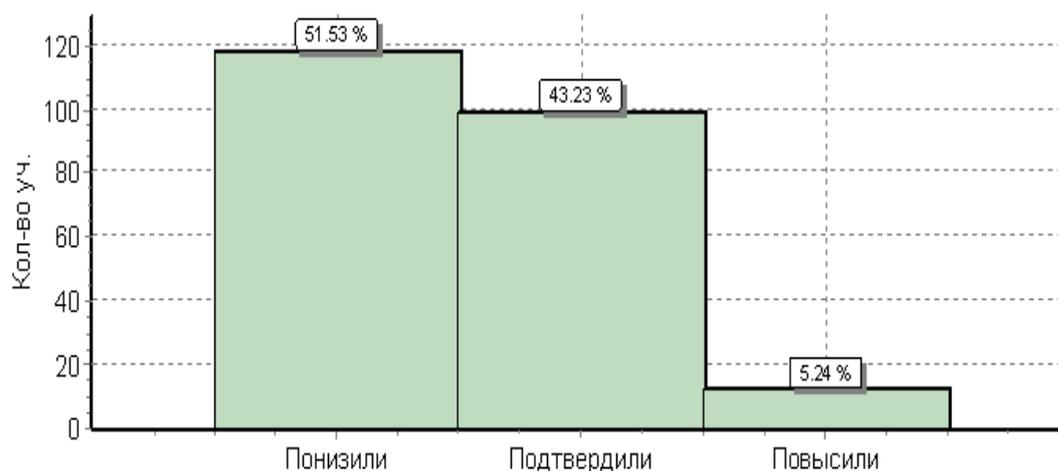
Статистика отметок в 2019 году:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Иркутская обл.	25562	8.7	39.1	44.8	7.4
Казачинско-Ленский муниципальный район	229	9.6	47.6	38	4.8
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	18	22.2	55.6	22.2	0
(sch383455) МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"	60	3.3	43.3	43.3	10
(sch383456) МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22"	25	4	44	44	8
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	50	6	54	40	0
(sch383458) МОУ "Казачинская СОШ"	41	14.6	43.9	36.6	4.9
(sch383459) МОУ "Окунайская СОШ № 1"	12	25	50	25	0
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	6	16.7	33.3	50	0
(sch386005) МКОУ «Ульканская ООШ №1»	13	15.4	69.2	15.4	0
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ " (1Н/П)	4	0	0	75	25

Таблица отметок по району за 2 года:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2018 апробация	12,6	42,1	42,1	3,2
2019	9,6	47,6	38	4,8

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	118	52
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	99	43
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	12	5
Всего*:	229	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по биологии

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			229 уч.	25562 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	91	93	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	29	38	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66	72	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65	65	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	43	59	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72	76	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	35	50	61

4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	46	52	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	9	14	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	37	47	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	71	69	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	57	57	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	46	49	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	70	73	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	87	87	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	42	46	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50	48	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65	62	51

8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	24	27	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	93	91	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	88	82	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	67	70	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	53	51	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	45	52	52

3.4. Результаты ВПР по истории

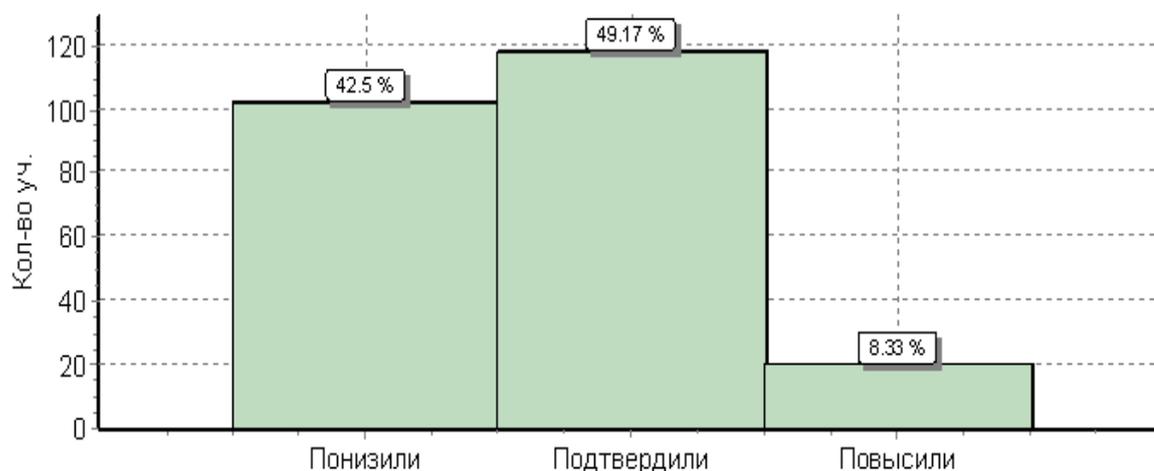
Статистика отметок в 2019 году:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Иркутская обл.	25417	13.5	41.1	34.8	10.6
Казачинско-Ленский муниципальный район	240	13.3	45.4	35.4	5.8
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	18	16.7	55.6	27.8	0
(sch383455) МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"	63	4.8	42.9	44.4	7.9
(sch383456) МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22"	28	28.6	42.9	21.4	7.1
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	52	11.5	51.9	36.5	0
(sch383458) МОУ "Казачинская СОШ"	46	17.4	54.3	21.7	6.5
(sch383459) МОУ "Окунайская СОШ № 1"	12	8.3	41.7	50	0
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	5	20	0	40	40
(sch386005) МКОУ «Ульканская ООШ №1»	12	16.7	25	58.3	0
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	4	0	0	50	50

Таблица отметок по району за 2 года:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2018 апробация	17,2	46,6	22,4	13,8
2019	13,3	45,4	35,4	5,8

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



Кол-во уч.	%
102	42
118	49
20	8
240	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По району	По региону	По России
			240 уч.	25417 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	69	69	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	84	80	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	26	37	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	36	40	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	83	73	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	55	59	60

6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	27	33	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	24	27	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	92	90	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	50	41	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	68	69	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	47	44	51

3.5. Результаты ВПР по обществознанию

Статистика отметок в 2019 году:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Иркутская обл.	25332	10.7	43.2	36.6	9.5
Казачинско-Ленский муниципальный район	228	11.2	33	42.6	13.3
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	17	0	35.3	64.7	0
(sch383455) МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"	61	4.9	29.5	39.3	26.2
(sch383456) МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22"	24	29.2	33.3	33.3	4.2
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	51	9.8	31.4	49	9.8
(sch383458) МОУ "Казачинская СОШ" (ЗН/П)	40	Н/П			

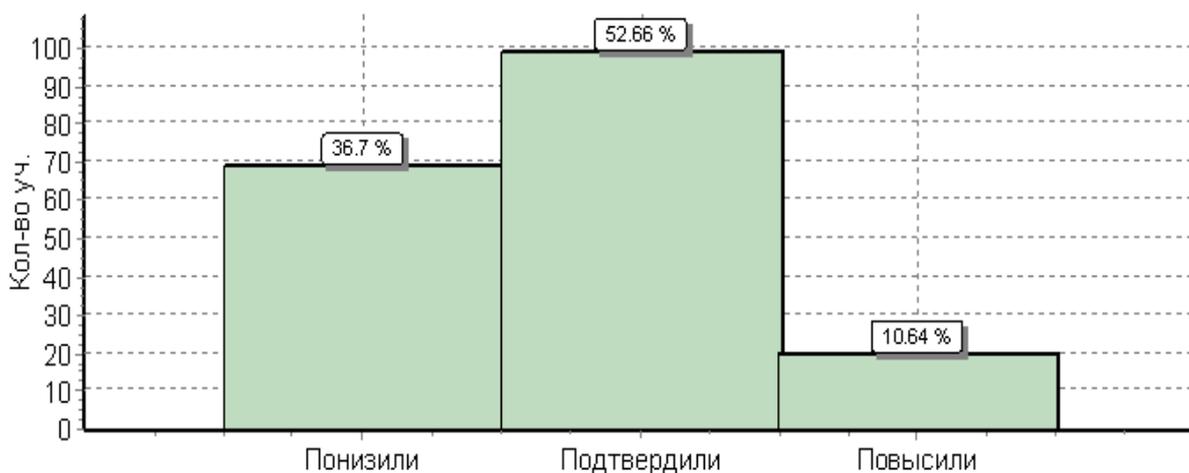
(sch383459) МОУ "Окунайская СОШ № 1"	12	16.7	41.7	41.7	0
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	6	16.7	50	33.3	0
(sch386005) МКОУ «Ульканская ООШ №1»	13	23.1	38.5	30.8	7.7
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	4	0	25	25	50

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат

Таблица отметок по району за 2 года:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2018 апробация	8,7	47,8	42,4	1,1
2019	11,2	33	42,6	13,3

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	69	37
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	99	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	20	11
Всего*:	188	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по обществознанию

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По району	По России
			228 уч.	25332 уч. 1284448 уч.

1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71	71	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	50	51	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	44	47	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	79	75	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76	75	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	89	90	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	87	88	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	75	76	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	56	59	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	82	82	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	40	33	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27	21	25

7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67	64	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	60	62	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	69	62	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	40	38	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	58	45	47

3.6. Результаты ВПР по географии

Статистика отметок в 2019 году:

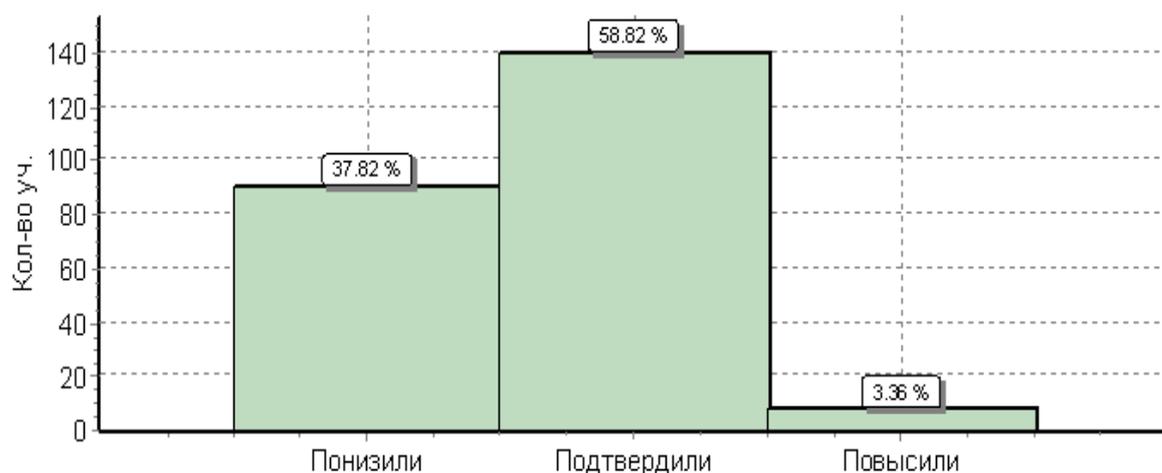
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Иркутская обл.	25550	6.6	48.9	37.9	6.6
Казачинско-Ленский муниципальный район	238	7.6	51.3	37	4.2
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	17	17.6	76.5	5.9	0
(sch383455) МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"	62	3.2	56.5	38.7	1.6
(sch383456) МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22"	28	14.3	57.1	28.6	0
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	52	5.8	44.2	46.2	3.8
(sch383458) МОУ "Казачинская СОШ"	45	11.1	44.4	33.3	11.1
(sch383459) МОУ "Окунайская СОШ № 1"	12	0	50	50	0
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	6	16.7	16.7	66.7	0
(sch386005) МКОУ «Ульканская ООШ №1»	12	0	66.7	33.3	0
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	4	0	0	50	50

Таблица отметок по району за 2 года:

«2», % «3», % «4», % «5», %

2018 апробация	3,3	56,7	26,7	13,3
2019	7,6	51,3	37	4,2

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	90	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	140	59
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	8	3
Всего*:	238	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По району	По региону	По России
			238 уч.	25550 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	67	78	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	25	31	36

2(1)К 1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	38	41	44
2(1)К 2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	28	30	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	29	41	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	61	59	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	65	67	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	67	65	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	79	76	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	66	74	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	34	38	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	58	49	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	84	85	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	58	56	70
6(2)К 1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	73	67	66

6(2)К 2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	40	35	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	48	41	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	2	67	75	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	2	38	53	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	89	94	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	31	55	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	47	59	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	63	70	77
10(2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	58	56	50
10(2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	26	25	16

4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района в апреле 2019 года

В 2019 году в 7-х классах общеобразовательных организаций проводилась апробация ВПР по 8-ми предметам по выбору: русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, английский язык, физика.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице.

	2019 апробация
Русский язык	65
Математика	57
Биология	4
История	10
Обществознание	95
География	38
Английский язык	6
Физика	23

Данные о среднем балле по предметам представлены в таблице.

	2019 апробация
Русский язык	23
Математика	9,1
Биология	15,8
История	11,3
Обществознание	11
География	14,8
Английский язык	19,7
Физика	8,3

4.1. Результаты ВПР по русскому языку

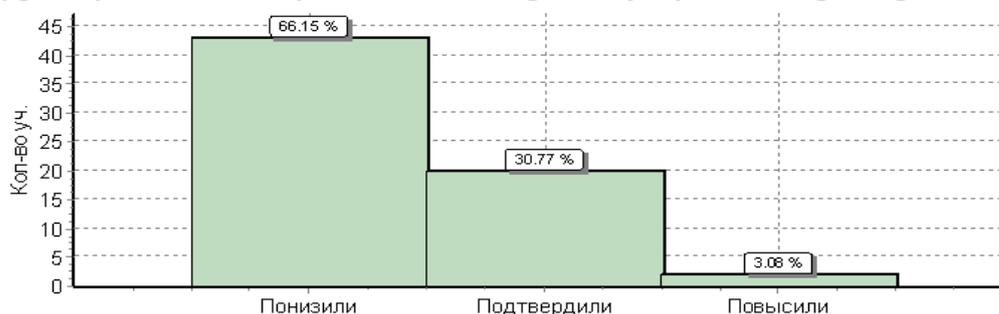
Статистика отметок в 2019 году:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Иркутская обл.	17194	30.5	42.8	23.8	2.9
Казачинско-Ленский муниципальный район	65	33.8	41.5	21.5	3.1
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	12	41.7	41.7	16.7	0
(sch383456) МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22"	36	38.9	38.9	19.4	2.8
(sch383459) МОУ "Окунайская СОШ № 1"	8	12.5	62.5	25	0
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	5	20	20	60	0
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	4	25	50	0	25

Таблица отметок по району:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2019 апробация	33,8	41,5	21,5	3,1

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



Кол-во уч.	%
43	66
20	31
2	3
65	100

Достижение планируемых результатов по русскому языку

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По райо ну	По региону	По России
			65 уч.	17194 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	39	50	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49	42	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	89	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74	70	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44	48	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	36	37	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54	55	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	45	48	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	22	40	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	38	48	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	43	51	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	55	64	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	27	32	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	51	59	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	32	41	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	73	74	71

8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40	48	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	38	35	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	31	32	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	49	51	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных	3	44	40	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	52	55	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	62	63	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	37	40	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	63	62	66

4.2. Результаты ВПР по математике

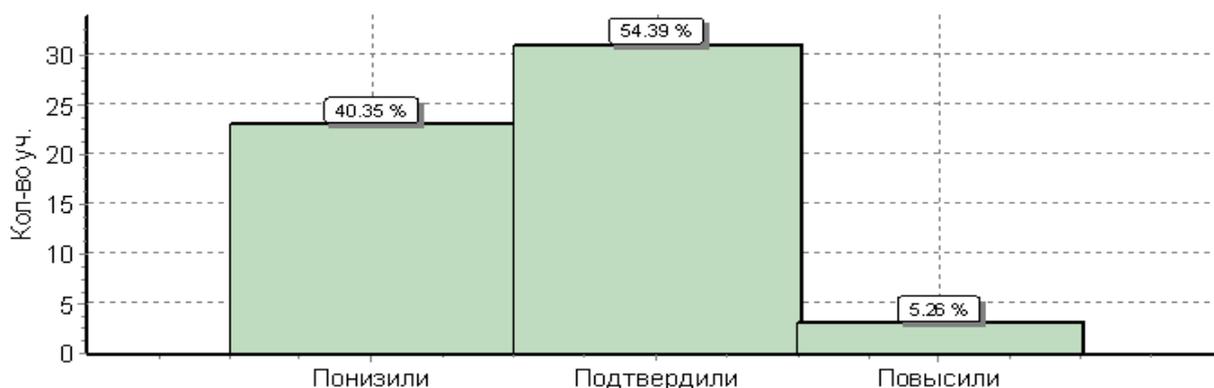
Статистика отметок в 2019 году:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Иркутская обл.	16929	16.9	45.8	29.7	7.6
Казачинско-Ленский муниципальный район	57	12.3	59.6	26.3	1.8
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	11	36.4	27.3	36.4	0
(sch383456) МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22"	36	8.3	72.2	16.7	2.8
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	6	0	50	50	0
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	4	0	50	50	0

Таблица отметок по району:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2019 апробация	12,3	59,6	26,3	1,8

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	23	40
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	31	54
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	5
Всего*:	57	100

Достижение планируемых результатов по математике

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По району	Средний % ¹ выполнения	
				По	По

			региону	России	
		57 уч.	16929 уч.	839959 уч.	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	60	67	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	79	72	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	96	96	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	68	62	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	77	70	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	88	86	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82	77	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	33	44	59
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	63	62	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	12	32	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1	51	40	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53	48	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	89	71	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	12	12	24

15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	46	59	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8	17	28

4.3. Результаты ВПР по биологии

В некоторых ОО обучающимся 7 класса биология преподается по линейному курсу УМК " Живой организм" "Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения". Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. ВПР по биологии в 7 классах содержит большую часть вопросов на тему «Животные». Пользуясь тем, что в 7 кл. проводилась апробация – МОУ Окунайская СОШ убрала биологию из заявки. Но в 2020 году этот предмет будет проводиться в штатном режиме.

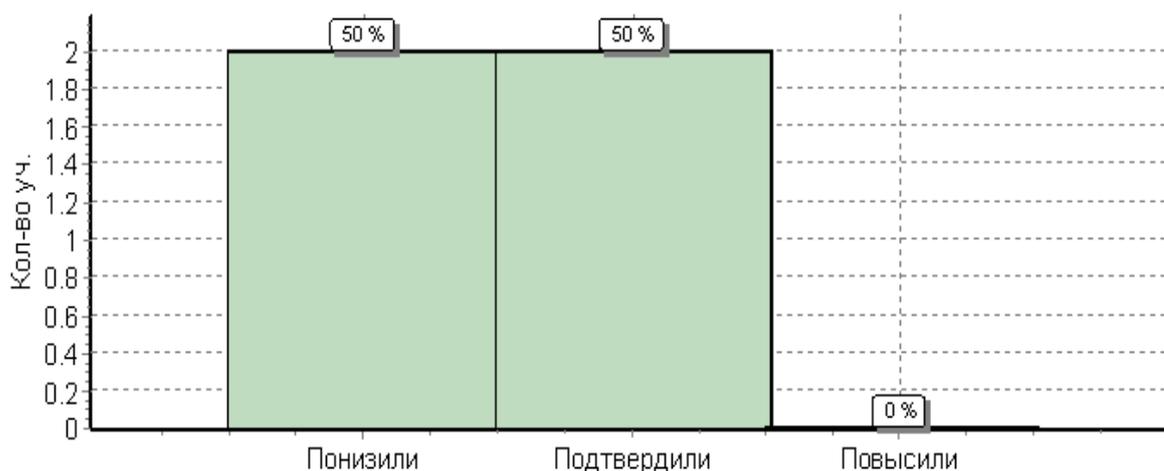
Статистика по отметкам в 2019 году:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Иркутская обл.	8406	12.1	46.7	36.4	4.8
Казачинско-Ленский муниципальный	4	25	50	25	0
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	4	25	50	25	0

Таблица отметок по району:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2019 апробация	25	50	25	0

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	4	100

Достижение планируемых результатов по биологии

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			4 уч.	8406 уч.	520734 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	50	52	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	75	62	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	75	72	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	25	51	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	25	69	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	38	59	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	62	77	72

4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	25	56	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	100	62	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	38	23	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50	71	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50	61	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	75	74	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	75	38	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	0	38	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	12	60	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	38	55	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50	36	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	75	39	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	58	50	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	50	73	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	25	40	46

4.4. Результаты ВПР по истории

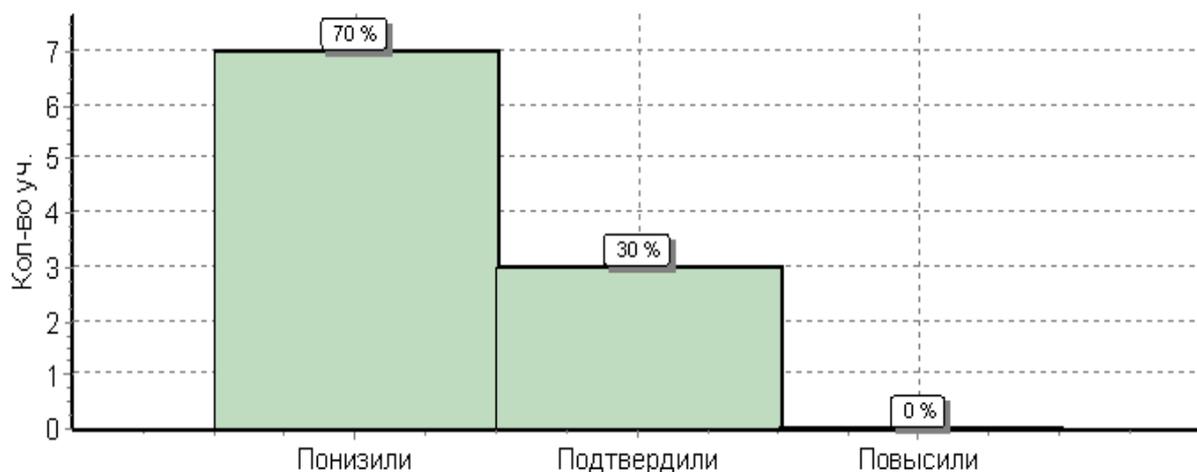
Статистика по отметкам в 2019 году:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Иркутская обл.	8736	10.8	43.4	38.7	7.1
Казачинско-Ленский муниципальный	10	10	60	20	10
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	6	0	66.7	33.3	0
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	4	25	50	0	25

Таблица отметок по району:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2019 апробация	10	60	20	10

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	70
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	30
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	10	100

Достижение планируемых результатов по истории

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России

			10 уч.	8736 уч.	556120 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	55	83	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	70	79	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	70	59	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	80	77	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	30	51	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	55	67	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	100	81	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	50	53	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	33	19	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	33	34	38

11	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).</p>	2	15	25	32
12	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>	4	32	28	35

4.5. Результаты ВПР по обществознанию

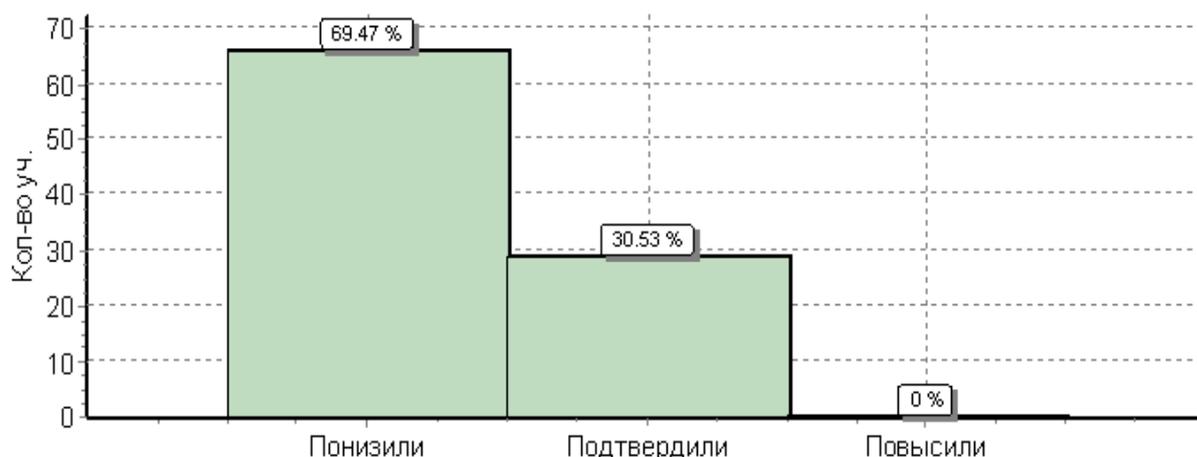
Статистика отметок в 2019 году:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Иркутская обл.	12999	23.9	51.4	22.1	2.6
Казачинско-Ленский муниципальный район	95	30.5	53.7	13.7	2.1
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	11	27.3	63.6	9.1	0
(sch383456) МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22"	38	34.2	50	15.8	0
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	22	22.7	72.7	4.5	0
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	6	33.3	33.3	33.3	0
(sch386005) МКОУ «Ульканская ООШ №1»	14	28.6	42.9	21.4	7.1
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	4	50	25	0	25

Таблица отметок по району:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2019 апробация	30,5	53,7	13,7	2,1

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	66	69

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	29	31
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	95	100

Достижение планируемых результатов по истории

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По райо ну	По региону	По России
			95 уч.	12999 уч.	612248 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	79	82	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	55	54	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	41	52	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75	74	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62	71	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71	77	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	43	54	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей	1	66	71	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	55	54	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	62	66	64

6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	1	57	65	68
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	43	49	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	51	53	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	1	24	38	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	17	25	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	21	14	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	12	16	43

4.6. Результаты ВПР по географии

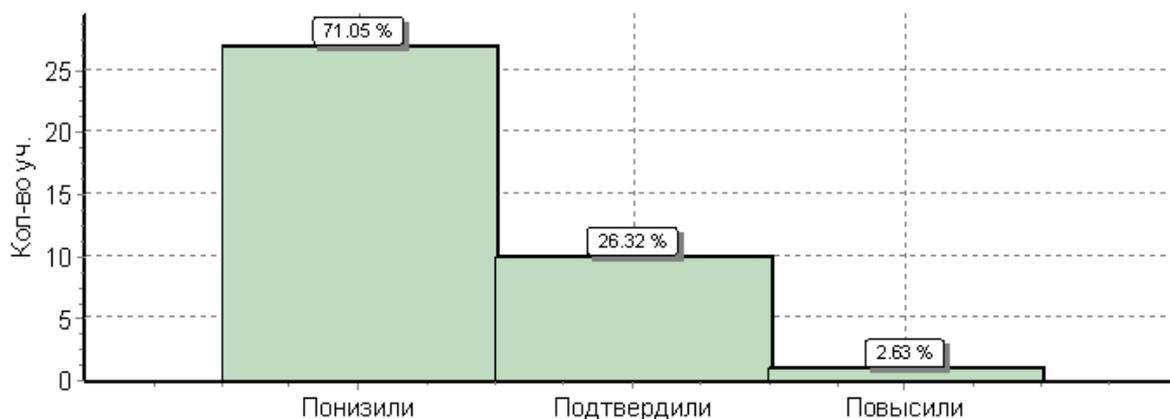
Статистика отметок в 2019 году:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Иркутская обл.	10149	18.2	53.5	23	5.3
Казачинско-Ленский муниципальный район	38	28.9	55.3	15.8	0
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	13	53.8	38.5	7.7	0
(sch383459) МОУ "Окунайская СОШ № 1"	8	12.5	50	37.5	0
(sch386005) МКОУ «Ульканская ООШ №1»	13	15.4	76.9	7.7	0
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ "	4	25	50	25	0

Таблица отметок по району:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2019 апробация	28,9	55,3	15,8	0

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	27	71
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	26
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	3
Всего*:	38	100

Достижение планируемых результатов по географии

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По АТЕ	По

			региону	России	
		38 уч.	10149 уч.	516887 уч.	
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	51	63	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	11	49	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	45	58	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	34	60	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	36	37	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	37	27	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	76	65	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	18	48	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	29	43	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	21	46	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	18	34	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	29	58	58
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	61	61	48

4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	29	58	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	58	57	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	39	41	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	42	45	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	13	40	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	39	53	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	61	48	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	66	68	72
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	63	68	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	74	72	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	12	19	32

4.7. Результаты ВПР по английскому языку

Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 7 классе включала в себя письменную и устную части. Обе части работы выполнялись в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории. Для выполнения работы на сайте было размещено специальное ПО (программное обеспечение).

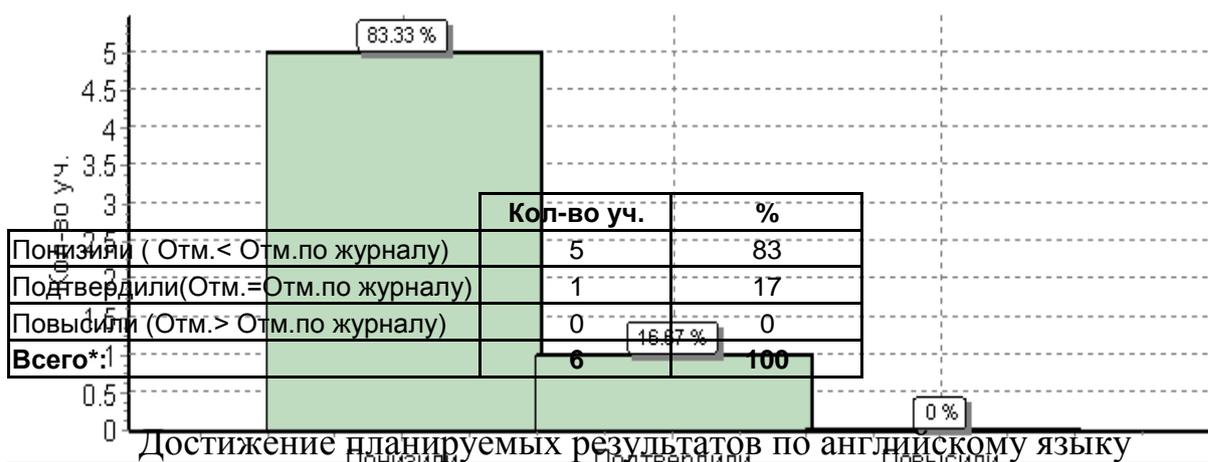
Статистика отметок в 2019 году:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
Иркутская обл.	3006	39.3	37.7	19.3	3.7
Казачинско-Ленский муниципальный район	6	0	50	50	0
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	6	0	50	50	0

Таблица отметок по району:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2019 апробация	0	50	50	0

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			6 уч.	3006 уч.	230516 уч.

1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	57	54	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	58	51	54
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	83	45	43
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	83	41	40
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	75	33	31
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	75	39	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	70	52	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	53	44	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	63	47	58

4.8. Результаты ВПР по физике

Статистика отметок в 2019 году:

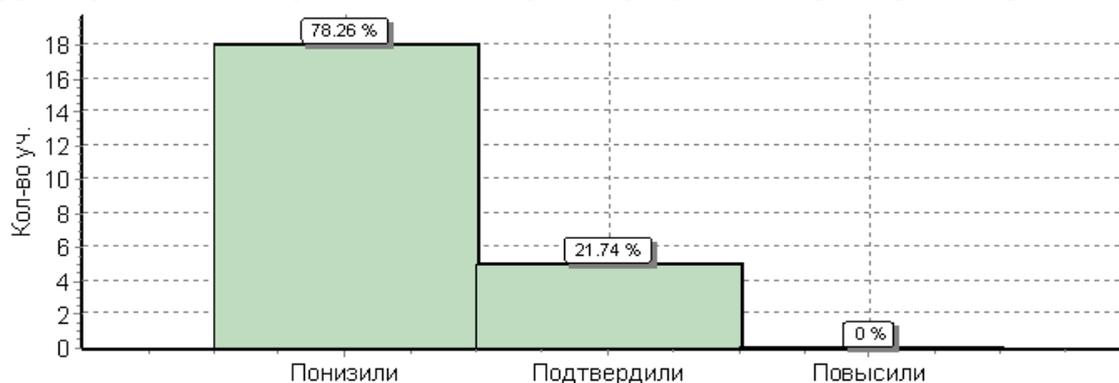
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Иркутская обл.	10772	16.3	47.3	33.3	3.2
Казачинско-Ленский муниципальный район	23	43.5	47.8	8.7	0
(sch383454) МОУ "Ключевская СОШ"	13	53.8	38.5	7.7	0
(sch383460) МКОУ "Небельская ООШ"	6	16.7	66.7	16.7	0
(sch383461) МОУ "Карамская ООШ " (1Н/П)	4	50	50	0	0

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат

Таблица отметок по району:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2019 апробация	45,3	47,8	8,7	0

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18	78
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	22
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	23	100

Достижение планируемых результатов по физике

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По АТЕ	По региону	По России

		23 уч.	10772 уч.	518497 уч.	
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	85	90	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	22	76	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	61	74	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	37	50	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	54	78	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических	1	30	73	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических	1	30	68	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	80	68	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	43	35	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических	4	1	10	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических	3	0	16	19

**5. Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классах
общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского
района в апреле 2019 года**

ВПР в 11-х классах в 2019 году проводились по выбору образовательных организаций по предметам: английский язык, физика, в которых приняла участие 1 школы – Ульканская СОШ №2. Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших предметы на базовом уровне.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице.

	2017 апробация	2018 апробация	2019 апробация
Биология	2	14	
История	6	86	
География	36	41	
Английский язык			
Физика	2	73	
Химия	18	18	

Данные о среднем балле по предметам представлены в таблице.

	2017 апробация	2018 апробация	2019 апробация
Биология	16,5	17,1	
История	15,8	14,8	
География	15,5	10,2	
Английский язык			
Физика	14,5	13,9	
Химия	15,5	11,2	

5.1. Результаты ВПР по английскому языку

Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 11 классе включала в себя письменную и устную части. Общеобразовательные организации имели право выбора выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть. Устная часть выполнялась в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части. Для выполнения устной части работы на сайте размещено специальное ПО (программное обеспечение). При заполнении заявки в 11 классе нужно было указать, будут ли участники выполнять только письменную часть или обе части.

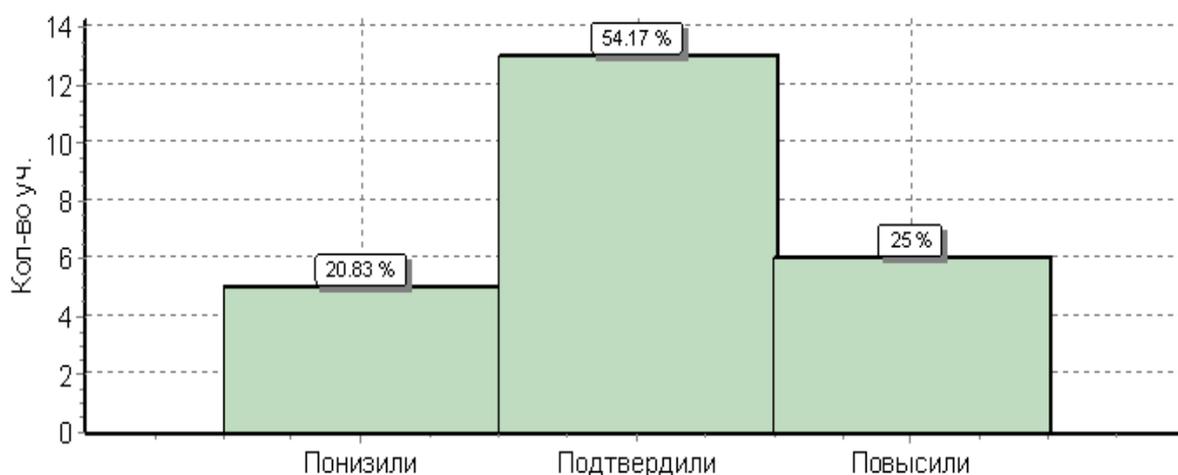
Статистика отметок в 2019 году:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	146907	0.81	8.1	30.1	61.1
Иркутская обл.	2832	2	14.7	32.7	50.5
Казачинско-Ленский муниципальный район	24	0	16.7	41.7	41.7
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	24	0	16.7	41.7	41.7

Таблица отметок по району:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2019 апробация	0	16,7	41,7	41,7

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	21
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	54
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	6	25
Всего*:	24	100

Достижение планируемых результатов по английскому языку

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			24 уч.	2832 уч.	146907 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	96	86	94
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	92	91	92
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	88	91	60
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	62	89	88
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	88	81	88
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	93	87	88
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	38	47	83
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	54	54	64
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	88	77	62
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	42	43	83
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	75	70	77
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	58	54	72
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	83	86	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	67	70	77
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	75	70	82
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	75	70	78

17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	58	69	68
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	71	76	80

5.2. Результаты ВПР по физике

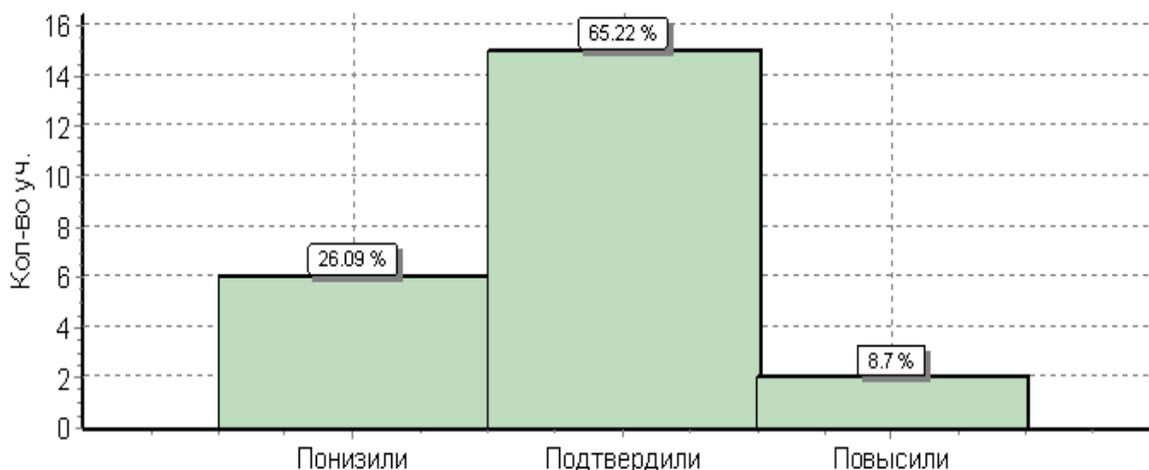
Статистика отметок в 2019 году:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
Иркутская обл.	3832	5.8	50.8	38.2	5.2
Казачинско-Ленский муниципальный район	23	0	26.1	56.5	17.4
(sch383457) МОУ "Ульканская СОШ № 2"	23	0	26.1	56.5	17.4

Таблица отметок по району:

	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
2018 апробация	9,6	50,7	37	2,7
2019 апробация	0	16,7	41,7	41,7

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки, "Отм," - отметка за выполненную работу, "Отм,по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	65
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	9
Всего*:	23	100

Достижение планируемых результатов по физике

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			23 уч.	3832 уч.	186313 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	87	76	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	80	74	90
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	57	55	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	93	93	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	52	30	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	78	56	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	100	90	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	54	56	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	65	46	38
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	70	64	81
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	65	62	59
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	26	28	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	96	86	60
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	74	56	52
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	39	50	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	17	18	56
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	43	24	59
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	26	14	44

3.2. Образовательное направление

Дистанционное обучение учащихся

В 2017-2018 учебном году презентовали ресурс «Я – класс» и РЭШ. Школы, сами обучающиеся Казачинско-Ленского района могут теперь самостоятельно осваивать

электронные образовательные системы дистанционного обучения. На сегодняшний день расширилось количество таких образовательных дистанционных проектов и нет необходимости собирать заявки от школ. Многие ресурсы платные и это, прежде всего, выбор родителей определяет такие возможности для детей. Активно в этом направлении работает МОУ «Магистральнинская СОШ№ 2» - они обучают своих детей в дистанционных школах ОМУ (Томский пед. Университет), «Я-класс»- компания «Сколково», которая имеет ряд других проектов, например «Учи.ру» для обучающихся начальных классов.

3.2. Разработка и организация конкурсов / проектов в сфере применения ИТ.

С целью развития условий для развития ИКЛ сообщества Казачинско-Ленского района, популяризации возможностей информационных технологий, ТРЦ взял на себя организацию международных, российских, областных и районных конкурсов для обучающихся.

Российские конкурсы

Результаты участия школьников во всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 гг.

1. Школьный этап (ШЭ)

Школьный этап олимпиады проводится для учащихся 4-11 классов по следующим общеобразовательным предметам (22): математика, русский, иностранный язык (английский, немецкий, французский, китайский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

В школьном этапе всероссийской олимпиады участвуют все желающие. Так, в 2015 учебном году в школьном этапе приняли участие 1744 ученика, победителей – 262, призеров – 400 человек, в 2016 году 1197, победителей и призеров - 418 чел., в 2017 году -1138, победителей и призеров - 435 чел., в 2018 году - 1197, победителей и призеров-590 чел.

Динамика представлена в диаграмме 1.

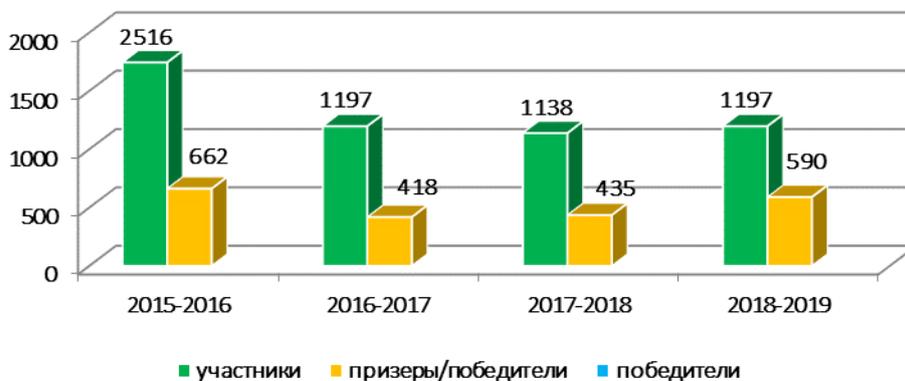


Диаграмма 1. Количество участников, призеров и победителей школьного этапа ВОШ за 4 года

Эффективность проведения школьного этапа в 2018-2019 учебном году повысилась (3,2 %), в том

числе и за счет увеличения количества участников олимпиады по математике и русскому языку учеников 4 классов. (Диаграмма 2).

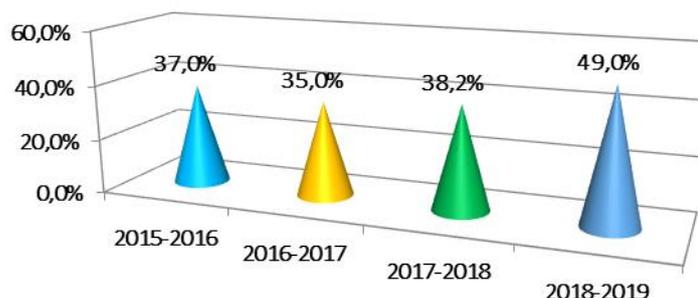


Диаграмма 2. Эффективность проведения школьного этапа ВОИ за 4 года

2. Муниципальный этап (МЭ)

2.1. Анализ количественных показателей МЭ ВоИШ по ОУ

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады в соответствии с Порядком участвуют школьники, ставшие победителями и призерами школьного этапа, без прохождения отбора на ШЭ победители и призеры МЭ предыдущего года. Так, в 2014 году в муниципальном этапе участвовали 259 учеников, победителей – 14, призёров – 87 учеников. В 2015 году: 329 школьников среди них – 19 победителей, 111 призеров. В 2016 году в муниципальном этапе приняли участие 378 обучающихся 7-11 классов (что составляет 40% от общего числа обучающихся 7-11 классов) победителями утверждены – 17 обучающихся, призерами – 89 обучающихся. В 2017 году в муниципальном этапе приняли участие 420 обучающихся 7-11 классов (что составляет 25 % от общего числа обучающихся 7-11 классов) победителями утверждены – 12 обучающихся, призерами – 158 обучающихся. В 2018 году в МЭ приняло участие - 431 об-ся, победителями стали -18 обучающихся, призерами – 133 обучающихся.

Динамика представлена в диаграмме 3.



Диаграмма 3. Количество участников, призёров и победителей муниципального этапа ВОИ за 5 лет

Эффективность проведения муниципального этапа в этом году имеет положительную динамику (Диаграмма 4).

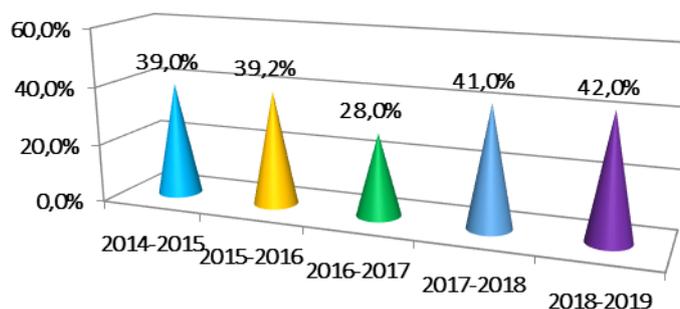


Диаграмма 4. Эффективность проведения муниципального этапа ВОИ за 5 лет

В табл. 1 приведены данные по ЧУ (числу участников), числу победителей и призеров (далее – ПИП) и качеству выступления (далее КВ).

КВ (качество выступления) на МЭ для ОО вычислялось по формуле (1).

$$\text{КВ} = \text{Число ПИП} / \text{ЧУ} * 100\% \text{ (1)}$$

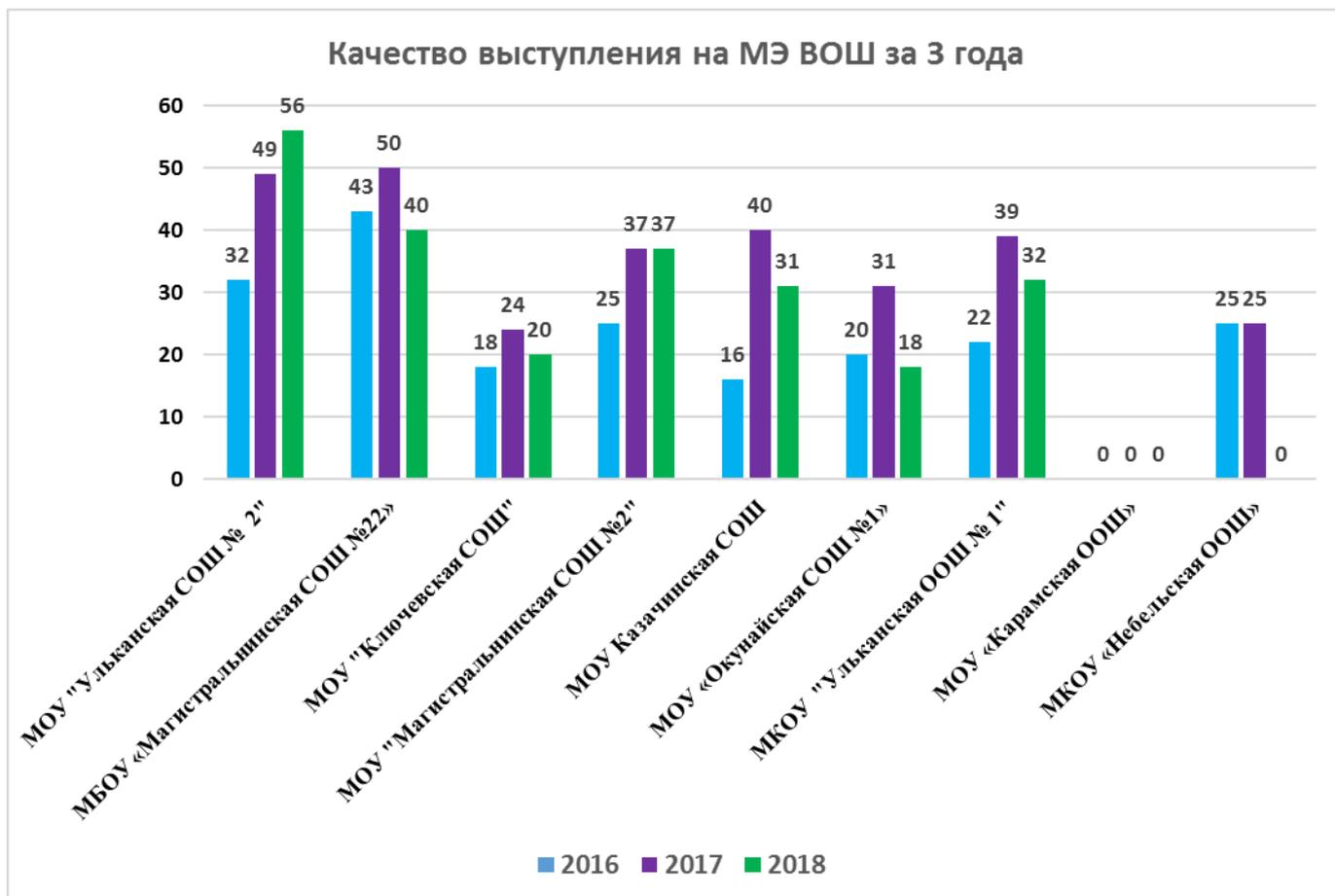
Табл.1. ЧУ, число ПИП и КВ по ОО за 3 года г

ОУ	ЧУ, чел.			ПИП, чел.			КВ, %		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
МОУ "Ульканская СОШ № 2"	78	86	84	25	42	47	32	49	56
МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»	82	80	73	35	40	29	43	50	40
МОУ "Ключевская СОШ"	28	37	35	5	9	7	18	24	20
МОУ "Магистральнинская СОШ №2"	67	83	89	17	31	33	25,4	37	37
МОУ Казачинская СОШ	37	48	42	6	19	13	16	40	31
МОУ «Окунайская СОШ №1»	46	52	74	9	16	13	20	31	18
Итого по СОШ	338	386	397	97	157	142			
МКОУ "Ульканская ООШ № 1"	36	31	28	8	12	9	22	39	32
МОУ «Карамская ООШ»	0	0	1	0	0	0	0	0	0
МКОУ «Небельская ООШ»	4	4	5	1	1	0	25	25	0
Итого по ООШ	40	35	34	9	13	9	47	64	
Всего	378	421	431	106	170	151			

Как мы видим, КВ имеет положительную динамику только у двух школ – МОУ «Ульканская СОШ № 2» и МОУ «Магистральнинская СОШ №2». На ШЭ в таком режиме эта школа участвовала.

Наибольший показатель КВ в 2018 году имеет МОУ «Ульканская СОШ №2» – 56 %. На втором месте МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» – 40 %, замыкает тройку лидеров МОУ «Магистральнинская СОШ №2» – 37%. Наименьший показатель КВ показала МОУ «Карамская ООШ» и МКОУ «Небельская ООШ» (рисунок 1). Среди основных общеобразовательных школы наибольший показатель КВ у МКОУ «Ульканская ООШ № 1»

Рис. 1 Качество выступления КВ по ОО за 3 года, %



Общее число ПИП муниципального этапа ВсОШ в 2018-2019 г. - 151 чел., что составляет 35 % от общего числа участников (в сравнении с 2015 г - 39,5 %, с 2016 г - 28 %, с 2017 г – 41 %) от общего числа участников МЭ. Необходимо отметить, что во не во всех ОО имеются победители и призеры МЭ.

2.2. Анализ количественных показателей МЭ ВсОШ по предметам

Предмет	2018-2019 уч.гг.			
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Участвовавшие параллели
Экология	10	0	3	9-11 классы
Обществознание	27	0	1	7-11 классы
Русский язык	47	0	18	7-11 классы
Математика	33	0	7	7-11 классы
Технология	18	13	5	7-11 классы

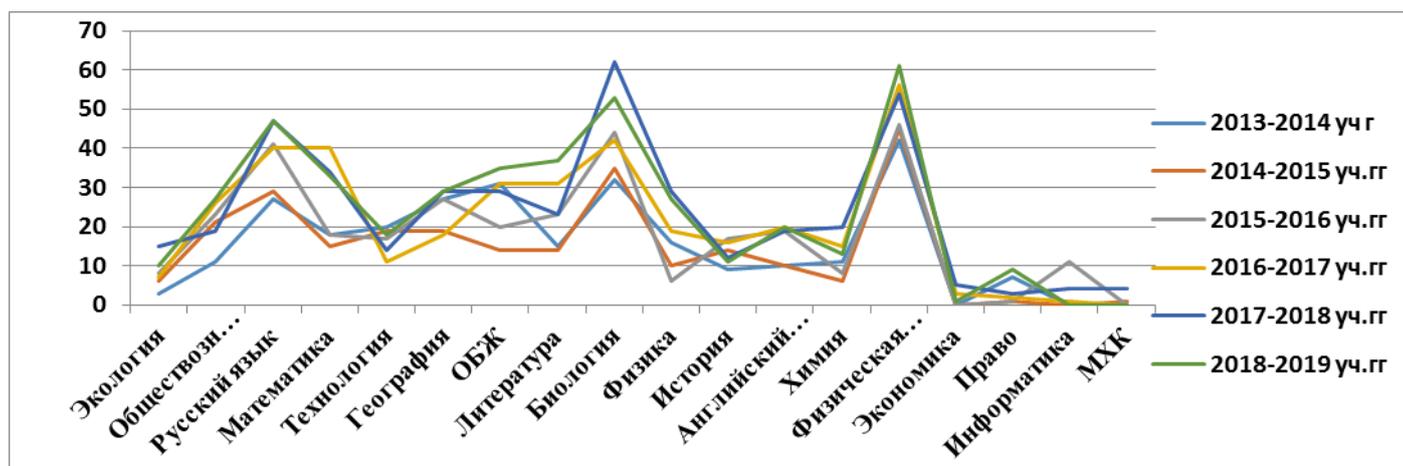
География	29	0	6	7-11 классы
ОБЖ	35	0	20	7-11 классы
Литература	37	1	15	7-11 классы
Биология	53	0	16	7-11 классы
Физика	27	0	1	7-11 классы
История	11	0	0	7-11 классы
Английский язык	20	1	9	7-11 классы
Химия	13	0	0	8-11 классы
Физическая культура	61	3	32	7-11 классы
Право	9	0	0	10-11 классы
Экономика	1	0	0	10-11 классы
ИТОГО:	431	18	133	

Сведения по ЧУ по предметам за 5 лет приведены в таблице 3. На рис. 2 приведены кривые изменения ЧУ за 5 лет. Сравнение рейтингов предметов по ЧУ за 5 последних лет представлено на рис.3. В четверку лидирующих предметов по ЧУ в 2018 году входят биология, физическая культура, русский язык и литература.

Табл.3. Распределение ЧУ по предметам за 5 лет, чел.

Предмет	2014-2015 уч.гг	2015-2016 уч.гг	2016-2017 уч.гг	2017-2018 уч.гг	2018-2019 уч.гг
Экология	6	8	7	15	10
Обществознание	21	23	26	19	27
Русский язык	29	41	40	47	47
Математика	15	18	40	34	33
Технология	19	17	11	14	18
География	19	27	18	29	29
ОБЖ	14	20	31	29	35
Литература	14	23	31	23	37
Биология	35	44	42	62	53
Физика	10	6	19	29	27
История	14	17	16	12	11
Английский язык	10	19	20	19	20
Химия	6	8	15	20	13
Физическая культура	45	46	56	54	61
Экономика	0	0	3	5	1
Право	1	1	2	3	9
Информатика	0	11	1	4	0
МХК	1	0	0	4	0

Рис.2. Рейтинг предметов по ЧУ за шесть лет



Рост ЧУ за последних 6 лет отмечен практически по следующим предметам: обществознанию, литературе, русскому языку, географии, ОБЖ, физической культуре, праву. Значительное снижение количества участников по информатике.

Рост ЧУ обусловлен прежде всего организацией МЭ – он проводится строго по графику Министерства образования Иркутской области. Объединяются в один день те предметы, по которым нет совпадений по участникам.

Качество выступления по предметам

Предмет	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	ЧУ	ПиП	КВ %	ЧУ	ЧУ	ПиП	КВ %	ПиП	КВ %	ЧУ	ПиП	КВ %	ЧУ	ПиП	КВ %
Экология	6	3	50	8	2	25	7	3	43	15	6	40	10	3	30
Обществознание	21	11	52	23	13	57	26	3	12	19	4	21	27	1	4
Русский язык	29	0	0	41	7	17	40	5	13	47	16	34	47	18	38
Математика	15	1	6	18	8	44	40	2	5	34	8	24	33	7	55
Технология	19	13	68	17	17	100	11	11	100	14	14	100	18	18	100
География	19	6	32	27	0	0	18	0	0	29	9	31	29	6	21
ОБЖ	14	9	64	20	15	75	31	17	55	29	17	59	35	20	57
Литература	14	4	29	23	14	61	31	8	26	23	14	61	37	16	43
Биология	35	9	26	44	17	39	42	11	26	62	25	40	53	16	30
Физика	10	3	30	6	2	33	19	1	5	29	12	41	27	1	4
История	14	5	36	17	2	12	16	1	6	12	3	25	11	0	0
Английский язык	10	3	30	19	9	47	20	15	75	19	7	37	20	9	45
Химия	6	0	0	8	0	0	15	0	0	20	1	5	13	0	0
Физическая культура	45	33	73	46	23	50	56	23	41	54	31	58	61	35	57
Право	1	1	100	1	0	0	2	0	0	5	3	60	9	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0
Информатика	0	0	0	11	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0

МХК	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
ИТОГО:	259	101		329	129		378	106		420	170		431	151	

Данные по ЧУ по параллелям за 2 года по предметам

предмет	итого		7 кл		8 кл		9 кл		10 кл		11 кл	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Математика	34	33	11	5	6	11	7	5	3	5	7	7
Русский язык	47	47	12	9	10	13	12	8	7	11	5	6
Физика	29	27	9	6	9	8	4	3	5	5	2	5
История	12	11	1	1	4	7	3	2	1	0	3	1
Химия	20	20	0		8	4	3	3	5	5	4	1
Технология девушки	8	9	2	1	2	4	3	2	1	1	0	1
Технология юноши	6	9	3	2	2	6	0	1	0	0	1	0
Физкультура	54	61	9	10	12	14	11	13	10	14	12	11
География	29	29	6	6	5	7	10	7	6	7	2	2
ОБЖ	31	35	6	8	7	7	6	7	4	8	8	5
Английский язык	19	20	6	1	5	6	4	3	1	6	3	4
Информатика	4	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0
Биология	62	53	13	12	16	9	16	13	8	11	9	7
Обществознание	19	27	3	6	5	5	3	7	3	3	5	6
Литература	23	37	2	7	8	9	2	5	5	10	6	6
Экономика	5	1	0	0	0	0	0	0	2	0	3	1
Экология	15	10	0	0	0	0	6	4	4	3	5	3
Право	3	9	0	0	0	0	0	0	1	2	2	7
Итого	420	431	84	74	99	110	93	83	63	91	77	73

2.3. Анализ количественных показателей МЭ ВОШ по параллелям

Данные участия в МЭ ВоОШ по параллелям приведены в табл.4. В данной таблице представлено ЧУ по параллелям, доля участия каждой параллели в МЭ, число ПИП по параллелям и доля числа ПИП в общем числе ПИП.

Табл.4. Данные участия в МЭ ВсОШ по параллелям за 5 лет

Параллель	ЧУ, чел.				Доля по ЧУ, %				ПиП, чел.				Доля по числу ПиП, %			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
7 класс	80	78	84	74	24,3	20,6	20	17	27	19	37	26	20,8	18	22	17
8 класс	70	94	99	110	21,3	25	24	26	33	24	42	49	25,4	23	25	33
9 класс	78	82	93	83	23,7	22	22	19	21	22	35	23	16,2	21	12	15
10 класс	37	73	63	91	11,3	19	15	21	15	16	23	30	11,5	15	14	20
11 класс	64	51	77	73	19,5	14	18	17	32	25	33	23	24,6	24	19	15

В результате анализа участия в МЭ по параллелям выявлено, что наибольшее ЧУ – 110 – в параллели 8- х классов, наименьшее – в 11-х классах (73 чел). Доля участия в МЭ по параллелям приведена на рис. 3. Рис. 4 показывает долю в числе ПИП по параллелям.

Рис. 3. Доля участия в МЭ по параллелям, %

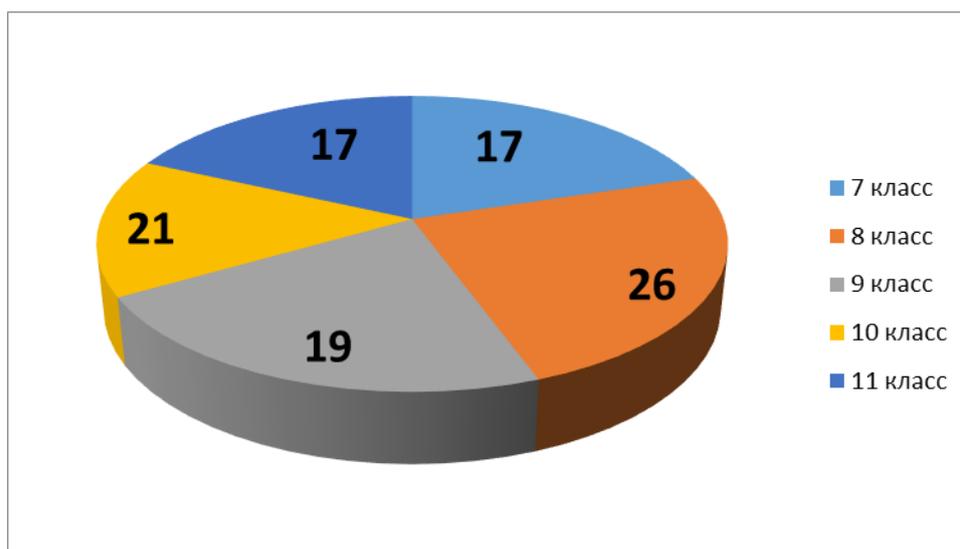
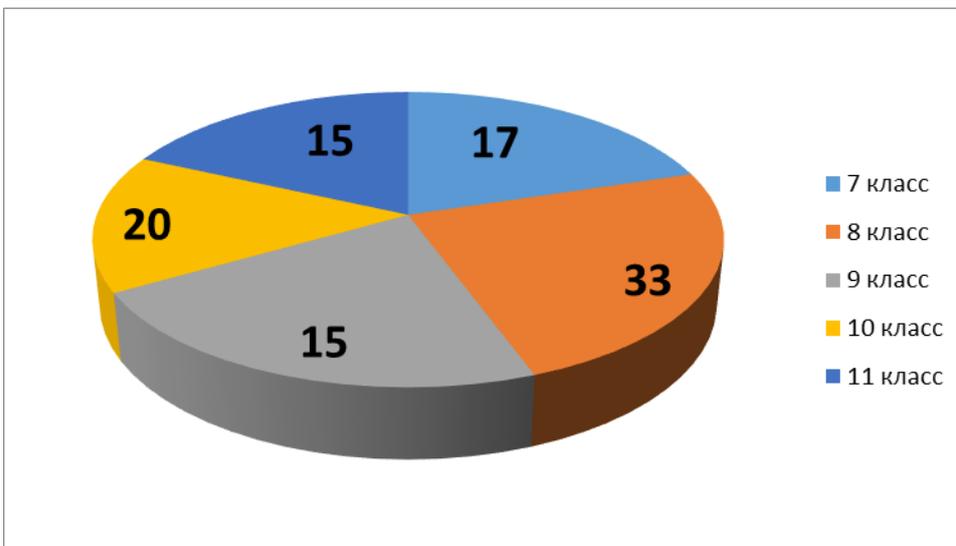


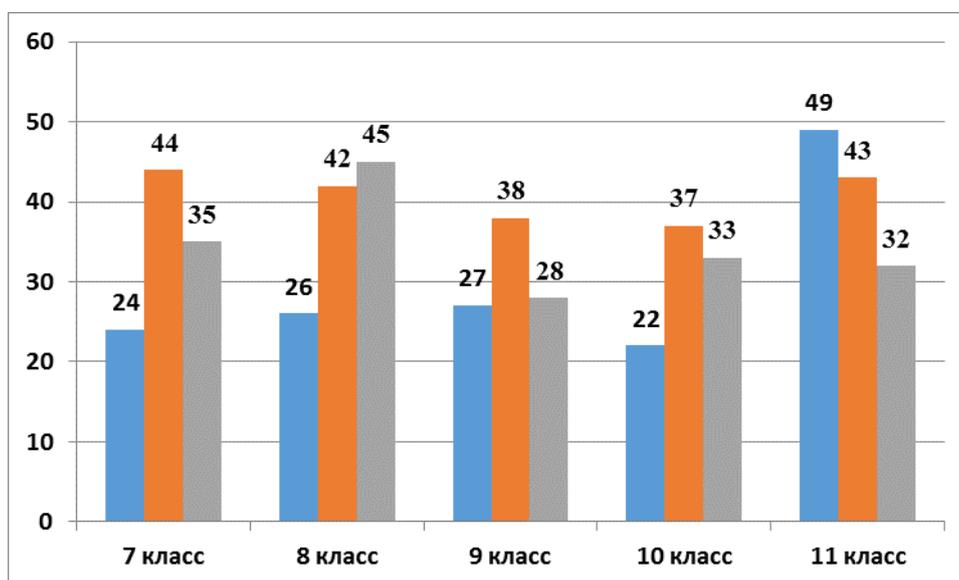
Рис.4. Доля в числе ПиП по параллелям, %



Наибольшее число ПИП - в параллели 8-х классов – 33% от общего числа ПИП.

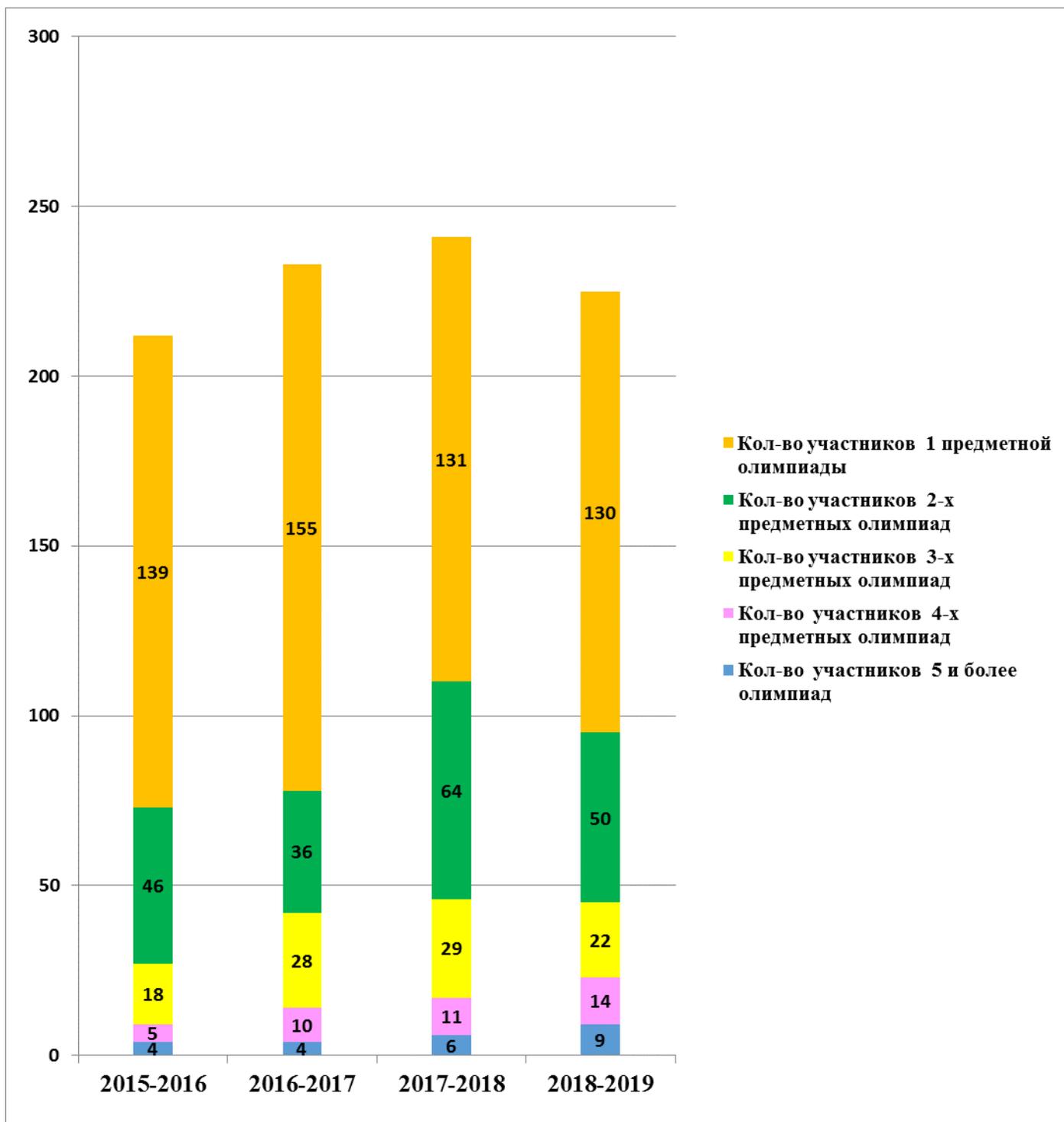
Проанализирован показатель качества выступления по параллелям (отношение доли участия к доле призеров). Результат анализа представлен на рис.5

Рис. 5. Качество выступления по параллелям за 2016,2017,2018 г, %



Таким образом, лучше всего в МЭ ВсОШ выступают на протяжении 3 лет учащиеся 8 – х классов.

215 обучающихся приняли участие в нескольких олимпиадах. 22 человека стали победителями/призерами в нескольких олимпиадах.



По количеству призовых мест можно отметить подготовку обучающихся:

№	Фамилия	Имя	Класс	Предмет	Результат	ОО
1	Боричевская	Александра	9	Русский язык	3	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
				Химия	участник	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
				Биология	участник	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
				Литература	участник	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"

				Экология	3	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
2	Брюханова	Анастасия	10	География	3	МОУ "Ульканская СОШ № 2"
				Литература	3	МОУ "Ульканская СОШ №2"
				Англ. Язык	3	МОУ "Ульканская СОШ №2"
3	Владимиров	Антон	10	Русский язык	3	МОУ "Ульканская СОШ №2"
				Математика	3	МОУ "Ульканская СОШ № 2"
				География	3	МОУ "Ульканская СОШ № 2"
				Физика	участник	МОУ "Ульканская СОШ №2"
4	Ермакова	Арина	8	Химия	участник	МОУ "Ульканская СОШ № 2"
				Математика	2	МОУ "Ульканская СОШ № 2"
				Физика	3	МОУ "Ульканская СОШ №2"
5	Зуева	Ангелина	9	Физ-ра	2	МКОУ "Ульканская ООШ №1"
				Биология	3	МКОУ "Ульканская ООШ №1"
6	Калашников	Сергей	8	Биология	3	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"
				География	участник	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"
				ОБЖ	3	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"
7	Кирякова	Екатерина	8	Русский язык	3	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
				Химия	участник	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
				Биология	2	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
				Литература	3	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
				ОБЖ	3	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
				Технология	1	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
				Англ. Язык	2	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
8	Кондакова	Анастасия	8	Русский язык	3	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"
				Химия	участник	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"
				Математика	3	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"
				Биология	участник	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"
				Физика	участник	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"
9	Криволапова	Ирина	11	Русский язык	участник	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"
				Биология	3	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"
				Литература	2	МОУ "Магистральнинская СОШ "№2"
				Экология	участник	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"
10	Левченко	Ульяна	10	Русский язык	3	МОУ "Ульканская СОШ №2"
				Литература	3	МОУ "Ульканская СОШ №2"
11	Матвеев	Виктор	10	Химия	участник	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"

				Биология	2	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
				География	3	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
				Экология	3	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
12	Мирошникова	Дарья	10	Химия	участник	МОУ "Ульканская СОШ № 2"
				Биология	3	МОУ "Ульканская СОШ № 2"
				Технология	1	МОУ "Ульканская СОШ №2"
13	Поторочин	Даниил	7	Литература	участник	МОУ «Окунайская СОШ №1»
				ОБЖ	3	МОУ «Окунайская СОШ №1»
				Обществознание	участник	МОУ «Окунайская СОШ №1»
				Англ. Язык	3	МОУ «Окунайская СОШ №1»
14	Сементин	Иван	8	Математика	3	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"
				Технология	1	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"
15	Фролова	Яна	11	Русский язык	3	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
				Право	участник	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
				Англ. Язык	1	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
16	Чередников	Даниил	9	Русский язык	3	МОУ «Окунайская СОШ №1»
				Биология	3	МОУ «Окунайская СОШ №1»
				География	участник	МОУ «Окунайская СОШ №1»
				ОБЖ	участник	МОУ «Окунайская СОШ №1»
				Обществознание	участник	МОУ «Окунайская СОШ №1»
17	Шилова	Кристина	8	Русский язык	3	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"
				Физ-ра	2	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"
18	Ярова	Дарья	9	Биология	3	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"
				ОБЖ	3	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"

Региональный этап ВОШ

В РЭ ВОШ приняло участие 3 человека:

Технология					
№	Фамилия, Имя, Отчество	Класс	Сокр. название ОУ	Набранное кол-во баллов	Место в рейтинге
1	Мирошникова Дарья Сергеевна	10	МОУ "Ульканская СОШ №2"	108,5	2/24

Биология

№	Фамилия, Имя, Отчество	Класс	Сокр. название ОУ	Набранное кол-во баллов	Место в рейтинге
1	Мирошникова Дарья Сергеевна	10	МОУ "Ульканская СОШ №2"	113	5/25

Английский язык

№	Фамилия, Имя, Отчество	Класс	Сокр. название ОУ	Набранное кол-во баллов	Место в рейтинге
1	Фролова Яна	11	МБОУ "Магистральнинская СОШ №22"	79	77/88

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять мероприятия по созданию в школе условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей;
2. Классным руководителям своевременно информировать учащихся о проведении в школе Международных и Всероссийских конкурсов;
4. Классным руководителям обсуждать результаты учащихся в Международных и Всероссийских конкурсах на классных часах и родительских собраниях;
5. Учителям – предметникам в качестве интеллектуального развития школьников включать в учебный процесс задания из конкурсов, что позволит лучше подготовить ребят и повысит мотивацию участия в конкурсах.

Районные конкурсы для обучающихся

Фестиваль «Мы вместе» проводится среди обучающихся 2 год подряд. В этом приняли участие в 2018 году 34 обучающихся 4-11 классов общеобразовательных учреждений (победителями признано 13 человек, призерами 18 чел.) В 2019 году – 36 обучающихся из 7 школ района (8 победителей, 22 призёра, 6 сертификатов). В рамках Фестиваля проводились 3 конкурса «Физика в природе», Конкурс исследовательских работ по иностранным языкам», «Казачинско-Ленский район в математических задачах». Фестиваль прошел благодаря организации руководителей РМО физики, математики и иностранных языков. Педагоги, входящие в состав указанных объединений, разрабатывали положения конкурсов и проводили экспертизу представленных работ. В следующем учебном году принято решение привлечь к организации фестиваля руководителей всех РМО Казачинско-Ленского района.

Муниципальный робототехнический фестиваль «Робо-драйв»

Впервые муниципальный робототехнический фестиваль был проведен в 2016-2017 уч. году. В нем приняло участие 35 обучающихся из 5 школ района. Данные по участникам приведены в таблице.

№	Номинация	ФИ участников	ФИО руководителя	ОУ	Место
1	«Сумо»	Лутков Игорь, Воронин Вячеслав	Губко Светлана Николаевна	МОУ "Ульканская СОШ № 2"	1
2	«Сумо»	Шавалиев Рамиль, Касимов Мухаммедамин, Неверов Станислав	Сырникова Инна Анатольевна	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"	2
3	«Сумо»	Сементин Иван	Сырникова Инна Анатольевна	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"	2
4	«Сумо»	Юрченко Кирилл, Жаворонок Николай, Губко Ариадна	Губко Светлана Николаевна	МОУ "Ульканская СОШ № 2"	3
5	«Сумо»	Тирский Роман, Сырников Эдуард	Сырникова Инна Анатольевна	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"	3
6	«Сумо»	Баженов Андрей, Карпов Сергей	Баженова Вера Иннокентьевна	МОУ "Ключевская СОШ"	3
7	«Сумо»	Буймов Андрей	Сырникова Инна Анатольевна	МОУ "Магистральнинская СОШ №2"	3
8	«Сумо»	Каверзин Кирилл	Подымахина Татьяна Николаевна	МОУ Казачинская СОШ	3
10	«Сумо»	Коляда Степан	Подымахина Татьяна Николаевна	МОУ Казачинская СОШ	3
11	«Инженерные проекты»	Синигур Димитрий, Ларионов Павел	Луткова Надежда Сергеевна	МКОУ "Ульканская ООШ № 1"	1
12	«Инженерные проекты»	Кутимская Анна, Антоневиц Алена, Борисова Виктория, Ермачков Александр, Агафонова Екатерина, Николаев Марк	Дадиван Олена Сергеевна	МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"	2
13	«Инженерные проекты»	Кравченко Анастасия, Мариенко Кирилл, Денисова Доминика, Мальцева Анастасия, Лесников Кирилл, Дейч Дмитрий	Леонтьева Инесса Николаевна	МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"	2
14	«Инженерные проекты»	Блинникова Кристина, Антипина Виктория, Ярославцева Надежда	Луткова Надежда Сергеевна	МКОУ "Ульканская ООШ № 1"	3
15	«Инженерные проекты»	Латмарин Юрий, Бухаров Сергей	Луткова Надежда Сергеевна	МОУ "Ульканская СОШ № 2"	3

В 2017-2018 уч году муниципальный фестиваль по робототехнике не проводился.

В 2018-2019 году 25 и 26 апреля проведен 2 муниципальный фестиваль по робототехнике «Робо-драйв». По трем номинациям: «Кегельринг», «Шорт-трэк», «Фристайл».

В нем приняло участие 47 обучающихся из 6 школ района. 4 команды признаны победителями, 7 – призерами.

Конкурсы для педагогических работников образовательных учреждений

Районный конкурс «**Лучший урок с использованием ИКТ**» проводится 3 год подряд - Количество педагогов – участников уменьшилось, по сравнению с прошлым годом: 23. Победителей 3, призеров 17. На конкурс были присланы разработки, в которых основное место занимали современные технологии в обучении. Одно из перспективных направлений - проекты на основе интернет-ресурсов и тестов, созданных самим педагогами. Такие работы прислали 2 педагога из МОУ «Ульканской СОШ №2» (2 чел) и МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22». Остальные разработки в качестве приложений содержали мультимедийные презентации различного уровня сложности. Именно степень умения технически грамотно и на высоком уровне готовить презентации и повлияло на решение жюри при определении мест. Все присланные на конкурс материалы были оформлены в соответствии с Техническими требованиями.

Таблица

Сравнительные данные количества участников за 3 года

Год	Участники	Победители	Призеры
2016-2017	21	2	14
2017-2018	26	3	16
2018-2019	23	3	17

Одновременно с муниципальным конкурсом «Лучший урок с использованием ИКТ» для педагогов дошкольных учреждений проводился третий год и конкурс «**ИКТ в дошкольном образовании**». В нем приняло участие 21 человек, 7- стало победителями, 19 чел призерами. Разработки, присланные на конкурс, как в прошлом году, содержали только мультимедийные презентации.

Таблица

Сравнительные данные количества участников за 3 года

Год	Участники	Победители	Призеры
2016-2017	13	1	8
2017-2018	24	2	16
2018-2019	21	7	19

Еще один конкурс, который проводился ТРЦ третий год с целью мотивации педагогов для совершенствования ИКТ – «**Электронное портфолио**». Здесь оценивались отдельно личные сайты педагогов и презентации. Подведение итогов проводилось по трем номинациям: «Электронный портфолио учителя», «Электронный портфолио педагога дополнительного образования» и «Электронный портфолио педагога дошкольного учреждения». В результате, победителями стали 7 человек, призерами – 6 чел. В ходе конкурса были отобраны лучшие веб - сайты педагогов для участия в областном конкурсе личных сайтов, который проходил в рамках недели информатизации в апреле 2018 года. 3 участника областного конкурса получили сертификаты

Таблица

Сравнительные данные количества участников за 3 года

Год	Участники	Победители	Призеры
2016-2017	13	7	6
2017-2018	13	3	3

2018-2019	20	5	11
-----------	----	---	----

Аттестация педагогических кадров

В 2017-2018 учебном году аттестован 51 человек. Отмечается рост количества работников образования, впервые получающих квалификацию, а также аттестуемых на высшую квалификационную категорию.

Динамика аттестуемых по годам приведена в таблице.

Уч.год	Кол-во	1 КК	ВКК	Впервые
2016	37	33	4	17
2017	36	27	9	19
2018	51	41	10	21



В течение аттестационного периода специалисты ресурсного центра осуществляют консультационную и методическую поддержку аттестуемым, оказывают помощь в оформлении аттестационных документов, составлении электронного портфолио.

Также в 2018 году в ресурсном центре проводился всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогов Иркутской области. Была организована работа по экспертизе 110-ти комплектов документов аттестуемых педагогических работников из 14 территорий области с целью установления им первой (высшей) квалификационной категории.

В течение учебного года РЦ предоставлял информацию в образовательные учреждения о международных, всероссийских, региональных конкурсах / проектах в сфере применения ИКТ:

- Отслеживалась информация о конкурсах в сети Интернет и на образовательных сайтах Иркутской области.

- Своевременно предоставлялась информация в ОУ.

- Оказывалась помощь ОУ в оформлении и отправке конкурсных материалов.

Вся собранная информация размещена на сайте РЦ в разделе «Дистанционные конкурсы».

Для публикации опыта работы создана страничка «Педагогические журналы», где размещены электронные методические издания, предназначенные для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования. В изданиях можно опубликовывать методические разработки и получить свидетельства о публикации материала, а также отправить разработку для изучения редакционно-экспертной коллегией.

3.4. Автоматизация управления общеобразовательных учреждений

Автоматизация управления общеобразовательных учреждений

В 2017-2018 учебном году продолжалась работа по формированию, наполнению, ведению информационных систем на территории Казачинско-Ленского муниципального района. Была организована работа по переводу воспитанников детских садов, обучающихся ОО и ДОО на новый учебный год, зачислении вновь прибывших детей в 3-х подсистемах

- АИС «Комплектование ДОУ» для дошкольного образования,
- АИС «Зачисление в ОО» для общеобразовательных организаций,
- АИС «Зачисление в ОДО» для организаций дополнительного образования детей»,

В течение года предоставлялась информация по запросам социальной защиты, МВД и других ведомств. Также работники осуществляют постоянную консультативную и методическую поддержку операторов АИС в школах и детских садах по вопросам внесения данных, распределения сведений, техническим проблемам.

Во исполнение Постановления Правительства РФ осуществлена работа по подключению к федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО). Казачинско-Ленский ТРЦ назначен координатором данного проекта, в ходе которого была проведена аттестация рабочих мест в соответствии с требованиями к подключению к ФИС, получены ключи шифрования, внесены сведения о выданных

аттестатах об образовании в 2018 году. Продолжается работа по внесению данных об аттестатах за 1992-2017 годы.

3.5. Методическая работа.

3.6. ГИА и ЕГЭ

Анализ государственной итоговой аттестации 2018 г

В государственной итоговой аттестации по программам основного образования в 2018 году приняли участие 241 выпускник 9-х классов из 9-ти образовательных организаций Казачинско-Ленского района, в том числе 1 участник в форме государственного выпускного экзамена, 1 участник не прошедший ГИА в 2017 году.

ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2018 году два обязательных предмета – русский язык и математику, а также два предмета по выбору из числа учебных предметов – литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика, английский язык.

По результатам ОГЭ-2018 допущены к экзаменам в сентябре 34 выпускника.

Выбор предметов для сдачи экзаменов и процент успеваемости в 2018 году приведен в таблице.

Таблица.

Предмет	Зарегистрировано участников	Процент
Русский язык	240	100
Математика	240	100
Обществознание	94	39
Биология	108	45
География	134	56
Физика	27	12
История	8	3
Информатика	19	8
Литература	0	0
Химия	21	9
Английский язык	6	3

В 2018 году в едином государственном экзамене приняли участие 135 участников, в том числе 133 выпускника текущего года из 6-ти образовательных организаций Казачинско-Ленского района, 2 выпускника, не завершивших обучение в 2015 и 2016 годах.

Общие данные выбора предметов ЕГЭ-2018 приведены в таблице

Таблица

	Зарегистрированы		Не преодолели
	Кол-во	%	Кол-во

РУС	133	100	-
МАТ Б	124	93	-
МАТ П	89	67	-
ИНФ	3	3	-
БИО	13	10	3
ЛИТ	1	1	-
АНГ (П)	1	1	-
ХИМ	8	6	1
ИСТ	21	16	1
ФИЗ	29	22	3
ОБЩ	88	66	22
ГЕО	5	4	-

Средний балл участников ЕГЭ по 9 предметам ниже областных показателей на 0,9-4,1 баллов. По английскому языку средний балл по району выше областного на 10 баллов, по географии - на 11,4 балла, по литературе – на 16,5 баллов.

Предмет	Средний балл по району	Средний балл по области	Разница баллов
Русский язык	65,3	68,7	-3,4
Математика базовая	14,5	15,5	-1
Математика профильная	41	45,1	-4,1
Обществознание	50,3	50,6	-0,3
Информатика	51,5	52,2	-0,7
Литература	69	52,5	16,5
Физика	47,4	48,1	-0,7
Биология	42,8	47,8	-5
Английский язык	73	63	10
Химия	44,7	48,5	-3,8
История	45	48,7	-3,7
География	63,7	52,3	11,4

При сравнении результатов за 2017 и 2018 год наблюдается положительная динамика по всем предметам, за исключением математики базовой (-9,2 баллов) и по географии (-4,3 балла).

Предмет	Средний балл по району 2018	Динамика
Русский язык	65,3	+4,1
Математика Б	14,5	+0,7
Математика П	41	-9,2
Обществознание	50,3	+2,5
Информатика	51,5	+1,5
Литература	69	+4
Физика	47,4	+0,6
Биология	42,8	+1,5
Английский язык	73	+16,5
Химия	44,7	+21,7
История	45	+1
География	63,7	-4,3

ПРОБЛЕМЫ

В настоящее время информационные технологии широко используются в различных отраслях жизнедеятельности, однако в образовании существуют некоторые проблемы, их применения в практической деятельности.

1. Недостаточный уровень информационной, организационной и научно-методической поддержки в сфере ИКТ в ОУ района;
2. Недостаточный уровень финансирования процесса внедрения ИКТ в образовательную деятельность: требуется закупать дорогостоящее оснащение для робототехнических кружков. С целью внедрения данного направления был подготовлен проект районной программы «Образовательный инженеринг»
3. Отсутствие сетевого взаимодействия педагогов района для обмена опытом. Не одно РМО так и создало своего сайта или форума.
4. Отсутствие системы работы в МОУ по внедрению ИКТ в образовательный процесс, также сказывается недостаточное оснащение учебных кабинетов. При наличии компьютеров и проекторов во многих аудиториях нет выхода в Интернет.
5. Проблемы в развитии сайтов педагогов. На сегодняшний день имеется только 13 сайтов, часть педагогов для участия в областных конкурсах создают только странички на различных педагогических порталах- 3 чел

5. ЗАДАЧИ на 2018 – 2019 гг прописаны в муниципальном задании МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ